

「プレスクール実施マニュアル」付属DVD【付属資料2】(プレスクール授業フローチャート補足資料)

| 指導日       | はじめ   |                   | あいうえおの歌          |     | 語彙                             |   | ひらがな  |                        | 算数の基礎                                     |                             | 終わり                              |           | 指導者の感想(抜粋)   |  |  |
|-----------|---|-------------------|------------------|-----|--------------------------------|---|---|------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------|--|--|--|
|           | 指導内容  | 教材                | 指導内容             | 教材  | 指導内容                           | 教材  | 指導内容  | 教材                     | 指導内容                                      | 教材                          | 内容                               | 教材        |  |  |  |
| 1 11月18日  | 授業の始まりの挨拶   |                   | あいうえおの歌<br>あ行～は行 | ピアノ | ひらがなカードで<br>語彙練習<br><br>(ありのあ) |   | 鉛筆の持ち方<br>まっすぐな線の練習                                 |                        |   |                             |                                  | 授業の終わりの挨拶 | ・片づけてあるおもちゃなどに興味を示して、すぐに駆け出してしまう。一人が駆け出すと他の子もすぐに駆け出して行く。誰かがしたのなら、自分もしないと不公平だと考えて、なんでも真似をしてしまう。 |  |  |
| 2 11月19日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察                           |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | ひらがなカードで語彙<br>練習(ありのあ)         |   | 鉛筆の練習<br>(線書き、迷路)                                   |                        |   |                             |                                  |           |  | ・今日は集中力が途切れ気味だった。K君は「ババが来る(来る)」と連呼して、外で遊びたいと訴えていた。J君は鉛筆の練習の迷路で、何度か失敗したことを気に病んで泣き出してしまった。(中略)I君がやってきて自分もやりたいと言いついて、今度は彼が泣き出してしまった。H君はひらがなカードで遊んでいるとき、自分が隠したものをI君がばらしてしまつたことに対して激怒して、I君を叩いていた。I君をしゃかりつつ、叩いてはいけないというすねて泣いてしまった。 |  |
| 3 11月20日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察                           |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 絵カードで反対語の<br>名詞練習              |   |   |                        | 数字の練習<br>(数唱、<br>カードで数の練習、<br>線結び、おはじきなど) |                             |                                  |           |  | 今日は欠席者もあって二人だけというためか、いつもよりおとなしかった。また、カードを使ったりおはじきを使ったりして、手を変え品を変えていると20～30分くらい座っていた。   |  |
| 4 11月24日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察                           |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 絵カードで反対語の<br>名詞練習              |   |   |                        |   |                             |                                  |           |  | ・今日は集中力があまりなかった様子。特にJ君がはしゃいでふざけてしまって、彼を注意している他の子が騒いで…となかなか机についてくれなかった。何か新しいことを始めるなど、こちらに集中させる工夫が必要。線結びでは、丸から丸に結ぶというのが上手にできなくて、変な方向に進んだりしていた。   |  |
| 6 11月30日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(今朝何を食べたか)     |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前                          |   | ペンを使った運筆練習  |                        | 数字の練習(書く)                                 |                             |                                  |           |  | ・あいうえおの歌では、H君が最後までずらずと歌えるようになった。「家でもやっている」とのこと。K君はあまり声が出ていない様子。まだよくわからないから声が出ていないのか。<br>・数字の練習では、H君は曲線がうまく書けないので、4は書けるが、2・3は書けない。また、四つに仕切ったあるノートのマスのどこから書き始めればいいのか、よく分からなかった様子。  |  |
| 7 12月1日   | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(嫌いな食べ物)       |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前                          |   |   |                        | 数字の練習(書く)                                 |                             |                                  |           |  | ・I君がふざけることが多くて、それをH君がちゃかして、K君がたしなめに行くという構図が多かった。<br>・嫌いな食べ物を聞いた時、K君がことばが出てこなくて言い淀んでいた。語彙がまだ足りなかった様子。   |  |
| 8 12月2日   | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(昨夜何を食べたか)     |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前                          |   |   |                        | 数字(6～10の導入)                               |                             |                                  |           |  |  |  |
| 11 12月8日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(休みの日に何をしていたか) |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前                          |   | 運筆の練習   |                        | 数字の練習                                     | パズルとすごろく                    |                                  |           |  | ・数字のすごろくで、一人がゴールしたらそこでやめるということを伝えていなかったで、負けてしまったH君が拗ねて、授業に参加しなくなりました。  |  |
| 12 12月9日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(好きな動物・嫌いな動物)  |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前                          |   |   |                        | 数字の練習                                     | パズルとすごろく                    | ファイルの整理<br>プリント数に応じて<br>シールを貼る活動 | のり        |  | ・質疑応答では、これまで勉強してきた動物の名前を使って答えることができた。また、後で聞かれるとわかっているためか、他の子の答えにも注意を払うことができていた。  |  |
| 13 12月10日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前テスト                       |   |   |                        | 6～10の数字の書き                                |                             |                                  |           |  | ・数字の書き練習では、とても理解が早くて、8の書き方もすぐに覚えた。ただ、十字に区切られたマス目の中にバランスよく書けるかということ、それは難しいらしく極端に右に寄ってしまうことが多かった。  |  |
| 14 12月11日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   |                   | あいうえおの歌          | ピアノ | 動物の名前<br>読み聞かせとゲーム             | 『てぶくろ』<br>動物カード                                 |   |                        | 数字の確認                                     | すごろく、トランプ                   |                                  |           |  |  |  |
| 15 12月14日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   | おもちゃのマイク<br>動物カード | あいうえおの歌          | ピアノ | 体の部位の言い方                       | 体の部位カード   |   |                        | 数字の書き練習                                   | プリント<br>鉛筆                  |                                  |           |  |  |  |
| 16 12月15日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   | おもちゃのマイク<br>動物カード | あいうえおの歌          | ピアノ | 体の部位の言い方                       | 体の部位カード   |   |                        | 数字の書き練習                                   | プリント<br>鉛筆<br>ファイル          |                                  |           |  | ・プリントでは、「なぞる」という言葉を説明した。これも日常では使わない学習語彙なので、今後定着させる必要がある。5と7と9の書き方が、全員まだ不安定。どうしても一筆書きしなくなって、下から書いてりする場合が多い。   |  |
| 17 12月17日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   | おもちゃのマイク<br>色ボンボン | あいうえおの歌          | ピアノ | 体の部位の言い方                       | 体の部位カード   |   |                        | 数字の書き練習<br>助数詞の導入                         | プリント<br>鉛筆<br>ファイル<br>ドーナッツ |                                  |           |  | ・体の部位の練習で、右と左を取り入れてみたところ、K君が「わからない」「難しい」とあきらめ気味だった。ゆっくりならばできるのだが、少し速くなるとすぐに「できない」と投げつけてしまう。かといってゆっくりを何度も繰り返すと飽きてしまう。   |  |
| 18 12月18日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                   | おもちゃのマイク<br>色ボンボン | あいうえおの歌          | ピアノ | 体の部位のテスト                       | 体の部位カード<br>家ボード<br>(家をかたどって、窓とドア<br>が開くようにしたもの) | サンタクロースへの手紙<br>(なぞり書き)                              | 鉛筆<br>色鉛筆<br>はさみ<br>のり |   |                             |                                  |           |  |  |  |
| 19 12月21日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(お休みに何をしたか)    | おもちゃのマイク          | あいうえおの歌          | ピアノ | 文房具の名前                         | 文房具カード<br>動物カード<br>体の部位カード                      | 文字数の確認とゲーム<br><br>ひらがな「あ行」の練習<br>書き順の意識づけ<br>空書きの仕方 | あいうえおカード               | 数字の書き練習                                   | プリント<br>鉛筆<br>ファイル          |                                  |           |  | ・中日新聞の取材<br><br>・「あ行」の練習で「あのつくもの」を挙げさせると難しかった様子。   |  |

「プレスクール実施マニュアル」付属DVD【付属資料2】(プレスクール授業フローチャート補足資料)

| 指導日 | はじめ    |   | あいうえおの歌                         |                              | 言葉   |                               | ひらがな  |  | 算数の基礎  |              | 終わり                 |                          | 指導者の感想(抜粋)   |
|-----|--------|---|---------------------------------|------------------------------|------|-------------------------------|---|--|--|--------------|---------------------|--------------------------|--|
|     | 指導内容   | 教材  | 指導内容                            | 教材                           | 指導内容 | 教材                            | 指導内容  | 教材   | 指導内容   | 教材           | 内容                  | 教材                       |  |
| 20  | 12月22日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(好きな色)           | おもちゃのマイク                        | あいうえおの歌                      | ピアノ  | 文房具の名前                        | 文房具カード  | 運筆練習   | 迷路   | 数字の書き練習      | プリント<br>鉛筆<br>ファイル  |                          | ・サンタさんへの手紙では、点線で書かれた「ありがとう」をなぞるのはできた。それを見ながらもう一度書くのは難しいと言っていた。やる前から難しいと言っているから、まずやってみようと言いなさい、とした。「あ」が難しかったものの、他はすべて書けていた。           |
| 21  | 12月24日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答                     | おもちゃのマイク                        | あいうえおの歌                      | ピアノ  | 文房具の名前                        | 文房具カード  | ひらがな練習   | ひらがなカード  | 数字の書き練習      | プリント<br>鉛筆<br>ファイル  |                          | ・ひらがな練習として、あいうえおの歌に合わせて一文字ずつカードを指して、「くち」などのカードの言葉に見合った文字を取らせた。あいうえおの歌は歌えても、それが一文字一文字独立して捉えられていないようで、「かきくけこ」の中に「く」があることがよく分からない様子。    |
| 22  | 12月25日 | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>質問応答<br>(名前と年齢)          | おもちゃのマイク                        | あいうえおの歌                      | ピアノ  | 言葉カードを使ったゲーム<br>(音の数を数えてすごろく) | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具)  | ひらがな練習   | ひらがなカード  | 数字の書き練習・線つなぎ | プリント<br>鉛筆<br>ファイル  |                          | ・カードを使ったすごろくでは、全員問題なくカードが何か言えた。が、文字数と対応させるとき、H君が語尾を伸ばして一音と捉えてしまうことが多かった。「あし」を「あしい」だと思っている様子。   |
| 23  | 1月12日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>健康観察<br>拳手の練習                    |                                 | あいうえおの歌                      | ピアノ  | 家族の言い方                        | 家族カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具)                                 | 名前の書き練習  | それぞれの名前を一画ごとに色を変えて書いた紙をラミネート加工したもの                     |              |                     |                          | ・拳手の練習では、「正しい手の上げ方をする」「他の人がしゃべっているときは静かにする」「きちんと考えてから手を挙げる」こと<br>・名前の書き方では、なぞり書きならすぐにできるようになった。                                      |
| 24  | 1月14日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>拳手の練習                | カレンダー・ファイル<br>色シール              | あいうえおの歌                      | ピアノ  | カードの分類と拳手                     | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                                    | 名前の書き練習  | 名前シート<br>鉛筆  |              |                     |                          | ・ポルトガル語の名前の「de/do/da」を日本語表記にするとどうするかは保護者に聞いてみないとわからない。   |
| 25  | 1月15日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>拳手の練習                | カレンダー・ファイル<br>色シール              | あいうえおの歌                      | ピアノ  | カードで言葉練習                      | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                                    |  |  |              |                     |                          |  |
| 26  | 1月18日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>拳手の練習                | カレンダー・ファイル<br>色シール              | あいうえおの歌                      | ピアノ  | カードで言葉練習                      | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                                    | ひらがな(あ行の練習)<br>○のつくもの                            | くもんひらがなカード<br>ひらがなパズル<br>プリント<br>鉛筆・消しゴム               |              |                     |                          | ・ひらがなの「あ」と「お」の回転部分が、どちらに回ればいいのか分からなくなる様子。<br>・「○のつくもの」では、なかなかぱつと出てこない。選択肢が何もない状態では、思いだすことは難しいかもしれないので、今度は絵を並べてそこから選ぶようにしたい。          |
| 27  | 1月19日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>拳手の練習                | カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク          | あいうえおの歌                      | ピアノ  | 言葉カード(家族)でテスト                 | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                                    | ひらがな(あ行の練習)<br>○のつくもの                            | くもんひらがなカード<br>ひらがなパズル<br>プリント・鉛筆・消しゴム<br>ことば絵カード(こぐま会) |              |                     |                          | ・「あ」が難しく、3画目がどこから出てくるか分からなくて、バランスがおかしくなってしまうことが多かった。   |
| 28  | 1月21日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | くだもの名前<br>拳手の練習               | くもん「くだもの」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                    | ひらがな(か行の練習)<br>形の確認<br>なぞり書き                     | くもんひらがなカード<br>プリント・鉛筆・消しゴム                             |              |                     |                          | ・授業前の約束として、トイレに行くこととファイルをロッカーから出しておくことを今月から取り入れてきたが、大分定着してきたように思う。何も言わなくても、ロッカーから出したファイルを目の前に置いていい姿勢で授業の始まりを待っていることができるようになった。       |
| 29  | 1月22日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | くだもの名前<br>読み聞かせ<br>拳手の練習      | くもん「くだもの」カード<br>『くだものいろいろかくれんぼ』<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族) | 「○のつくもの」を探す<br>宝探しゲーム                            | 絵カード   |              |                     |                          |  |
| 30  | 1月25日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | くだもの名前<br>拳手の練習               | くもん「くだもの」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                    |  |  | 数字の練習(11~30) | おはじき<br>ボンボン<br>ボール |                          | ・くだものカードを使ったクイズでは、考えてから手を挙げるのがだんだん定着してきたと思う。ヒントを少しずつ与えて、考えて、発表する、という流れも定着してきた。   |
| 31  | 1月26日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | くだもの名前テスト<br>拳手の練習            | くもん「くだもの」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                    | ひらがな(さ行の練習)                                      | プリント・鉛筆・消しゴム   |              |                     |                          | ・ひらがなの勉強のパターンを大分理解してきた様子が見られた。書き順に注意すること、バランスを取ることに気を付けて書いていた。   |
| 32  | 1月28日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | やさいの名前<br>拳手の練習               | くもん「やさい」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                     | あ行、か行、さ行の練習<br>(パズル、カードを使って言葉を作る、あいうえおの表のとおり並べる) | ひらがなパズル<br>学習カードひらがな①<br>ことば絵カード(こぐま会)                 |              |                     |                          | ・か行とさ行を混合する傾向がある。「き」と「し」を混ぜてしまうのは、あいうえお表を順番に見ていく時に一行間違えるからだと思う。  |
| 33  | 1月29日  | 授業の始まりの挨拶<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認                | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | やさいの名前<br>拳手の練習               | くもん「やさい」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具<br>家族)                     | ひらがなカードを使ったことば作り                                 | ひらがなカード(あ〜か行)  |              |                     | ファイルにお便りを綴じて、家に持ち帰ることの確認 |  |
| 34  | 2月1日   | 授業の始まりの挨拶<br>(今日から日直に頼む)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえおの歌                      | ピアノ  | やさいの名前                        | くもん「やさい」カード   | ひらがな(な行・た行)<br>空書き                               | ひらがなパズル<br>プリント<br>鉛筆・消しゴム                             |              |                     |                          | ・今日から日直を作って、授業の始まりと終わりの号札を任せることにした。順番は、名字を50音順に並べた出席番号を作った。今日の日直はJ君。補助しながら号札をかけてもらったが、「わからないもん」と言っていた。周りの子が先に言うてしまうことに対して、怒ることはなかった。 |
| 35  | 2月2日   | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認    | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに乗って言う) |      | やさいの名前                        | くもん「やさい」カード   | あ行〜た行まで復習<br>ひらがなカードを使ってことばを作る                   | ひらがなパズル<br>ひらがなカード                                     |              |                     |                          | ・これまでは、あいうえおの練習として「桃太郎」のメロディで替え歌を歌っていたが、今日からリズムに乗って順番に唱えていくアクティビティに変えた。<br>・やさいカードはほとんど言えるようになった。                                    |
| 36  | 2月4日   | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認    | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに乗って言う) |      | やさいの名前<br>拳手の練習               | くもん「やさい」カード<br>言葉カード  | な行の練習<br>「な」のつくもの確認<br>運筆練習迷路                    | ひらがなパズル<br>迷路<br>鉛筆・消しゴム                               |              |                     |                          |  |

「プレスクール実施マニュアル」付属DVD【付属資料2】(プレスクール授業フローチャート補足資料)

| 指導日 | はじめ   |  | あいうえおの歌                         |                                  | 言葉   |                         | ひらがな   |  | 算数の基礎  |  | 終わり                                       |    | 指導者の感想(抜粋) |  |
|-----|-------|--|---------------------------------|----------------------------------|------|-------------------------|--|--|--|--|---|----|------------|--|
|     | 指導内容  | 教材   | 指導内容                            | 教材                               | 指導内容 | 教材                      | 指導内容   | 教材   | 指導内容   | 教材                                     | 内容  | 教材 |            |  |
| 37  | 2月5日  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | やさいの名前前のテスト             | くもん「やさい」カード                                  |  |  | 魚作りと釣り<br>道具の使い方(はさみ)<br>「大きい魚をひとつ下さい」 | 魚を書いたプリント<br>色鉛筆・ハサミ・クリップ<br>紐の先に磁石を付けたもの |    |            |  |
| 38  | 2月8日  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 挙手の練習                   | 言葉カード  | な行の練習  | プリント<br>鉛筆・消しゴム                                      |  |   |    |            | ・やさいカードのテストをしてみたが、まだまだ定着していない語も多く、先に進むには不安があったので、後日再テストにする。<br>・「な」で三角形を、「ね」で四角形を、「の」で円の形を意識するように促して、図形概念なども指導した。  |
| 39  | 2月9日  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | やさいの名前                  | くもん「やさい」カード<br>言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具・<br>果物) | た行、な行<br>ひらがなカードを使って<br>ことばを作る                 | ひらがなパズル<br>学習カードひらがな①<br>既習のひらがなを使った<br>ことばのカード      |  |   |    |            | ・これまでの既習ひらがな(あ行からな行)でのみ構成された言葉を書いたカードを使って、ひらがなの読み練習をした。一人ずつ見せて読ませていくのではなく、一人ひとりにカードを渡して、50音表と照らし合わせて読みが分かたら先生に伝える、という方法を使った。個人個人でばらつきはあったものの、それぞれ言葉を読もうと積極的に50音表と取り組んで、指さしながら確認する姿が見られた。 |
| 40  | 2月9日  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | やさいの名前<br>上位語、下位語の確認    | くもん「やさい」カード<br>言葉カード                         | な行の書き練習  | プリント<br>鉛筆・消しゴム                                      |  |   |    |            | ・黒板のひらがなカードを使って、これまでの既習のひらがなを復習してみたが、まだひらがな一つひとつを別々に捉えることは難しい様子だった。たとえば、「て」を示したとき、「たちつと」の中のどれかだということはあるが、何番目が混乱してしまうらしい。なので、あいうえお太鼓をしているときも、上から順番に読む以外の、さかさまから読むなどのやり方は難しいと感じてしまう。       |
| 41  | 2月12日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 挙手の練習                   | 言葉カード<br>(動物・体の部位・文房具・<br>果物・家族)             |  |  | 色と形と数字の確認                              | プリント                                      |    |            |  |
| 42  | 2月15日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 動詞の言葉練習                 | 知育カード「なにしてる？」                                | ひらがなの読み練習<br>(上位語と下位語の確認<br>を兼ねて)              | プリント<br>鉛筆・消しゴム                                      |  | 数量比較カード                                   |    |            |  |
| 43  | 2月16日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 動詞の言葉練習                 | 知育カード「なにしてる？」                                | は行の書き練習<br>既習ひらがなのことばの<br>読み練習                 | ひらがなパズル<br>な行・は行<br>ひらがなカード                          | 「どっちが～ですか」                             | 数量比較カード                                   |    |            |  |
| 44  | 2月18日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 動詞「なにしてる？」テスト           | 知育カード「なにしてる？」                                | ま行の書き練習  | プリント<br>鉛筆・消しゴム                                      | 「どっちが～ですか」                             | 数量比較カード<br>くもん「反対ことばカード」<br>おはじ           |    |            | ・授業の前に、年長組のホワイトボードに書かれている日付を見たり、担当保育士さんに日付を聞いたりして授業に備えている様子で、日付がすらすらと答えられるようになっている。<br>・「なにしてる？」カードのテストでは全員が問題なく答えることができた。   |
| 45  | 2月19日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      |                         |  | ま行の練習  | ひらがなパズル<br>プリント<br>既習ひらがなで作った<br>ことばのカード<br>(ひらがなと絵) | 「どっちが～ですか」                             | 数量比較カード<br>くもん「反対ことばカード」                  |    |            | ・数量比較として、今日は「高い・低い」を取り入れた。「どっちが高いですか」と聞いたとき、どちらと答えることはできるが、まだ「この対象物にはこの形容詞」と使い分けができるような段階ではないと思う。ことばとしては一方を言えばもう一方が出てくるようになって、ペアとしての概念が入ってきたと思う。   |
| 46  | 2月22日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 小学校で使うもの                | 言葉カード  | や行の練習  | プリント<br>鉛筆・消しゴム                                      | 数量比較<br>「一番～のは誰ですか」<br>「この人の～はどんなですか」  | くもん「反対ことばカード」<br>人物絵カード                   |    |            | ・ひらがなカードの一部を隠して何か当てるゲームをしているので、ひらがなについて気づいたことを色々発話することがあるが、指示をするときは静かになってくれるので、非常にやりやすかった。<br>・日直さんが黒板消しをする。   |
| 47  | 2月23日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 小学校でつかうもの<br>言葉の仲間分け    | 言葉カード<br>記憶カード(こぐま会)                         | くもん「ひらがな」カード<br>ひらがなカードの一部を<br>隠して何かを当てるゲームをする | ひらがなパズル<br>ま行とや行                                     | 反対ことばを使って形容詞<br>の練習<br>数字の復習           | くもん「反対ことばカード」<br>人物絵カード                   |    |            | ・ひらがなカードの一部を隠して何か当てるゲームをしたところ、50音表の後半になるほど答えれなかった。特にH君は、パズルのように「今はま行を作っている」と分かっている、どの文字がどの音と結びつのかすぐに判断する(見つける)ことができるが、50音の中から見つけるのは非常に難しい様子だった。  |
| 48  | 2月24日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 小学校で使うもの                | 言葉カード  |  | ひらがなパズル<br>(さ・な・ま行)                                  | 反対ことばを使って形容詞<br>の練習<br>数字の復習           | くもん「反対ことばカード」<br>人物絵カード                   |    |            |  |
| 49  | 2月25日 | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 言葉カードのテスト<br>(小学校で使うもの) | 言葉カード<br>家のボード<br>ご褒美シール                     | ら行の練習<br>「らのつくもの」                              | プリント   |  |   |    |            | ・お帰りのお支度の最中に、こちらから授業の開始時間を告げなくても、声をかけるだけで「12からお勉強」と言えるようになり、また三時ちょうどよりも前に教室に来て、準備をして座ることができるようになった。  |
| 50  | 3月1日  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認 | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |      | 小学校の場所の名前               | 言葉カード<br>各自持参した筆箱                            | わ・を・んの練習                                       | プリント   |  | くもん「反対ことばカード」                             |    |            | ・今日から、各自が筆箱を持ってくると、講師が保育士さんのようなエプロンをしないこと、2点が新しく始まった。<br>・三月のカレンダーを貼った後、今日が何日か聞くと、J君から「ついたち」という言葉が聞かれた。  |

「プレスクール実施マニュアル」付属DVD【付属資料2】(プレスクール授業フローチャート補足資料)

| 指導日                          | はじめ  |                                 | あいうえおの歌                          |    | 語彙                    |                                   | ひらがな                  |                        | 算数の基礎                      |                             | 終わり |                               | 指導者の感想(抜粋)   |
|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|----|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------------|--|
|                              | 指導内容   | 教材                              | 指導内容                             | 教材 | 指導内容                  | 教材                                | 指導内容                  | 教材                     | 指導内容                       | 教材                          | 内容  | 教材                            |  |
| 51<br>3月2日<br>石浜西小学校<br>体験入学 | ・小学校への行き帰り<br>・小学校の中を歩くにあたっての約束の説明<br>・教室での授業<br>・授業始まりの挨拶<br>・点呼(手の上げ方の説明)<br>・日付の確認<br>・天候の確認<br>・反対ことばの練習(『反対ことばカード』、人物カード)<br>・位相のことばの練習(手をたたくゲーム)<br>・小学校でおやつ |                                 |                                  |    |                       |                                   |                       |                        |                            |                             |     |                               | ・普段プレスクール授業に参加している子どもたちは、挨拶の号令をすでに知っているが、まだ知らない子どもいたので、改めて説明してから挨拶をした。日付の確認では、「ふつか」と日付をきちんとした形で言う声が聞かれた。                       |
| 52<br>3月3日                   | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 小学校の場所の名前<br>反対ことばテスト | 語彙カード<br>くもん「反対ことばカード」            |                       | ひらがなプリント               | 位相のことばを使って<br>手をたたくゲーム     |                             |     |                               | ・語彙練習では、カードを見た時に、どんな場所か、何をするとどこかを子どもたちから聞くことができた。場所の名前についても、一度聞くと「それぞれ!」というような反応をすることが多い。                                      |
| 53<br>3月4日                   | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール・マイク | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 小学校の場所の名前<br>反対ことばテスト | 語彙カード<br>くもん「反対ことばカード」            |                       | ひらがなプリント<br>(は行から最後まで) |                            |                             |     |                               | ・反対ことばのテストでは、くもんが少し出てくるのに時間がかかったが、あいうえお表とひらがなで書いてある言葉を確認して、頭の一字がわかるとすぐに出てきた。<br>・語彙練習は、聞けばすぐに思い出すようになったし、何をすると場所も全部把握することができた。 |
| 54<br>3月8日<br>HJK            | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼  | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール     | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 小学校の場所の名前<br>反対ことばテスト | 語彙カード<br>くもん「反対ことばカード」            | 絵とひらがなことばの<br>マッチング   |                        |                            |                             |     |                               | ・今日からマイクなし。  |
| 55<br>3月9日                   | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール     | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 小学校の場所の名前             | 語彙カード                             |                       |                        | 長さ比べ<br>「くる」の練習<br>長さ比べゲーム | プリント2枚<br>持参した筆箱と用意した<br>筆箱 |     |                               | ・あいうえお太鼓では、さかさまから読んでいくパターンをした。横に読むパターンもできた。  |
| 56<br>3月10日                  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール     | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 語彙カードの復習              | 語彙カード(既習語彙の<br>中から選んだもの)          |                       |                        |                            | 数字のプリント(結ぶ練習)<br>持参した筆箱     |     |                               | ・語彙カードの練習として、これまで勉強したカードの中から、ひらがな清音のみで構成されているものをいくつか選んで、絵の部分を隠して、ひらがなだけを見せて読ませた。ほぼ均等に手が挙がり、ひらがなを読むことに慣れてきたことが伺えた。              |
| 57<br>3月11日                  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>点呼<br>カレンダーの日付<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル<br>色シール     | あいうえお太鼓<br>(あいうえおをリズムに<br>乗って言う) |    | 位相のことばの練習             |                                   | ひらがなの清音・濁音・<br>半濁音の説明 |                        |                            | 簡単な足し算のプリント                 |     |                               | ・あいうえお太鼓では、逆から言うパターンをかなりスムーズにすることができた。最初は「できない」「難しい」と言っていた、H君、J君も、やってみると他の子の順番の間に、自分の担当の部分を確認して準備しておいて、きちんと言うことができた。           |
| 58<br>3月12日                  | 授業の始まりの挨拶<br>(子どもが日直)<br>天気の確認   | 天気カード<br>カレンダー・ファイル             |                                  |    | もちものシート               | プレスクールマニュアル<br>活動例16<br>はさみ・のり・筆箱 |                       |                        |                            |                             |     | プレスクール修了証書の<br>授与<br>保護者へのお手紙 |  |