

教員の資質向上に関する指標（事務局案）

愛知県の小中学校、高等学校、特別支援学校に勤務している全ての教員のみなさんが、どのような資質・能力を身に付け、どのような姿を思い描いてキャリアを積んでいけばよいのかを指し示す羅針盤として、この『教員育成指標』を作成しました。

○『教員育成指標』とは

この指標は、教員として身に付けたい資質・能力を縦軸に、着任時の姿から基盤づくり、ミドルリーダー、シニアリーダーというキャリアステージを横軸に、それぞれの求める姿を示した表となっています。

教員である自分を見つめ、現在、どのキャリアステージにいて、どのような力を発揮すればよいのか、次に何を目指していけばよいのかを考え、行動するための指標となるものです。

なお、養護教諭や栄養教諭の指標については、教諭とは違った職能を入れ込んで示してあります。また、校長については、さらに専門性を加え、管理職として学校をリードするという立場で必要な資質・能力を示しました。

○一人一人の個性や適性を生かすために

教員も人間であり、さまざまな個性や適性があります。それぞれの得意分野を生かしつつ、苦手分野にも取り組みながら、学校における教育活動に貢献できる教員となってもらいたいと考えています。

例えば、自分の得意分野について考えるとき、「私は、指標を眺めると、特に『児童生徒理解』や『生徒指導』の第2ステージの姿が近いな」と思えば、右隣りの第3ステージの姿を表から読み取り、その姿を思い描いてその実現に努めてほしいと思います。生徒指導主事や進路指導主事という立場でなくても、同僚として支えたり、経験を生かした助言をしたりして、学校全体に目を配り、他の資質・能力も高めながら、周りの教員をリードできる魅力ある教員を目指してほしいと思います。

また、初任者にとっては、「これから教員としてどのように歩んでいこうか」という目標を定める中で、指標に示された具体的な理想とする教員像を、経験を積み重ねながら、目指してほしいと考えています。

この『教員育成指標』を活用することにより、愛知県の教員一人一人が、目標をもって生き生きと仕事に取り組み、これからの社会をたくましく生きる子どもたちを育成するための教育活動が、ますます推進されることを願っています。

愛知県教員育成指標(教諭版)

めざす「あいちの人間像」

【共に生きる】【自分を生かす】【学び続ける】【あいちを創る】【世界にはばたく】

愛知が求める教師像

広い教養と豊富な専門的知識・技能を備えた人

児童生徒に愛情をもち、教育に情熱と使命感をもつ人

高い倫理観をもち、円満で調和のとれた人

実行力に富み、粘り強さがある人

明るく、心身ともに健康な人

組織の一員としての自覚や協調性がある人

ステージ	愛知県が求める着任時の姿	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
		教職の基盤を固める 学級・担当教科等	ミドルリーダーとして 推進力を発揮する 学年・分掌等	シニアリーダーとして 牽引力を発揮する 学校全体	
素養	教育的愛情・使命感・責任感	・児童生徒の伸びようとする姿をとらえ、愛情をもって寄り添い、支え続け、児童生徒の成長に喜びを感じる。 ・児童生徒の未来を真剣に考えとともに、将来を担う児童生徒の成長を請け負う使命感や責任感を自覚する。			
	倫理観・人間性・行動力	・高い倫理観をもち、法令を遵守し、児童生徒の手本となるような立ち振る舞いを心がけ、児童生徒との信頼関係を築こうとする。 ・児童生徒の目標・憧れとなるような魅力的な人間の変容を追究する。 ・自ら行動し、粘り強く、職務に取り組もうとする。			
	自己教育力・創造的思考力	・幅広い教養と高い専門性を備えつつ、向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。 ・新たな問題に直面しても、柔軟に対応するとともに、常に創意工夫しながら物事に取り組んでいこうとする。			
	コミュニケーション力	・自分の考えを伝えるとともに、周囲の状況や相手の思いを踏まえ、共通理解を図りながら、協働的に行動する。			
指導力	児童生徒理解	・子どもの発達段階や成長に関わる基礎的な知識を身に付け、児童生徒理解の意義や重要性を理解し、一人一人に愛情をもち積極的に関わろうとする。	・児童生徒一人一人に愛情をもって接し、児童生徒との関係の中で、心情を汲み取る。 ・学級、学年への帰属意識を児童生徒に育成する姿勢をもつ。 ・家庭環境などの背景も踏まえて児童生徒を理解し、個々に応じた成長を促そうとする。	・児童生徒の情報共有の場を設定することで、児童生徒を取り巻く状況を的確に捉え、児童生徒の理解を深める。 ・学級・学年などの集団をリードする児童生徒を養成する姿勢をもつ。	・さまざまな情報に基づいて児童生徒一人一人の状況や変化を的確に捉え、適切な指導方針を立て、児童生徒を理解しようとしている。 ・児童生徒が互いを尊重し、学級・学年及び学校全体をよりよくしようという意識と広い視野をもてるように促す。
	学習指導	・学習指導要領を理解し、発問や板書、環境の構成などの基礎的な指導技術を身に付け、指導計画に従い、実践しようとする。	・適切な発問や読みやすい板書、意図的な環境の構成などの基本的な授業力を身に付け、児童生徒の主体的な学びを引き出す指導力を培うとともに、個に応じた指導を行おうとする。 ・児童生徒の実態を把握し、授業のねらいを明確にして教材教具の工夫をするなど、事前の教材研究の大切さを理解して授業をする。 ・他の教員から学ぶなど自分の指導を改善しようとする向上心をもつ。	・児童生徒の主体的な学びを導く指導技術に習熟している。 ・自らの授業改善、指導力向上に努めるとともに、専門性を高め、他の教員の授業に対して適切な助言をする。 ・校内研究会・校外研修会の企画・運営に携わり、授業力やマネジメント力の向上を図る。	・高い専門性を基に、周りにある教育資源や新しい指導方法を効果的に取り入れ、他の教員の模範となる授業を行う。 ・学力向上や授業改善、授業評価などの視点を常にもち、学年や教科の授業改善をリードする。 ・学校全体の学習指導上の諸課題を把握し、校内の教育課程や授業づくりについて改善の視点で考え、組織的に実践を進める。
	生徒指導	・生徒指導及びキャリア教育の意味を理解するとともに、個や集団を指導するための手立てを理解し、実践しようとする。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上などキャリア教育の視点をもって児童生徒に対応する。 ・児童生徒一人一人の課題を捉えるとともに、保護者の思いを理解し、保護者や他の教職員と協力しながら対処する。	・学年・学校全体の児童生徒の特性や状況を的確に捉え、関係教職員や保護者と協力し、組織的・継続的に児童生徒に対応する。 ・経験を踏まえて問題提起や情報提供をしながら、経験の浅い教職員に適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携して、指導の取組方針を的確に示し、具体的に指導する。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上の視点をもって、組織的な取組を促す。 ・生徒指導を組織的・計画的に行うための長期的な見直しをもち、教職員に対して指導・助言をする。 ・他の教職員が抱える生活指導・進路指導上の問題に気づき、適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携を深め、問題解決のための体制づくりをする。
	多様性への理解と教育支援	・人権感覚をもつとともに、児童生徒の個性を尊重し、個や集団を指導・支援する必要性を認識している。 ・特別支援教育、外国人児童生徒教育など特別な支援を必要とする児童生徒に対する教育の基礎的な知識を身に付けている。	・個の特性や背景を把握し、適切な指導及び必要な支援を行う。 ・必要に応じて個に応じた指導の計画を作成するとともに、合理的配慮を重視した指導・支援を行う。 ・実践を通して、児童生徒の多様性への理解を深める。	・児童生徒一人一人の状況や特性を踏まえた上で、関係教職員と連携し、組織的な指導や支援が行えるようにリードする。 ・児童生徒の多様性に応じるため、関係諸機関や専門機関などとの連携を推進する。	・校内委員会などで学校全体の視点で取組を見直し、組織的・継続的な指導や支援体制を整える。 ・人権や自他の命、個々の価値観を大切にしている教育の推進者として、経験の浅い教職員の相談や助言を行う。 ・関係諸機関や専門機関などとの連携を積極的に推進する。
マネジメント力	学級経営・学年経営・学校運営	・理想とする児童生徒の姿や自分自身の姿をもち、その実現に向けて、実践しようとする。 ・学校教育の意義や教育に関する今日の課題などの教育に関わる情報を積極的に得ようとしている。	・学校教育目標を理解し、児童生徒の実態に合わせ、学級経営や教科経営の方針を立て、一貫性のある指導を行う。 ・学級内における良好な人間関係づくりを行う。 ・学年主任や他の教職員と協力しながら学年経営に参画する。 ・校内組織での自らの役割を自覚し、責任をもって担う。	・学年や教科、分掌などの運営の中核となって、学校教育目標の実現に向けて工夫改善する。 ・分担された校務分掌について、目標や改善の視点を明確にして調整・実行する。 ・児童生徒同士のコミュニケーションを促進するとともに、個の特性を的確に捉え、学年や分掌における課題に応じた適切な対応策を提案する。 ・経験の浅い教職員に積極的にアドバイスをし、学校全体の組織力の強化を図る。	・学年経営や学校運営に参画し、課題の解決を図るとともに、他の教職員に学級・学年経営に適切な支援、助言を行う。 ・学校運営について創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、教育活動を活性化させる。
	学校安全・危機管理	・学校安全についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒の回りの危険を察知し、回避したり、適切に対応したりしようとする。	・児童生徒の安心安全を第一に考え、危険を予見するとともに対処する。 ・安全や教育効果に配慮した環境を整備し、課題について「報告・連絡・相談」を確実に実行する。	・安全に対する危機意識をもち、積極的に情報収集をし、課題を明らかにする。 ・学校の安全管理体制を点検し、課題解決に向けて積極的に提案、改善を行う。	・児童生徒の平常時の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。 ・学校を取り巻く環境の危機管理について、学校、家庭、地域などと協力体制を確立する。
	同僚との連携・協働	・社会人として良識ある言動をもち、社会とのつながりをつくろうとする。	・組織の一員として、求められている役割を理解し、同僚と協働的に物事を進めようとする。 ・他の教職員と積極的に関わり、疑問点や悩みを相談したり、共有したりしながら、自己改善をすすめる。	・チームリーダーとして、教職員一人一人のよさを引き出し、それぞれの力を生かして対応できるようにリードする。 ・互いの課題や悩みに気づき、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。	・自らの経験を生かし、自校の課題に中心となって取り組み、組織全体の取組を改善する。 ・学校全体における教職員の特性を踏まえ、役割分担を調整するとともに、教職員の経験に応じた効果的な人材育成の環境を整える。
	地域社会との連携・折衝	・教職公務員としての自覚をもち、社会とのつながりを意識して行動する。 ・家庭、地域、関係諸機関との連携の重要性を理解し、積極的に関わろうとする。	・家庭との情報共有に努めるなど、家庭との連携を図り、良好な関係を築く。 ・地域、関係諸機関と必要な連携をとったり、他の教職員の助言を受けたりしながら、適切に対処する。	・地域、関係諸機関と良好な関係を築くとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。 ・他校、異校種の教職員との連携・協力を推進する。	・家庭、地域、関係諸機関へ向けての情報発信を推進する。 ・家庭、地域、関係諸機関からのニーズの情報収集に努め、協働によって教育活動を推進する。 ・地域に貢献する活動を企画・調整する。

愛知県教員育成指標(校長版)

ステージ 資質・能力		トップリーダーとして教育活動を推進する 地域の核となる学校
素養	教育的愛情 使命感・責任感	<ul style="list-style-type: none"> ・校長としての高い見識と専門性に裏打ちされた教育理念をもつ。 ・児童生徒の未来を真剣に考えるとともに、将来を担う児童生徒の成長を請け負う使命感や責任感を自覚する。
	倫理観・人間性・行動力	<ul style="list-style-type: none"> ・高い倫理観をもち、法令を遵守し、児童生徒及び教職員の手本となるような立ち振る舞いに心がけ、児童生徒、保護者、地域等との信頼関係を築こうとする。 ・児童生徒及び教職員の目標・憧れとなるような魅力的な人間の姿を追究する。 ・自ら行動し、粘り強く、職務に取り組もうとする。
	自己教育力 創造的思考力	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広い教養と高い専門性を備えつつ、向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。 ・新たな問題に直面しても、柔軟に対応するとともに、慣習や前例に囚われず、目的達成のために新たな考えを構築し、取り組もうとする。
	コミュニケーション力	<ul style="list-style-type: none"> ・校内での教職員との日常的な情報共有を大切にするとともに、校外での関係諸機関との折衝力を高めることに努める。
	判断力・決断力	<ul style="list-style-type: none"> ・情報収集に努め、状況を把握し、的確な判断や決断を迅速に行う。
マネジメント力	教育課題の把握・ 学校経営ビジョンの明示	<ul style="list-style-type: none"> ・国や県、市町村の動向を視野に入れ、時代の流れや地域性を考慮しながら、自校を取り巻く校外の環境の特性を認識するとともに、教育課題を把握する。 ・教育活動の目標や方針、重点目標を定め、具体的な学校運営の企画・改善につながるようなビジョン（到達目標の明確化、実現プロセスの明示など）を示す。
	企画・構想力	<ul style="list-style-type: none"> ・教育目標や方針、重点目標について、学校評価や自己評価を分析し、課題に対して新しい改善策を企画する。 ・時代が求める学校の在り方を常に模索しながら、必ずしも慣例にとらわれない新しい発想に努める。 ・市民感覚・民間経営感覚に学び、その感覚や考え方、手法などを取り入れる。
	教職員理解・人材育成	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員に対する面談や授業観察とともに、教頭などの情報交換を常に行い、教職員の現状把握に努める。 ・分担した教職員の業務を見守り、教職員のメンタルヘルスに留意するとともに、状況を把握し、支援・助言しながら的確に評価する。 ・教職員の持ち味や新しいアイデアを積極的に引き出し、学校運営に生かす。 ・主任などを中心に教職員の同僚性を育むとともに、OJTを推進し、経験の浅い教職員の育成に努める。
	組織運営・人材活用	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員が協働して教育活動を推進するために、職員会議などで具体的な考えを示す。 ・教職員の能力・適性を的確に把握し、一人一人の教職員が意欲をもって活動できる機会や職務を与え、組織を運営する。
	財務管理	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の安全確保という視点から施設管理に努める。また、児童生徒のための教育環境整備という視点から備品等の充実に努める。そのために予算の計画的な執行に努める。 ・事務職員との日常的な連携に取り組み、状況把握に努める。
	学校安全・ 危機管理	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の安全確保を最優先とし、教育活動における学校安全についての重要性を全教職員に常に意識させる。 ・学校安全マニュアルの遵守と事故・事件の事例を基にしたマニュアルの改善を図るとともに、必要に応じてシミュレーションなどに取り組む。 ・学校の危機管理（事前・事後）について、校内組織と関係諸機関との調整を図り、的確に判断し、指示をする。
	地域社会との 連携・折衝	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭や関係諸機関、地域に対して学校の教育方針等について発信する機会を確保し、明確に説明責任を果たす。 ・地域・家庭からのさまざまな要望を的確に把握するとともに、地域社会との協力体制を構築し、地域資源を教育活動に生かす。

愛知県教員育成指標(養護教諭版)

めざす「あいちの人間像」

【共に生きる】【自分を生かす】【学び続ける】【あいちを創る】【世界にはばたく】

愛知が求める教師像

広い教養と豊富な専門的知識・技能を備えた人

児童生徒に愛情をもち、教育に情熱と使命感をもつ人

高い倫理観をもち、円満で調和のとれた人

実行力に富み、粘り強さがある人

明るく、心身ともに健康な人

組織の一員としての自覚や協調性がある

ステージ	愛知県が求める着任時の姿	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
		教職の基盤を固める 学級・担当教科等	ミドルリーダーとして 推進力を発揮する 学年・分掌等	シニアリーダーとして 牽引力を発揮する 学校全体	
素養	教育的愛情・使命感・責任感	・児童生徒の伸びようとする姿をとらえ、愛情をもって寄り添い、支え続け、児童生徒の成長に喜びを感じる。 ・児童生徒の未来を真剣に考えるとともに、将来を担う児童生徒の成長を請け負う使命感や責任感を自覚する。			
	倫理観・人間性・行動力	・高い倫理観をもち、法令を遵守し、児童生徒の手本となるような立ち振る舞いを心がけ、児童生徒との信頼関係を築こうとする。 ・児童生徒の目標・憧れとなるような魅力的な人間の姿を追求する。 ・自ら行動し、粘り強く、職務に取り組もうとする。			
	自己教育力・創造的思考力	・幅広い教養と高い専門性を備えつつ、向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。 ・新たな問題に直面しても、柔軟に対応するとともに、常に創意工夫しながら物事に取り組んでいこうとする。			
	コミュニケーション力	・自分の考えを伝えるとともに、周囲の状況や相手の思いを踏まえ、共通理解を図りながら、協働的に行動する。			
指導力	児童生徒理解	・子どもの発達段階や成長に関わる基礎的な知識を身に付け、児童生徒理解の意義や重要性を理解し、一人一人に愛情をもち積極的に関わろうとする。	・児童生徒一人一人に愛情をもって接し、児童生徒との関係の中で、心情を汲み取る。 ・学級・学年への帰属意識を児童生徒に育成する姿勢をもつ。 ・家庭環境などの背景も踏まえて児童生徒を理解し、個々に応じた成長を促そうとする。	・児童生徒の情報共有の場を設定することで、児童生徒を取り巻く状況を的確に捉え、児童生徒の理解を深める。 ・学級・学年などの集団をリードする児童生徒を養成する姿勢をもつ。	・さまざまな情報に基づいて児童生徒一人一人の状況や変化を的確に捉え、適切な指導方針を立て、児童生徒を理解しようとしている。 ・児童生徒が互いを尊重し、学級・学年及び学校全体をよりよくしようという意識と広い視野をもてるように促す。
	保健教育	・学習指導要領を理解し、養護教諭の専門性を生かした指導をしようとする。	・保健教育における養護教諭の役割を理解した上で、学級担任等と連携し、養護教諭の専門性を生かした保健教育をする。 ・児童生徒の主体的な学びを引き出す指導力を培うとともに、個に応じた指導を行おうとする。 ・事前の教材研究の大切さを理解して授業に参画する。 ・他の教員から学ぶなど自分の指導を改善しようとする向上心をもつ。	・児童生徒の主体的な学びを導く指導技術に習熟している。 ・自らの指導の改善、指導力向上に努めるとともに、専門性を高め、他の教員の授業に対して適切な助言をする。 ・校内研究会、校外研修会の企画・運営に携わり、指導力やマネジメント力の向上を図る。	・高い専門性を基に、周りにある教育資源や新しい指導方法を効果的に取り入れ、他の模範となる指導を行う。 ・学力向上や授業改善、授業評価等の視点を常にもち、学年や教科の授業改善をリードする。 ・学校全体の諸課題を把握し、校内の教育課程や授業づくりについて改善の視点で考え、組織的に実践を進める。
	生徒指導	・生徒指導及びキャリア教育の意味を理解するとともに、個や集団を指導するための手立てを理解し、実践しようとする。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上などキャリア教育の視点をもって児童生徒に対応する。 ・児童生徒一人一人の課題を捉えるとともに、保護者の思いを理解し、保護者や他の教職員と協力しながら対処する。	・学年・学校全体の児童生徒の特性や状況を的確に捉え、関係教職員や保護者と協力し、組織的・継続的に児童生徒に対応する。 ・経験を踏まえて問題提起や情報提供をしながら、経験の浅い教職員に適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携して、指導の取組方針を的確に示し、具体的に指導する。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上の視点をもって、組織的な取組を促す。 ・生徒指導を組織的・計画的に行うための長期的な見通しをもち、教職員に対して指導・助言をする。 ・他の教職員の抱える生活指導・進路指導上の問題に気づき、適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携を深め、問題解決のための体制づくりをする。
	健康相談	・学校保健安全法による健康相談の位置付けを理解し、心身の発達の段階における健康課題に対応しようとする。	・健康相談の基本的なプロセスを理解し、児童生徒の心身の発達の段階や現代的な健康課題との関連を踏まえた、健康相談を実施する。	・心身の健康課題を総合的に捉え、校内支援体制の充実にも努めるとともに、学校医などの専門職や保護者と連携し、健康課題について適切な対応をする。	・心身の健康課題に関して教職員に対して、指導的役割を果たす。
	多様性への理解と教育支援	・人権感覚をもつとともに、児童生徒の個性を尊重し、個に応じた指導・支援をする必要性を認識している。 ・特別支援教育、外国人児童生徒教育など特別な支援を必要とする児童生徒に対する教育の基礎的な知識を身に付けている。	・個の特性や背景を把握し、適切な指導及び必要な支援を行う。 ・必要に応じて個に応じた指導の計画を作成するとともに、合理的配慮を重視した指導・支援を行う。 ・実践を通して、児童生徒の多様性への理解を深める。	・児童生徒一人一人の状況や特性を踏まえた上で、関係教職員と連携し、組織的な指導や支援が行えるようにリードする。 ・児童生徒の多様性に応じるため、関係諸機関や専門機関などとの連携を推進する。	・校内委員会などで学校全体の視点で取組を見直し、組織的・継続的な指導や支援体制を整える。 ・人権や自他の命、個々の価値観を大切にするとともに、経験の浅い教職員の相談や助言を行う。 ・関係諸機関や専門機関などとの連携を積極的に推進する。
	保健室経営	・養護教諭の役割と職務内容及び、学校組織・運営や校務分掌を理解し、自分にできることを実践しようとする。	・学校教育目標を理解し、児童生徒の健康課題を捉え、保健室経営の方針を立て、一貫性のある指導を行う。	・分掌などの運営の中核となつて、学校教育目標の実現に向けて工夫改善する。	・学校運営について創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、教育活動を活性化させる。
マネジメント力	保健管理	・学校保健安全法を理解し、児童生徒の実態把握をし、適切な保健管理を実施しようとする。	・児童生徒の発達の段階に応じてよく見られる心身の疾病や障害を理解し、健康課題を把握し、適切に対応する。	・保健管理について指導的立場を果たすとともに、保健情報を総合的に評価し、把握した健康課題の解決に向けて、組織的に対応する。	・学校における事件・事故・災害に備えた救急体制や心のケアの支援体制を整えるなど、保健安全について学校運営に参画する。 ・児童生徒の平常時の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。 ・学校を取り巻く環境の危機管理について、学校、家庭、地域などと協力体制を確立する。
	学校安全・危機管理	・学校安全についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒の回りの危険を察知し、回避したり、適切に対応したりしようとする。	・児童生徒の安心安全を第一に考え、危険を予見するとともに対処する。 ・安全や教育効果に配慮した環境を整備し、課題について「報告・連絡・相談」を確実に実行する。	・安全に対する危機意識をもち、積極的に情報収集をし、課題を明らかにする。 ・学校の安全管理体制を点検し、課題解決に向けて積極的に提案、改善を行う。	・児童生徒の平常時の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。 ・学校を取り巻く環境の危機管理について、学校、家庭、地域などと協力体制を確立する。
	同僚との連携・協働	・社会人として良識ある言動をし、円滑な人間関係を築こうとする。 ・保健組織活動の意義と学校保健に関する学校の協力体制の重要性を理解しようとする。	・組織の一員として、求められている役割を理解し、同僚と協働的に物事を進めようとする。 ・他の教職員と積極的に関わり、疑問点や悩みを相談したり、共有したりしながら、自己改善をすすめる。 ・保健組織活動の意義を理解し、企画運営する。	・チームリーダーとして、教職員一人一人のよさを引き出し、それぞれの力を生かして対応できるようにリードする。 ・互いの課題や悩みに関心し、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。 ・保健組織が主体的に活動できるよう内容の工夫、改善を図る。	・自らの経験を生かし、自校の課題に中心となって取り組み、組織全体の取組を改善する。 ・学校全体における教職員の特性を踏まえ、役割分担を調整するとともに、教職員の経験に応じた効果的な人材育成の環境を整える。
	地域社会との連携・折衝	・教職公務員としての自覚をもち、社会とのつながりを意識して行動する。 ・家庭、地域、関係諸機関との連携の重要性を理解し、積極的に関わろうとする。	・家庭との情報共有に努めるなど、家庭との連携を図り、良好な関係を築く。 ・地域、関係諸機関と必要な連携をとったり、他の教職員の助言を受けたりしながら、適切に対応する。	・地域、関係諸機関と良好な関係を築くとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。 ・他校、異職種との連携・協力を推進する。	・家庭、地域、関係諸機関へ向けての情報発信を推進する。 ・家庭、地域、関係諸機関からのニーズの情報収集に努め、協働によって教育活動を推進する。 ・近隣の学校等と連携し、地域レベルでの健康づくりを推進する。

愛知県教員育成指標(栄養教諭版)

めざす「あいちの人間像」

【共に生きる】【自分を生かす】【学び続ける】【あいちを創る】【世界にはばたく】

愛知が求める教師像

広い教養と豊富な専門的知識・技能を備えた人

児童生徒に愛情をもち、教育に情熱と使命感をもつ人

高い倫理観をもち、円満で調和のとれた人

実行力に富み、粘り強さがある人

明るく、心身ともに健康な人

組織の一員としての自覚や協調性がある人

ステージ		第1ステージ		第2ステージ		第3ステージ	
		愛知県が求める着任時の姿		教職の基盤を固める 学級・担当教科等		ミドルリーダーとして 推進力を発揮する 学年・分掌等	
素質・能力	教育的愛情・使命感・責任感	・児童生徒の伸びようとする姿をとらえ、愛情をもって寄り添い、支え続け、児童生徒の成長に喜びを感じる。 ・児童生徒の未来を真剣に考えるとともに、将来を担う児童生徒の成長を請け負う使命感や責任感を自覚する。					
	倫理観・人間性・行動力	・高い倫理観をもち、法令を遵守し、児童生徒の手本となるような立ち振舞いを心がけ、児童生徒との信頼関係を築こうとする。 ・児童生徒の目標・憧れとなるような魅力的な人間像を追求する。 ・自ら行動し、粘り強く、職務に取り組もうとする。					
	自己教育力・創造的思考力	・幅広い教養と高い専門性を備えつつ、向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。 ・新たな問題に直面しても、柔軟に対応するとともに、常に創意工夫しながら物事に取り組んでいこうとする。					
	コミュニケーション力	・自分の考えを伝えるとともに、周囲の状況や相手の思いを踏まえ、共通理解を図りながら、協働的に行動する。					
指導力	児童生徒理解	・子どもの発達段階や成長に関わる基礎的な知識を身に付け、児童生徒理解の意義や重要性を理解し、一人一人に愛情をもち積極的に関わろうとする。	・児童生徒一人一人に愛情をもって接し、児童生徒との関係の中で、心情を汲み取る。 ・学級・学年への帰属意識を児童生徒に育成する姿勢をもつ。 ・家庭環境などの背景も踏まえて児童生徒を理解し、個々に応じた成長を促そうとする。	・児童生徒の情報共有の場を設定することで、児童生徒を取り巻く状況を的確に捉え、児童生徒の理解を深める。 ・学級・学年などの集団をリードする児童生徒を養成する姿勢をもつ。	・さまざまな情報に基づいて児童生徒一人一人の状況や変化を的確に捉え、適切な指導方針を立て、児童生徒を理解しようとしている。 ・児童生徒が互いを尊重し、学級・学年及び学校全体をよりよくしようという意識と広い視野をもてるように促す。		
	食に関する指導	・食育の推進における栄養教諭の役割及び学校組織・運営、校務分掌を理解し、栄養教諭の専門性を生かした指導をしようとしている。	・児童生徒の実態や学校教育目標を基にした食に関する指導の全体計画を提案するとともに、栄養教諭の専門性を生かし、担任などとの連携・調整を図った食に関する指導を行う。 ・児童生徒の食に関する健康課題などについて、担任などと連携を図り、個別的な相談指導に関わる。 ・他の教員から学ぶなど自分の指導を改善しようとする向上心をもつ。	・児童生徒の実態を踏まえ学習指導要領に基づいた食に関する指導内容を企画・調整し、給食献立計画と関連付けながら実践するとともにその評価を行う。 ・学校医等と連携するなど、校内の相談指導体制を整備し、児童生徒の食に関する健康課題等について適切に対応する。 ・児童生徒の発達段階や興味・関心・意欲を引き出す教材教具の工夫、学級経営や学習方針に沿った指導を展開するなど、自らの授業力の向上に努める。	・食に関する指導を包括的に捉え、適切に評価・改善し、教科等横断的な視点から食に関する指導の教育課程を編成するとともに、教職員に対して適切な指導・助言を行う。 ・学校運営について創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、食に関する教育活動を推進する。 ・地域、近隣の学校(園)などとの連絡・調整を図り、市町村の食育の計画や推進に関して主体的に関わる。		
	生徒指導	・生徒指導及びキャリア教育の意味を理解するとともに、個や集団を指導するための手だてを理解し、実践しようとする。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上などキャリア教育の視点をもって児童生徒に対応する。 ・児童生徒一人一人の課題を捉えるとともに、保護者の思いを理解し、保護者や他の教職員と協力しながら対処する。	・学年・学校全体の児童生徒の特性や状況の的確に捉え、関係教職員や保護者と協力し、組織的・継続的に児童生徒に対応する。 ・経験を踏まえて問題提起や情報提供をしながら、経験の浅い教職員に適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携して、指導の取組方針を的確に示し、具体的に指導する。	・個性の伸長、社会的資質や行動力の向上の視点をもって、組織的な取組を促す。 ・生徒指導を組織的・計画的に行うための長期的な見通しをもち、教職員に対して指導・助言をする。 ・他の教職員の抱える生活指導・進路指導上の問題に気付き、適切な助言をする。 ・関係諸機関と連携を深め、問題解決のための体制づくりをする。		
	多様性への理解と教育支援	・人権感覚をもつとともに、児童生徒の個性を尊重し、個に応じた指導・支援をする必要性を認識している。 ・特別支援教育、外国人児童生徒教育など特別な支援を必要とする児童生徒に対する教育の基礎的な知識を身に付けている。	・個の特性や背景を把握し、適切な指導及び必要な支援を行う。 ・必要に応じて個に応じた指導の計画を作成するとともに、合理的配慮を重視した指導・支援を行う。 ・実践を通して、児童生徒の多様性への理解を深める。	・児童生徒一人一人の状況や特性を踏まえた上で、関係教職員と連携し、組織的な指導や支援が行えるようにリードする。 ・児童生徒の多様性に応じるため、関係諸機関や専門機関などとの連携を推進する。	・校内委員会などで学校全体の視点で取組を直直し、組織的・継続的な指導や支援体制を整える。 ・人権や自他の命、個々の価値観を大切に教育の推進者として、経験の浅い教職員の相談や助言を行う。 ・関係諸機関や専門機関などとの連携を積極的に推進する。		
	給食管理	・学校給食の管理における栄養教諭の役割及び学校組織・運営、校務分掌を理解し、栄養教諭の専門性を生かした実践をしようとしている。	・学校給食栄養摂取基準に基づいた献立を作成し、学校給食の調理、配食等について指導・助言を行う。 ・学校給食衛生管理基準を理解し、適切な衛生管理のために日常点検及び指導・助言を行う。	・児童生徒の成長の特性や地域の実態などに基づいた適切な栄養管理を行うとともにその評価・改善に努める。 ・調理従事者や調理場などの衛生管理について日常的に評価・改善に努めるとともに、学級における衛生管理などを含め適切な指導・助言を行う。	・給食管理を食に関する指導と一体化した視点から評価・改善し、食に関する指導に生かすための情報などを全教職員に対して提供・助言する。 ・市町村の給食管理及び運営に関する中心的な役割を果たす。		
	学校安全・危機管理	・学校安全についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒の回りの危険を察知し、回避したり、適切に対応したりしようとする。	・児童生徒の安心安全を第一に考え、危険を予見するとともに対処する。 ・安全や教育効果に配慮した環境を整備し、課題について「報告・連絡・相談」を確実に実行する。	・安全に対する危機意識をもち、積極的に情報収集をし、課題を明らかにする。 ・学校の安全管理体制を点検し、課題解決に向けて積極的に提案、改善を行う。	・児童生徒の平常時の安全確保、事故などの未然防止、再発防止を組織的に推進する。 ・学校を取り巻く環境の危機管理について、学校、家庭、地域などと協力体制を確立する。		
マネジメント力	同僚との連携・協働	・社会人として良識ある言動をし、円滑な人間関係をつくろうとする。	・組織の一員として、求められている役割を理解し、同僚と協働的に物事を進めようとする。 ・他の教職員と積極的に関わり、疑問点や悩みを相談したり、共有したりしながら、自己改善をすすめる。	・チームリーダーとして、教職員一人一人のよさを引き出し、それぞれの力を生かして対応できるようにリードする。 ・互いの課題や悩みに気付き、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。	・自らの経験を生かし、自校の課題に中心となって取り組み、組織全体の取組を改善する。 ・学校全体における教職員の特性を踏まえ、役割分担を調整するとともに、教職員の経験に応じた効果的な人材育成の環境を整える。		
	地域社会との連携・折衝	・教職公務員としての自覚をもち、社会とのつながりを意識して行動する。 ・家庭、地域、関係諸機関との連携の重要性を理解し、積極的に関わろうとする。	・家庭との情報共有に努めるなど、家庭との連携を図り、良好な関係を築く。 ・地域、関係諸機関と必要な連携をとったり、他の教職員の助言を受けたりしながら、適切に対処する。	・地域、関係諸機関と良好な関係を築くとともに、経験の浅い教職員を積極的に支援する。 ・他校、異校種の教職員との連携・協力を推進する。	・家庭、地域、関係諸機関へ向けての情報発信を推進する。 ・家庭、地域、関係諸機関からのニーズの情報収集に努め、協働によって教育活動を推進する。 ・地域に貢献する活動を企画・調整する。		