

# Public Education in Aichi

## A Brief Outline

### CONTENTS 目次

1. Overview of Aichi Prefecture  
愛知県の概要
2. Educational Administration  
教育行政
  1. Organization of the Board of Education  
教育委員会制度
  2. Aichi Prefectural Board of Education  
愛知県教育委員会
3. Educational Budget  
教育予算
4. School Education  
学校教育
  1. The Japanese School System  
日本の学校制度
  2. School Education in Aichi Prefecture  
愛知県の学校教育
    - (1) Pre-school Education  
幼児教育
    - (2) Compulsory Education  
義務教育
    - (3) Upper Secondary Education  
高等学校教育
    - (4) Special Needs Education  
特別支援教育
    - (5) School Health and School Lunch Programs  
学校保健と学校給食
    - (6) Teachers  
教員
5. Lifelong Learning  
生涯学習
6. Culture  
文化
7. Physical Education and Sports  
体育・スポーツ
8. Education for International Understanding  
国際理解教育
9. Information Education  
情報教育
10. Education Statistics  
各種教育統計



Aichi Prefectural Board of Education



## Basic Data on Aichi Prefecture 愛知県の基礎的データ

<p><b>Area</b> 面積</p>	<p>5,172.48 km<sup>2</sup> (As of October 2015) 2015年10月</p>
<p><b>Population</b> 人口</p>	<p>7,491,045 people 人 (As of February 2016) 2016年2月</p>
<p><b>Number of Municipalities</b> 市町村数</p>	<p>54 38 cities, 14 towns, 2 villages 市 町 村 (As of April 2016) 2016年4月</p>
<p><b>Average Temperature in Nagoya</b> 名古屋市の平均気温</p>	<p>16.6°C (As of 2015) 年間 2015年 August 28.1°C, December 9.3°C 8月 12月</p>
<p><b>Domestic and Foreign Export of Manufactured Products</b> 製造品出荷額等</p>	<p>43.8313 trillion yen 438,313 億円 (As of December 2014) 2014年12月</p>

# 1. Overview of Aichi Prefecture 愛知県の概要

---

Located in almost the exact center of Japan and bordered on the south by the Pacific Ocean, Aichi Prefecture enjoys a mild climate. Aichi boasts a population of over 7 million people, ranking fourth nationally behind Tokyo, Kanagawa, and Osaka Prefectures. Industry has flourished in Aichi, with the automobile and machine tool industries forming the core of the prefecture's industrial base. This industrial base has allowed Aichi to lead the nation in the export of manufactured products since 1977. The prefecture's expanding expressways and rail lines, including the Shinkansen (bullet train), make Aichi a significant hub on the national transportation network.

愛知県は、日本のほぼ中央に位置し、南は太平洋に面しており、気候は比較的温暖である。人口は700万人以上をほこり、都道府県では、東京、神奈川、大阪に次いで第4位の人口を誇っている。愛知県は、自動車、工作機械などを中心にした工業が盛んで、製造品出荷額は1977年以来、全国1位を続けている。県内には、高速道路や新幹線などをはじめとする鉄道網が発達し、国内の交通の重要な拠点となっている。

## 2. Educational Administration 教育行政

### 1. Organization of the Board of Education 教育委員会制度

In Japan, each prefecture and municipality has its own Board of Education to oversee matters related to education. These boards are independent of the governor or mayor and maintain the right to make their own decisions.

Each Board of Education is a representative council (administrative board) made up of the superintendent as well as four part-time members (this number may be more than five for prefectures or ordinance-designated cities, and more than two for towns or villages). The Board deliberates and makes decisions pertaining to educational matters. In order to maintain neutrality, the superintendent as well as each board member are appointed by the governor or mayor, subject to approval by the prefectural or municipal assembly.

The Superintendent of the Board of Education represents the Board and oversees the Board's affairs. The Secretariat is the organization under the Superintendent's jurisdiction in charge of handling these affairs.

The main duties of the Board of Education are matters pertaining to the following:

1. Establishment and management of schools and other educational facilities
2. Management of educational assets
3. Appointment, dismissal, and training of personnel at educational institutions
4. Students entering and withdrawing from school
5. Formation of a system for organizing classes and dividing school duties within each school, composing the academic curriculum, and handling textbooks and materials
6. School lunch program
7. Lifelong learning
8. Physical education
9. Protection of cultural properties
10. Surveys, statistics, and information concerning education; consultation about educational administration

日本では、すべての都道府県と市町村に教育事務を執行する機関として、知事や市町村長から独立して自ら決定権をもつ教育委員会が設置されている。

教育委員会は、教育長及び非常勤の4人の委員(県・市では5人以上、町村では2人以上でも可)で構成される合議制の機関(行政委員会)で、教育に関する重要事項を審議・決定しており、教育長及び各委員は教育の中立性を確保するため、議会の同意を得て知事又は市町村長から任命される。

教育委員会の会務を総理し、教育委員会を代表するものとして教育長が置かれ、この教育長の統括の下に事務の処理を行う組織として事務局が置かれている。

教育委員会の主な所掌事務は次のとおりである。

1. 学校その他の教育機関の設置、管理に関すること。
2. 教育財産を管理すること。
3. 教育機関の職員の任免や研修を行うこと。
4. 児童生徒の入退学に関すること。
5. 学校における学級編制や校務分掌などの組織編制、教育課程の編成、教材の取扱いに関すること。
6. 学校給食に関すること。
7. 生涯学習に関すること。
8. 体育に関すること。
9. 文化財の保護に関すること。
10. 教育に関する調査、統計、広報及び教育行政に関する相談に関すること。

Matters pertaining to higher education and private schools are not the responsibility of the Board of Education but of the governor or mayor.

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science & Technology (MEXT) can provide guidance and advice as well as financing to the Board of Education. The organization of the educational administration, including the relationships between MEXT and the Prefectural and Municipal Boards of Education, is outlined in Chart 1.

また、大学及び私立学校に関することは教育委員会ではなく、知事、市町村長が所掌している。国の機関である文部科学省は、教育委員会に対し、指導、助言又は援助を行うことができる。なお、文部科学省と県教育委員会、市町村教育委員会の教育行政組織図は図 1 のとおりである。

#### **Chart 1: Organization of Educational Administration**

#### **図 1: 教育行政組織図**

## **2. Aichi Prefectural Board of Education 愛知県教育委員会**

---

In order to steadily advance policies in the areas of school education, lifelong learning, art, culture, and physical education, the Prefectural Board of Education is divided into 2 departments, 10 divisions, and 2 sections. In addition, there are 6 regional branches, 2 educational facilities, and 175 prefectural schools. The organization of these departments and branches is outlined in Chart 2.

愛知県教育委員会では、学校教育、生涯学習、芸術、文化及び体育、スポーツの各分野にわたる諸施策を着実に前進させるため、事務局に 2 部 10 課 2 室を置き、その他に 6 の地方機関、2 つの教育機関と 175 の県立学校を有している。その組織は図 2 のとおりである。

#### **Chart 2: Organization of the Aichi Prefectural Board of Education**

#### **図 2: 愛知県教育委員会の組織**

### 3. Educational Budget 教育予算

#### Chart 3: Education Budget (Initial budget for fiscal year 2016)

#### 図 3: 教育予算 (2016 年度当初)

The educational budget in Aichi is divided between the areas under the jurisdiction of the Governor, which include the prefectural universities and private schools, and the remaining areas, which are under the jurisdiction of the Board of Education. The educational budget makes up 22.7% of total prefectural government expenditures.

Chart 3 illustrates the initial budget for fiscal year 2016. The major portion of the Board of Education's budget is taken up by elementary school expenses, lower secondary school expenses, upper secondary school expenses, and expenses for special needs education schools. The money supports the personnel expenses of teaching staff for both prefectural and municipal schools, the maintenance and improvement of prefectural facilities, and the management of prefectural schools.

The educational general affairs budget includes health programs aimed at fostering good health for all students, training for teaching staff, and the placement of foreign teachers in language classrooms. The lifelong learning budget covers such areas as subsidies to support children's after-school activities, the excavation, preservation, and exhibition of cultural properties, and the improvement of community facilities such as youth camps and children's camps. The health and physical education budget covers the expenditures for providing safety education and safety measures for students, such as education of earthquake and disaster prevention, maintaining good health among students and school personnel, and promoting sports through, for example, the organization of various athletic meets, better coaching, and the improvement of sports facilities.

本県の教育費は、大学、私立学校費などから成る知事部局所管部分と教育委員会が所管する部分で構成されており、県の総予算の 22.7%を占めている。

図 3 は、2016 年度当初予算の内訳を示したものである。

教育委員会所管の教育費の内、その大部分を占める小学校費、中学校費、高等学校費、特別支援学校費は、市町村立小中学校及び県立学校の教職員の人件費と、県立学校の施設整備の充実や学校運営のための経費である。

教育総務費は児童生徒の健全育成、教職員の研修、外国青年語学講師の配置等、学校教育の多様化と指導の充実に要する経費であり、生涯学習費は放課後の子どもの活動拠点を設けるための助成、文化財の発掘・保存・活用、青年の家や少年自然の家など社会教育施設の整備に要する経費、保健体育費は、地震防災教育等の児童生徒の安全教育・安全対策の実施、教職員や児童生徒の健康管理、各種体育大会の開催などスポーツの普及奨励、指導の充実、並びにスポーツ施設の整備に要する経費である。

## 4. School Education 学校教育

---

### 1. The Japanese School System 日本の学校制度

---

The modern school system in Japan was inaugurated in 1872. Up until the Second World War, there were several different tracks students could follow within the school system; however, after the war, as is shown in Chart 4, a single-track system called "the 6-3-3-4 system" (this being the number of years for each school level) was introduced to establish equal educational opportunities. Recently, this system has seen diversification, leading back to a multi-track system.

日本の近代学校制度は1872年の学制発布に始まる。第二次世界大戦までは、複線的な制度が採用されていたが、戦後は、図4に見られるような6-3-3-4制と呼ばれる単線的な制度が、教育の機会均等の理念の実現を目指して導入された。しかし、最近になって再び制度の多様化が図られている。

#### Chart 4: Japanese School System

#### 図4: 日本の教育制度

### 2. School Education in Aichi Prefecture 愛知県の学校教育

---

The Aichi Prefectural Board of Education endeavors every year to offer guidance to schools by prescribing fundamental concepts which will develop outstanding personalities in children and students and will help to nurture human being equally balanced in knowledge, high morals, and physical health. By helping infants and students build a base on which they can continue to grow and develop throughout their lives, the Board aims to nurture the talents of students so that someday they will further build their country and its society.

The guiding objectives prescribed for 2016 are:

1. To respect life, build strong minds and bodies, and instill a zest for living.
2. To foster the ability to learn things on one's own, think carefully, and act independently with a broad point of view.
3. To value courtesy, practice self-discipline, and build an enriching life with others.

愛知県教育委員会では、幼児児童生徒のすぐれた個性を伸ばし、知・徳・体の調和のとれた人間形成をめざして、毎年度学校教育における指導の重点項目を定め、幼児児童生徒が生涯にわたり、人間としての成長と発達を続けていく基盤となる力を養うとともに、国家及び社会の有為な形成者としての資質の育成を目指している。

2016年度の指導の方針は次のとおりである。

1. 命を尊び、心や体を鍛え、たくましく生きる力を養う。
2. 自ら学び、深く考え、広い視野をもって主体的に行動する力を養う。
3. 礼節を重んじ、自らを律し、他とともに心豊かな生活を築く態度を養う。



## (1) Pre-school Education 幼児教育

As facilities available for pre-school children, early childhood education and child care are practiced in kindergartens and nursery schools.

Kindergartens, as educational facilities, are under the jurisdiction of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science & Technology. Any child between the ages of three and five may enter kindergarten; thus, a child may attend kindergarten for two or three years. The purpose of kindergarten is to provide an appropriate environment to aid the development of young minds and bodies, establishing the basis for human development.

Nursery schools, as child welfare facilities, are available for infants and children up to the age of five.

Nursery schools, categorized as social welfare facilities, are therefore under the jurisdiction of the Ministry of Health, Labour, and Welfare. The Aichi Prefectural Government offers counseling services related to nursery schools at the Parenting Assistance Division, Department of Health and Public Welfare.

就学前の子どもの通う施設として、幼稚園・保育所等があり、幼児教育・保育を行っている。

教育施設としての幼稚園は、文部科学省の管轄下におかれている。幼稚園は、学校教育の始まりとして3歳から5歳の幼児が入園でき、2年又は3年の課程がある。幼稚園は幼児に適当な環境を与えて心身の発達を助長することを目的とし、人間形成の基礎を育成している。

また、児童福祉施設としての保育所等は、5歳児までの乳幼児が入園できる。

保育所等については、社会福祉施設として厚生労働省の管轄下におかれており、愛知県では、健康福祉部子育て支援課が相談窓口となっている。



Kindergarten children enjoying a train game  
電車ごっこを楽しむ園児

## (2) Compulsory Education 義務教育

**Elementary School:** In Japan, parents with children who reach the age of six are required by law to have them attend elementary school for six years. Elementary school is intended to provide a general elementary education, fostering students' mental and physical development.

**Lower Secondary School:** In Japan, parents with children who complete the elementary school curriculum are required by law to have them attend lower secondary school for three years. Building upon the education received in elementary school, lower secondary school aims to provide children with a general secondary education suited to the level of their physical and mental development.

**小学校:** 日本では、6歳に達した子どもはすべて、保護者が6年間の小学校教育を受けさせることが義務付けられている。心身の発達に応じた初等普通教育を行っている。

**中学校:** 日本では、小学校の課程を修了したすべての子どもは、保護者がさらに3年間の中学校教育を受けさせることが義務付けられている。小学校における教育の基礎の上に心身の発達に応じた中等普通教育を行っている。



Classroom at an elementary school  
小学校の授業風景



Elementary and lower secondary school children involved in farming as part of exchange activities for the integrated learning period  
小・中学校交流の農業体験(総合的な学習の時間)



### (3) Upper Secondary Education 高等学校教育

In Aichi Prefecture, about 98% of lower secondary school graduates continue to upper secondary schools. There are three different systems offered by upper secondary schools: a full-time course, a part-time course, and a correspondence course. The full-time course requires three years for completion while the other two courses require more than three years to complete. The upper secondary level consists of two types of schools: general and vocational. Both build upon the education received in lower secondary school and suit the mental and physical development of their students. In Aichi Prefecture, there are schools that focus on such areas as agriculture, technical and commercial education, fishery, home economics, nursing, welfare, art, music, sports science, and intercultural studies. These schools are continually updating their courses and creating new ones in an effort to keep pace with the changes occurring in the industrial world as well as in the world of science and technology. There are also comprehensive schools where students can choose both general and vocational courses, while some general schools offer a course system which allows students to receive vocational training.

愛知県では、中学校卒業者の約98%が高等学校へ進学する。高等学校には全日制、定時制、通信制の3課程があり、全日制は3年、定時制、通信制は3年以上の修業年限が必要である。中学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて、普通教育及び専門教育を行っている。専門教育を行う学科として、県内には農業、工業、商業、水産、家庭、看護、福祉、美術、音楽、スポーツ科学、国際教養の各学科があり、科学技術の進展や産業社会の変化に対応しつつ、学科の新設、改編を進めている。また、普通科と専門学科の長所を併せ持つ総合学科や、普通科で専門科目を学ぶことができるコース制の設置も進めている。



A class in a vocational course  
専門学科の授業風景



Scene from a high school club activity  
高等学校の部活動風景

After the regular classes have finished, high school students participate in a wide range of club activities, from sports to clubs with cultural themes.

高等学校の生徒たちは、授業が終了したあと、運動部や文化部の活動に励んでおり、その成果を定期的に発表している。

#### (4) Special Needs Education 特別支援教育

Special needs education schools, special needs classes in elementary and lower secondary schools, and special seminars for students with disabilities support such students' independence and active participation in society by extending their capabilities and improving their living and learning environments through appropriate guidance and help suited to each student's needs. Special educational support is also given to students with disabilities who require special assistance in regular classes in elementary and lower secondary schools.

Especially in Aichi Prefecture, sincere efforts are being made to further enhance special needs education programs. Such efforts include first-hand classroom experience for prospective students and their guardians in the prefectural special needs education schools, work to create better understanding towards the disabled and thoughtfulness among all people, and programs that promote interaction between ordinary schools and schools for the disabled. Career education has been implemented throughout elementary, lower secondary, and upper secondary schools in the interest of achieving independence and social participation.

障害のある子どもたちに対しては、自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するため、特別支援学校並びに小・中学校の特別支援学級及び通級指導教室において、その一人一人の教育的ニーズを把握し、持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するために適切な指導及び必要な支援を行っている。また、小学校や中学校等の通常の学級に在籍する教育上特別な支援を必要とする児童生徒の教育的支援にも努めている。

特に愛知県では、障害のある子ども及びその保護者を主たる対象とした県立特別支援学校体験入学、障害のある子どもに対する正しい理解とお互いの思いやりの気持ちを育てる交流及び共同学習の推進、自立と社会参加に向けた小学部、中学部から高等部までの一貫したキャリア教育の推進等を行い、特別支援教育の一層の充実に努めている。



An independent activity class at a school for students with visual impairments  
盲学校における自立活動の授業



A metalworking class at an upper secondary school for the mentally disabled  
高等特別支援学校における工業科の授業



A vocational education class using personal computers at a school for the physically disabled  
肢体不自由特別支援学校におけるパソコンを使った授業



A class in a sickroom at a special needs education school for the poor in health.  
病弱特別支援学校による病室での授業

## (5) School Health and School Lunch Programs 学校保健と学校給食

**Health and Safety:** Developing healthy minds and bodies is one of the principal goals of school education. Pursuant to this, health education emphasizes the teaching of preventive health habits and attitudes essential for healthy and safe lives. At the same time, preventive health and safety management are conducted by the school in the form of health check-ups, school environment hygiene inspections, and safety inspections of school equipment.

**School Lunches:** Delicious and nutritionally balanced meals that include local produce are offered in schools. School lunches are an effective tool for dietary education in that they help children gain an understanding of food and good table manners, as well as foster human relations.

**保健・安全:** 心身ともに健康な児童生徒を育成することは、学校教育の基本的な目標の一つである。このため、学校では、健康教育重視の観点から、児童生徒が健康で安全な生活を営むために必要な習慣や態度を養う保健教育及び安全教育を行うとともに、健康診断、環境衛生検査、施設設備の安全点検等により、適切な保健管理及び安全管理を行っている。

**給食:** 学校給食は、地場産物も取り入れながら、おいしくて栄養バランスがすぐれた献立が工夫されている。また、食に関する知識や習慣を身につけたり、食を通して豊かな人間関係を育んだりする食育の生きた教材としても重要な役割を担っている。



Developing good brushing habits  
ブラッシングの学習



Eating a school lunch  
ランチルームでの給食

## (6) Teachers 教員

The results of school education are largely the responsibility of the teachers, making the role of the teaching staff extremely important. In Aichi Prefecture, all the teachers, including new teachers, managerial staff, and substitute teachers are the target of a serious effort to improve teaching skills and qualities to be excellent teachers. This takes the form of a step-by-step training program personalized to the life stages of the teaching staff and is located mainly at the Aichi Prefectural Education Center.

学校教育の成果は、教員に負うところが大きく、学校における教員の役割は非常に重要である。愛知県では、優れた教員の養成、指導技術及び資質の一層の向上を図るため、初任者研修から管理職研修まで、臨時教員研修を含め、教職員のライフステージに応じた段階的な研修を、愛知県総合教育センターを中心に実施している。



Exterior view of the Aichi Prefectural Education Center

愛知県総合教育センター外観

In order to enhance the prefectural education system, educational services other than the training of teaching staff are also rendered. These services include research into education-related matters and educational counseling.

In order to build elementary and secondary students' ability to make use of information by using the Internet, the Aichi Education Information Service Network and a database that consists of educational literature and other information related to the study of education are built and offered to schools and teachers.

本県教育の充実を図るため、教員研修以外にも、教育に関する調査研究、教育相談などの業務を行っている。

また、学校教育におけるインターネットの活用を通して、児童・生徒の情報活用能力を育成するために、愛知県教育情報通信ネットワークシステムや、教育文献などの教育情報のデータベースを構築し、学校や教員へ提供している。

## 5. Lifelong Learning 生涯学習

"Lifelong learning" is the promotion of independent, personally motivated learning, which is one of the policies being actively pursued in Japan today. Different from school education and aimed at both youth and adults, the development of organized educational activities, or "social education," plays an extremely important role in the promotion of lifelong learning.

Aichi has been undergoing several social transformations in recent years, including internationalization, the information revolution, and the aging of the population. This has all brought a large new pool of students interested in learning activities. In order to respond to this new trend, the Aichi Prefectural Board of Education is making efforts to offer information about learning activities to prefectural citizens, and to train instructors. In addition, the Board sponsors social education programs aimed at different groups of prefectural citizens, including adults in general, women, youth, and senior citizens.

In cities, towns, and villages, practical use is being made of neighborhood facilities such as community centers, libraries, and museums, with each facility offering its own independent lifelong learning programs. Other organizations including children's groups, women's organizations, and youth organizations make use of such facilities as the learning sites for their own activities.

現在わが国では、人が一生を通じて自主的、自発的に学習するという「生涯学習」を推進する施策が積極的に進められており、学校教育とは別に、主として青少年、成人を対象に組織的な教育活動を展開している「社会教育」は、生涯学習推進の上で非常に大きな役割を果たしている。

近年の国際化、情報化、高齢化等の社会の変化に伴い、新たな学習活動に取り組む人々が多くなってきている。このため、愛知県教育委員会では、県民の学習活動への情報提供や指導者の養成などに努力するほか、成人一般・女性・青少年・高齢者など広く県民を対象に社会教育事業を提供している。

市町村では、公民館・図書館・博物館などの住民に身近な施設を活用して、それぞれ独自の生涯学習関連事業を実施するほか、子ども会・女性団体・青少年団体などは自らの学習する場として同施設を利用し、自主的に活動を行っている。



## 6. Culture 文化

Accompanying improvements in living standards is an increase in appreciation for fine arts and culture. The Aichi Prefectural Board of Education is involved with this interest in cultural matters on various fronts, from the holding of cultural activities for children and the support of cultural organizations to the careful protection of valuable cultural properties which have been passed down from our ancestors.

県民の生活水準の向上などに伴い、文化芸術に対する関心が高まる中で、愛知県教育委員会は地域子ども文化活動育成事業の実施、文化団体等の育成を図るほか、先人から受け継いだ貴重な文化財の保護に尽力している。



The Board designates cultural properties, offers financial assistance when restoration of designated cultural properties is necessary, and protects these cultural properties, which hold immeasurable value from historical, artistic, and academic viewpoints. In Aichi Prefecture, there are numerous designated cultural properties, including the designated national treasure Inuyama Castle. The photograph shows Kinren Temple (Kira-cho, Nishio City), a national treasure. It is the oldest temple in Aichi and still remains as it was originally built in the 13th century.

文化財の指定や、指定文化財の保存修理に要する経費の補助により、歴史上、芸術上、学術上価値の高い文化財を保護している。

県内には、国宝犬山城天守をはじめ、数多くの文化財が指定されている。写真は金蓮寺弥陀堂（西尾市吉良町）で、鎌倉時代の建築様式をとどめ、県内最古の建造物として国宝に指定されている。

## 7. Physical Education and Sports 体育・スポーツ

With the increase in people's leisure time in recent years, interest in and appreciation of sports have reached a new level. The number of people enjoying sports as part of their daily life is increasing.

The Aichi Prefectural Board of Education promotes lifelong participation in sports by establishing community-based, comprehensive sports clubs and holding events such as the "Sports and Recreation Festival in Aichi." It also promotes the improvement of the sports environment through the expansion of sports facilities such as the Aichi Prefectural Gymnasium, as well as the effective use of physical education facilities.

近年の自由時間の増大などに伴い、スポーツに対する県民の興味や関心が一層高まり、日常生活の中でスポーツに親しむ人が増加している。

愛知県教育委員会では、「生涯スポーツ社会」の実現に向けて総合型地域スポーツクラブの創設を図るとともに「愛知スポーツ・レクリエーションフェスティバル」の開催などスポーツの一層の振興に努めている。また、愛知県体育館などの体育・スポーツ施設の整備や学校体育施設の有効利用を図りスポーツ環境の充実に努めている。



Sports and Recreation Festival (Tug-of-war and hand ball)  
スポーツ・レクリエーションフェスティバル(綱引き・ハンドボール)

The Sports and Recreation Festival was started in 1995 with the purpose of promoting the enjoyment of lifelong participation in sports and recreation to further enhance and enrich the lives of people living in Aichi Prefecture.

生涯を通じてスポーツ・レクリエーションに親しみ、豊かな県民生活の充実を図るために、1995年度から毎年開催されている。



## 8. Education for International Understanding

### 国際理解教育

---

Along with the established courses in intercultural studies and English, foreign teachers are sent to upper secondary schools to stimulate international understanding through English classes and club activities.

高等学校に国際教養科等を設置するほか、外国人語学講師等を県立高等学校に派遣し、授業や部活動における指導にあて、国際理解教育の一層の推進に努めている。



English classes are designed to improve students' communicative competence in English, in cooperation with native English-speaking teachers.

英語の授業では、外国人講師の協力も得ながら生徒の英語によるコミュニケーション能力の向上を図っている。〔高等学校〕

## 9. Information Education 情報教育

In response to society becoming increasingly information-oriented, it is the aim of all types of schools to foster the ability to use information through the active application of information and information resources.

The Board is making strong efforts to set up personal computers and to use digital devices in education. Charts 5 and 6 illustrate the number of students per computer in schools and the percentage of schools which have set up a web site.

高度情報化社会の進展に対応して、すべての学校で、情報手段や情報源を活用した情報活用能力の育成が求められている。

愛知県教育委員会では、コンピュータの設置と、情報機器を活用した教育に力を入れている。図5では、教育用コンピュータ1台あたりの児童生徒数を、図6では、ホームページのある学校の割合を示している。



Elementary school students learning on personal computers  
コンピュータを活用した学習をする小学生



A classroom scene from an upper secondary school lesson in information education  
高等学校での情報教育

### Chart 5: Number of Students per Computer in Public Schools

#### 図5:教育用コンピュータ1台あたりの児童生徒数(公立)

(As of March 1, 2015) \*Excluding Nagoya City schools, Toyohashi City upper secondary school, Toyota special needs education school, and Seto special needs education school.

(2015.3.1 現在) \*名古屋市立学校、豊橋市立豊橋高等学校、豊田市立豊田特別支援学校及び瀬戸市立瀬戸特別支援学校を除く

ELEMENTARY SCHOOLS 小学校	8.4
LOWER SECONDARY SCHOOLS 中学校	8.8
UPPER SECONDARY SCHOOLS 高等学校	6.8
SPECIAL NEEDS EDUCATION SCHOOLS 特別支援学校	3.2

### Chart 6: Percentage of Schools with Official Web Sites

#### 図6:ホームページのある学校の割合(公立)

(As of March 1, 2015) \*Excluding Nagoya City schools

(2015.3.1 現在) \*名古屋市立学校を除く

ELEMENTARY SCHOOLS 小学校	99.7%
LOWER SECONDARY SCHOOLS 中学校	98.4%
UPPER SECONDARY SCHOOLS 高等学校	100.0 %
SPECIAL NEEDS EDUCATION SCHOOLS 特別支援学校	100.0 %