

平成31年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

社 会 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

社 会

【目 標】（学習指導要領より抜粋）

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

＜学習指導要領解説における改善のポイント＞

ア 地域社会や我が国の国土、歴史などに対する理解と愛情を深め、社会的な見方や考え方を養い、身に付けた知識、概念や技能などを活用し、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培うための工夫がされているか。

イ 作業的、体験的な学習や問題解決的な学習を一層充実させることにより、学習や生活の基盤となる知識・技能を習得させるとともに、それらを活用して観察・調査したり、各種の資料から集めた情報を再構成する学習や考えたことを自分の言葉でまとめ伝え合うことによりお互いの考えを深めていく学習の充実を図るための工夫がされているか。

【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

教科書選定の観点・着眼点（社会）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基 本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容	(1) 内容の選択 ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 イ 社会の変化に対応したものが、選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 内容の程度は、その学年の発達段階に適しているか。 イ 児童が興味・関心をもって読み進められるよう、話題や題材の創意工夫がなされているか。 ウ 本文・注・挿絵・写真・地図・年表・問題などは、その学年の能力に照らして適切であるか。 エ 実生活・実社会に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫がなされているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容の発展的な系統が全体としてたてられ、配列や関連付けが適切であるか。 イ 単元展開の扱い方や各内容の分量の配分は適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容の配列や分量は適切であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名などは適切であり、統一されているか。 イ 児童が学習しやすいように表記・表現が工夫されているか。 ウ 目次・注・凡例・諸表・資料など、教科書使用上の便宜が必要に応じて図られているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩などは適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 問題解決的な学習を通して、よりよい社会の形成に参画・貢献しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成になっている。</p> <p>ア 社会的事象の特色や事象間の関連をもとに、基礎的・基本的な知識や技能を系統的に習得させ、自らの考えを発信できるよう編集されている。</p>
17 教 出	<p>ア 発展学習を随所に取り入れて、公民的資質の基礎を養い、社会の形成に参画する意欲を高めることができるような単元構成になっている。</p> <p>ア 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識や技能をもとに、学習課題について考えたことを自分の言葉でまとめられるよう編集されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 今日的な問題を取り上げ、我が国の国土や自然、産業、歴史に対する理解を深め、愛情を育てることができるような単元構成になっている。</p> <p>ア 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識や技能を活用し、作業的、体験的な学習を通して自らの考えを段階的に深められるよう編集されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 社会的事象を関連的に捉えながら、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培うことができるような単元構成になっている。</p> <p>ア 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識や技能の習得をもとに、自らの社会的な見方や考え方が高められるよう編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア すべての学年で防災に関する教材を豊富に掲載し、防災教育をはじめとして、自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。</p> <p>ア 国際的に活躍している人物を取り上げ、人生をたくましく切りひらき、自らの力を社会に生かそうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。</p> <p>ア 各学年で我が国の伝統や文化の保護・伝承に携わる人々の姿や取組を提示し、日本人としての自覚を育むことができる内容となっている。</p> <p>ア 諸外国の伝統や文化、生活、我が国とのつながり、国際社会が抱える諸問題等を取り上げ、世界に視野を広げるよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 自助・共助・公助に対する理解を深め、防災・減災をはじめとして、自他の生命の尊重について自分の問題として考えられるよう配慮されている。</p> <p>ア 「深める」段階では、自分や地域の未来を考える活動を通して、学んだことを実社会の形成に生かせるよう工夫されている。</p> <p>ア 文化財や文化遺産、先人の活躍に関わる内容が豊富で、日本の伝統や文化に対する理解を深め、尊重する態度を育むことができる内容となっている。</p> <p>ア 平和な国際社会を築いていく上で大切であることについて考える教材を取り上げ、世界に視野を広げるよう配慮されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア すべての学年で発達段階に合わせて防災に関する内容を取り上げ、自他の生命を尊重する意識を高められよう配慮されている。</p> <p>ア 学習したことを地域や社会に向けて発信する活動を通して、社会の形成者としての自覚を高められるよう工夫されている。</p> <p>ア 体験的な活動や調べ学習を通して、国や地域の豊かな伝統や文化の理解を深め、継承への関心を高めることができる内容となっている。</p> <p>ア 身近なものや国際協力活動の事例を取り上げ、日本と世界の関わりに目を向けたり、世界に視野を広げたりできるよう配慮されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア すべての学年で防災・安全教育の視点を取り入れ、発達段階に応じて自他の生命を尊重する意識が高められるよう配慮されている。</p> <p>ア 社会問題解決のための自分の提案を説明する活動を取り入れ、主体的に社会に関わろうとする意欲や態度を育むよう工夫されている。</p> <p>ア 体験的な活動や調べ学習を通して、我が国の伝統や文化の価値や継承の大切さについて、実感をもって捉えることができる内容となっている。</p> <p>ア 日本とつながりの深い国々について、具体的な事例や写真を取り上げ、世界に視野を広げるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 イ 社会の変化に対応したものが、選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 基礎的・基本的な学習事項が「ことば」として分かりやすく示され、具体的な事例を通して社会的事象への理解を深められるよう工夫されている。 イ 東日本大震災の復興と政治の働きを関連させた今日的な課題が取り上げられ、児童がこれからの日本社会に積極的に参画しようとする態度が育まれるよう配慮されている。 イ 問題解決の流れが分かるように提示され、見通しをもって主体的に学習が進められるよう工夫されている。 イ 社会に生きる人々の姿を共感的に学ぶことができる教材を随所に掲載し、児童が自らの生き方を考えることができるよう配慮されている。
17 教 出	ア 問題解決に向けた追究を進める上での大切な言葉が「キーワード」として示され、児童の主体的な学びができるよう工夫されている。 イ 東日本大震災の事例をもとに、防災と政治との関連が取り上げられ、児童が防災意識を高め、これからの日本社会に積極的に関わっていこうとする態度が育まれるよう配慮されている。 イ 多様な学習方法を提示し、学習したことを活用して発展的な学習へつなげられるよう工夫されている。 イ 社会を支えている人々の姿を共感的に理解できる教材が取り上げられ、社会参画に向けた意識が高められるよう配慮されている。

<p>38 光 村</p>	<p>ア 単元の学習で大切な社会科用語を「ことば」として示し、イラスト、写真と合わせて社会的事象を視覚的に理解できるよう工夫されている。</p> <p>イ 東日本大震災における海外からの援助活動に関する教材が取り上げられ、国際的な視野でよりよい社会の実現に向けて進んで関わろうとする態度が育まれるよう配慮されている。</p> <p>イ 課題の見つけ方・調べ方・まとめ方の例を示し、問題解決的な学習の手順が分かりやすいよう工夫されている。</p> <p>イ 見学や体験活動などを適所に位置付け、公共性への意識をもって社会に関わることができるよう配慮されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 基礎的・基本的な学習事項を示したり、具体的な活動や作業を示したりして学習内容の精選が図られている。</p> <p>イ 東日本大震災における被災者支援と復興支援、また、政治との関連が取り上げられ、これからの日本社会に主権者意識をもって積極的に関わろうとする態度が育まれるよう配慮されている。</p> <p>イ 問題を解決する学習過程を関連付けて分かりやすく示し、主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>イ 実社会や実生活への活用を意識した学習展開で構成されており、児童が積極的に人や社会と関わるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	<p>ア 内容の程度は、その学年の発達段階に適しているか。</p> <p>イ 児童が興味・関心をもって読み進められるよう、話題や題材の創意工夫がなされているか。</p> <p>ウ 本文・注・挿絵・写真・地図・年表・問題などは、その学年の能力に照らして適切であるか。</p> <p>エ 実生活・実社会に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫がなされているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 各学年において児童の生活経験、社会経験に即した学習内容が取り上げられており、発達段階に応じた知識・技能が身に付くよう配慮されている。</p> <p>イ キャラクターの呼びかけや発言から学習問題をつかみ、興味・関心をもって学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>ウ 豊富な挿絵や写真が掲載され、複数の資料を提示することで多面的に考える力が育つよう配慮されている。</p> <p>エ 「いかす」では、今日的な課題について社会参画の方法を考えたり、提案したりして、自分の考えを発信できるよう工夫されている。</p>
17 教 出	<p>ア 「学びのてびき」では、社会科の学び方の基礎・基本が紹介され、社会生活を送る上で必要な技能が着実に習得できるよう配慮されている。</p> <p>イ 日常生活に関わる話題や、既習の内容から学習問題を導き出し、興味・関心をもって学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>ウ 比較のしやすい地図と航空写真を提示するなど、学年の能力に応じた資料を活用する能力が育つよう配慮されている。</p> <p>エ 「深める」では、学習成果をもとに自らの生活を振り返り、社会参画に向けた意識や態度が涵養されるよう工夫されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 発達段階に応じて身に付けさせたい技能を明確に示し、児童が見通しをもって学習に取り組み、より理解を深められるよう配慮されている。</p> <p>イ 学習課題を分かりやすく、明確に示すことで、興味・関心をもって学習することができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 情報が精選された資料を学習内容と関連付けて示すことで、学年に応じて社会的事象に対する理解が深まるよう配慮されている。</p> <p>エ 「ジャンプ」では、多様な言語活動の例を紹介し、学習したことを地域や社会に向けて発信できるよう工夫されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 児童の生活と社会の諸問題に関する学習内容が発達段階に応じて取り上げられ、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れるよう配慮されている。</p> <p>イ 図版を精選してイラストや写真を効果的に掲載することで、視覚的にも理解が深まるよう工夫されている。</p> <p>ウ 写真や資料が学年に合わせて効果的に見やすく配置され、「考えるヒント」を手立てに、自分の考えを組み立てられるよう配慮されている。</p> <p>エ 「ふりかえってみよう」では、自分の提案を説明する活動などを取り入れ、社会に参画する態度や資質が育つよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 内容の発展的な系統が全体としてたてられ、配列や関連付けが適切であるか。</p> <p>イ 単元展開の扱い方や各内容の分量の配分は適切であるか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容の配列や分量は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 児童が問題意識をもって学習問題を追究する過程で、基礎的・基本的な知識や技能を習得できるよう学習内容の配列が工夫されている。</p> <p>イ 「つかむ」「調べる」「まとめる」という学習の展開によって、児童が問題意識をもって学習を進められるようになっており、分量も適切である。</p> <p>イ 地域の特色や児童の興味・関心に応じて学習が進められるように、多様な選択事例と学習を深化させるような取り扱い例が提示されている。</p> <p>ウ 単元ごとに振り返り活動を取り入れるとともに、多様な選択教材を掲載するなど、学びの確実な定着と発展的な学習が図れるよう構成されている。</p>
17 教 出	<p>ア 児童に提示してある学習課題を順に解決していくことで、基礎的・基本的な知識を習得できるよう学習内容の配列が工夫されている。</p> <p>イ 「つかむ」「調べる」「まとめる」という学習の展開によって、児童の思考の流れを大切に学習が進められるようになっており、分量も適切である。</p> <p>イ 取り上げる事例や事象を複数にして、地域の特色や児童の興味・関心・学習状況に応じて教材が選択できるようになっている。</p> <p>ウ 学習を振り返り、整理する場面や多くの選択教材が取り上げられ、基礎・基本の着実な定着と多様な学びが発展的にできるよう構成されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 児童の生活と関わりの深い教材が例示され、自分の生活経験をもとに社会的事象を追究できるように配列が工夫されている。</p> <p>イ 「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」という学習の展開によって、児童が主体的に学習課題を追究できるようになっており、分量も適切である。</p> <p>イ 様々な地域の事例を取り上げ、地域の特色に応じて、児童が興味・関心をもって学習を進められるようになっている。</p> <p>ウ 学習を広げ深めるヒントや既習事項との関連を意識する場面が設けられ、児童が培った知識や技能を積み重ねて習得できるよう構成されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 児童が調べたことや考えたことをまとめる中で、知識や学習技能を習得することができるよう学習内容の配列が工夫されている。</p> <p>イ 「導入」「小単元」「ふりかえってみよう」「大きくジャンプ」という展開によって、問題解決学習の筋道が明らかになっており、分量も適切である。</p> <p>イ 取り上げる事例や事象が複数用意され、地域の特色や児童の興味・関心に応じて選択できるようになっている。</p> <p>ウ 知識や学習技能の習得を支援する内容や発展的な活動例が掲載され、補充的・発展的な学習がバランスよく構成されており、分量も適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名などは適切であり、統一されているか。</p> <p>イ 児童が学習しやすいように表記・表現が工夫されているか。</p> <p>ウ 目次・注・凡例・諸表・資料など、教科書使用上の便宜が必要に応じて図られているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 漢字や仮名遣いなどは、発達段階に合わせて読みやすいように配慮されており、会話文も各学年とも適切に使われている。</p> <p>イ 見開きの学習におけるキーワードを「ことば」として提示したり、単元末に一覧を掲載したり、多様な言語活動が行えるよう工夫されている。</p> <p>イ 平易な本文記述や豊富な資料を使うことで、学習課題を把握したり、内容を的確に読み取ったりできるよう工夫されている。</p> <p>ウ 各学年の学習事項を踏まえた写真や表などの資料を効果的に提示し、学習への興味・関心を喚起するよう配慮されている。</p> <p>ウ 学びのポイントとなる「まなび方コーナー」「ことば」が適所に配置されるとともに、巻末に「さくいん」を設け、学習内容の整理や振り返りなどがしやすいよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 発達段階に応じて社会科用語等にふり仮名をつけたり、書体を変えたりして、読みやすいよう配慮されている。</p> <p>イ 「キーワード」や「学びのてびき」で、資料のまとめ方や表現方法など言語活動に必要な基礎的スキルが身に付くよう工夫されている。</p> <p>イ つぶやきや思いを吹き出しに示したり、見開き資料や折り込み資料を提示したりして、学習に取り組みやすいよう工夫されている。</p> <p>ウ 「さくいん」や「キーワード」、「まとめる」を活用して、学習内容を振り返ることができるよう配慮されている。</p> <p>ウ 本文の記述と関連のある写真やイラスト、図表などの資料を大きく提示し、資料を読み取ったり、複数の資料を関連付けて考えたり、活用しやすいよう配慮されている。</p>

<p>38 光 村</p>	<p>ア 固有名詞や難語句にふり仮名を付けたり、脚注や図表の説明などは書体を変えたりするなど、読みやすいよう配慮されている。</p> <p>イ 吹き出しやノートの記述例などにより、話し合いや表現の具体例を明示し、多様な言語活動に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元全体の学習課題に関わる大きな図やイラストを用いて問題発見を促すとともに、課題追究への意欲を喚起できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 冒頭に単元全体を見通したテーマ性のある大画面が用意され、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>ウ 学び方や調べ方に関わる学習活動を「たいせつ」に例示するとともに、巻末に「たいせつ」を一覧にして示すことで、主体的に学習に取り組んだり、振り返り学習で活用したりできるよう配慮されている。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 漢字・仮名遣いが学年に応じて適切に使用され、ふり仮名や用語の解説を添えるなど、読みやすいよう配慮されている。</p> <p>イ 「キーワード」や「考えるヒント」など、学習方法を示す事柄を適所に配置し、自ら学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元の終末ごとに「ふりかえってみよう」が設定され、思考と表現が一体となった言語活動が行えるよう工夫されている。</p> <p>ウ 目次に、表記のきまりや様々なコーナーの明示してあり、教科書が活用しやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 写真や図表を数多く掲載するとともに、「学び方・調べ方コーナー」や「考えるヒント」を設けて問題解決のポイントを示し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩などは適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 文字の大きさが学年や目的に応じて使い分けられており、文字の書体も本文と吹き出しの文字を区別し、読みやすくなっている。 ア 写真・イラスト・図表などが、カラーユニバーサルデザインの観点から鮮明な印刷になっている。また、教科書の一部にユニバーサルデザインフォントが使用され、読みやすくなっている。 イ 表紙は学習内容に関わる事象や人との関わりの様子を表す写真やイラストが配置され、親しみやすくなっている。製本は堅ろうで、紙質も良い。
17 教 出	ア タイトルや見出しが太く示されており、インデックスをつけた紙面デザインや見やすい書体で、読みやすくなっている。 ア イラスト・地図・図表・写真などが大きく示され、カラーユニバーサルデザインを取り入れ鮮明に印刷されている。また、レイアウトや表現方法が工夫され、見やすくなっている。 イ 表紙は学習内容に関わる事象と児童の具体的な活動の様子の写真が大きく配置され、親しみやすくなっている。製本は堅ろうで、紙質も良い。

<p>38 光 村</p>	<p>ア 文字の形や大きさ、線の種類や太さが学年や項目によって統一的に使い分けられており、読みやすくなっている。</p> <p>ア 写真は鮮明で大きく示されている。また、カラーユニバーサルデザインの観点から、イラストや図表、地図などがやわらかな色調で印刷されており、見やすくなっている。</p> <p>イ 高学年は1冊にまとめられており、学習内容を関連付けたり比較したりしやすくなっている。製本は堅ろうで、紙質も良い。</p>
<p>116 日 文</p>	<p>ア 重要語句に太くて鮮明な文字が使われており、文章の行間が目的に応じて使い分けられており、読みやすくなっている。</p> <p>ア 写真や地図・図表などが大きく示され、印刷も鮮明である。また、カラーユニバーサルデザインの観点から、グラフや地図の色調や色の組み合わせに配慮しており、見やすくなっている。</p> <p>イ 表紙は学習内容を示す写真を中心に構成されており、学習する内容を想起しやすいよう工夫されている。製本は堅ろうで、紙質も良い。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しい社会 3・4 上、3・4 下 新編 新しい社会 5 上、5 下、6 上、6 下
17 教出	教育出版株式会社	小学社会 3・4 上、3・4 下 5 上、5 下 6 上、6 下
38 光村	光村図書出版株式会社	社会 3・4 上、3・4 下 5 6
116 日文	日本文教出版株式会社	小学社会 3・4 年上、3・4 年下 5 年上、5 年下 6 年上、6 年下