

コラム等一覧

○ コラム

取組の柱	項目	団体等	頁
第2章			
1(1) 道徳性・社会性の向上	地域と連携したマナー教育の試み	県立内海高等学校	31
1(1) 道徳性・社会性の向上	目指せ「情報モラル先進県」	県教育委員会	33
1(4) 幼児教育の充実	幼稚園教員と保育所保育士の合同研修	常滑市	40
1(5) 福祉教育の推進	サービスマーケティングの取組	日本福祉大学 NPO 法人地域福祉サポ ートちた	43
2(1) キャリア教育の推進	せとがまるっとセンセイになるとき	瀬戸市 瀬戸商工会議所	47
2(3) 世界を舞台に活躍できる人づくり	Speak Up!	東海市立上野中学校	55
3(1) 個に応じたきめ細かな指導の充実	学生ボランティアによる授業支援	愛知県立大学	60
3(6) 多文化共生社会の実現に向けた教育の推進	ゆめの木教室	NPO 法人子どもの国	75
4(1) 生涯学習の充実	扶桑町民聴講生制度	扶桑町教育委員会	85
4(2) 文化芸術の振興・伝統文化の保存・活用	黒沢田楽の篠笛の取組	新城市立東陽小学校	87

○ 解説・イメージ図

取組の柱	項目	頁
第2章		
1(2) 人権教育の推進	あいち人権啓発プラザ	36
1(3) いじめ・不登校等への対応の充実	地域における子ども・若者育成支援ネットワーク（イメージ図）	38
1(4) 幼児教育の充実	愛知県幼児教育研究協議会	41
2(1) キャリア教育の推進	キャリア教育・職業教育・産業教育の違いについて	48
2(1) キャリア教育の推進	発達段階に応じたキャリア教育（イメージ図）	49
2(2) 産業教育の充実	総合技術高等学校（仮称）のイメージ	51
2(2) 産業教育の充実	技能五輪全国大会について	52
2(2) 産業教育の充実	県立高校専門学科について	53
2(3) 世界を舞台に活躍できる人づくり	県立高等学校における国際理解教育の取組について	56
3(2) 魅力ある県立学校づくり	高大連携について（知の探求講座）	62
3(2) 魅力ある県立学校づくり	生徒の多様なニーズへの対応【総合学科・コース制・総合選択制】	63 ～64
3(3) 理数教育の推進	2007年国際数学・理科教育動向調査（TIMSS）について	65
3(3) 理数教育の推進	スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業について	66
3(3) 理数教育の推進	理数系教員（コア・サイエンス・ティーチャー）養成拠点構築事業について	67
3(4) 読書活動の推進	みんなにすすめたい一冊の本	69
3(7) 特別支援教育の充実	個別の教育支援計画について	76
3(7) 特別支援教育の充実	県立知的障害養護学校の将来構想について	78
4(1) 生涯学習の充実	従来からの「公」と「新しい公」の領域等のイメージ	84
4(2) 文化芸術の振興・伝統文化の保存・活用	朝日遺跡について	88
4(3) スポーツの振興	総合型地域スポーツクラブ（イメージ図）	90
5(1) 幼児児童生徒の安全・安心の確保	児童生徒等見守りネットワークイメージ図	102
5(7) 教育行政の推進	大学との連携	112

○ グラフ

取組の柱	項目	頁
第1章		
3 重点目標 1	<ul style="list-style-type: none"> ・近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか。 ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。 ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 ・いじめの認知件数の推移 ・不登校児童生徒数・出現率の推移 	10 ～12
3 重点目標 2	<ul style="list-style-type: none"> ・将来に夢や目標をもっていますか。 ・家の手伝いをしていますか。 ・早期離職（卒業後3年以内で離職）した者の割合 	15 ・16
3 重点目標 3	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の勉強は好きですか。 ・国語の勉強は大切だと思いますか。 ・国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。 ・算数・数学の勉強は好きですか。 ・算数・数学の勉強は大切だと思いますか。 ・算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。 ・全国学力・学習状況調査による、全国を基準とした教科に関する傾向 	19 ～22
3 重点目標 4	<ul style="list-style-type: none"> ・地域活動の状況（特定非営利活動法人の各年度末法人総数と各年度法人増加数） ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか。 	26
第2章		
1(1)道徳性・社会性の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○携帯電話の利用について <ul style="list-style-type: none"> ・携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 ・インターネットで知り合った人と実際に会ったことがありますか。 ・携帯電話の利用について家庭で決めたルールがありますか。 ・子どもの利用する携帯電話、パソコンはフィルタリングをしていますか。 	32 ・33
1(2)人権教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○人権意識について <ul style="list-style-type: none"> ・国民（県民）一人一人の人権意識は、10年前に比べて高くなっていますか。 	36
1(4)幼児教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちの育ちについて <ul style="list-style-type: none"> ・最近の子どもたちの育ちについて、危うさを感じていること 	39

取組の柱	項目	頁
2(2)産業教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○本県の産業について <ul style="list-style-type: none"> ・2008年経済活動別域内総生産（名目）構成比 	50
3(1)個に応じたきめ細かな指導の充実	○教員の年齢構成について	59
3(2)魅力ある県立学校づくり	○進学率の推移について	61
3(4)読書活動の推進	○読書への関心について	69
3(5)情報教育の充実	○教員のICTを活用した指導能力	72
3(6)多文化共生社会の実現に向けた教育の推進	○本県における外国人児童生徒の状況について	73
3(7)特別支援教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○幼児児童生徒数の推移について <ul style="list-style-type: none"> ・県内国公立特別支援学校幼児児童生徒数の推移 ・知的障害養護学校の児童生徒数の推移 ・特別支援学級数・在籍児童生徒数の推移 ・通級による指導の対象児童生徒数と教室数の推移 	79 ～81
4(3)スポーツの振興	<ul style="list-style-type: none"> ○運動時間について <ul style="list-style-type: none"> ・1週間の総運動時間の分布 ・1週間の総運動時間と体力合計点の関連 	91
4(3)スポーツの振興	○体力の推移について	92
4(4)健康教育の充実	○小・中学生の睡眠時間について	93
4(5)食育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○朝食の摂取と学力・体力との関係について <ul style="list-style-type: none"> ・朝食摂取状況と学力調査の関係 ・朝食摂取状況別20mシャトルラン（往復持久力走）の折り返し数 	95 ・96