資料4

愛知県義務教育問題研究協議会の歩み

昭和48	年 度	協議題	報告年月
4.9 数材精選・学習評価	- //		
50 数材精選・学習評価 52.3 51 52 53 小学校・中学校における学習指導の改善について 54.2 55 小学校・中学校における学習指導の改善について 56.2 56 小学校・中学校における学習指導の改善について 58.2 57 一社会科・理科 — 58.12 59 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について 58.12 60 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 59.12 60 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 62.12 61 「開かれた学校」のあり方 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 63 本験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育の在り方 6.1 6 国性を生徒のサール・中学校教育の在り方 7.12 7 一効果的なティームティーチングの在り方 1.1.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 1.5.12 11 企業のよりを育成する学習指導の在り方 1.7.			50. 3
5.1 取や・中学校における学校運営の改善について 5.4.2 5.2 小学校・中学校における学習指導の改善について 5.6.2 5.5 一 国語・第数・数学 — 5.6.2 5.6 小学校・中学校における学習指導の改善について 5.8.2 5.8 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について 5.8.12 5.9 児童生徒の基本的生活習慣の育成を密性の演養について 5.9.12 6.0 児童生徒の上の下のかわる問題行動への対応のあり方について 5.9.12 6.0 日童生徒の基本的生活習慣の育成を密性の演養について 6.0.11 6.1 「開かれた学校」のあり方 6.1.12 6.2 中学校における進路指導のあり方について 6.1.12 6.2 中学校における連路出港夢のあり方について 1.1.12 7 小・中学校における国際理解教育のあり方について 1.1.12 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 5 個性生生かナハ・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 13.12 1 企業のよりを育成する学習指導の在り方 15.12 1 「生きみ力」を付けていまで、おおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおおお			F 0 0
53 小学校・中学校における学習指導の改善について 56.2 55 小学校・中学校における学習指導の改善について 56.2 56 小学校・中学校における学習指導の改善について 58.2 57 一 社会科・理科 — 58.12 59 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 59.12 60 児童生徒の必じめにかかわる問題行動への対応のあり方について 60.11 61 「開かれた学校」のあり方 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 63 平成 元 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における連路理解教育のあり方について 1.12 3 イ・学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 9 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 15.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 15.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 17.12 18 信頼される関かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 2.3 3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 2.5 3 24 本美人の書話を図のでと図のでといっの主教を図のでもり方 2.5 3<		教的有迭•子百計個	52. 3
5 3 小学校・中学校における学習指導の改善について 一 国語・算数・数学 — 56. 2 5 5 小学校・中学校における学習指導の改善について 一 社会科・理科 — 58. 2 5 8 児童生徒の非行等問題行動への積極の放対応の在り方について 5 9. 12 59. 12 6 0 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 5 9. 12 59. 12 6 0 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 6 0. 11 59. 12 6 0 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 6 0. 11 60. 1 6 1 「開かれた学校」のあり方 6 2. 12 61. 12 6 2 中学校における進路指導のあり方について 6 2. 12 62. 12 4 一学校における進路指導のあり方について 7. 12 1. 12 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育のあり方について 9、中学校のまま観した学校教育のあり方について 7. 12 7. 12 5 個性を生かす小・中学校教育のあり方について 6 2. 12 7. 12 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7. 12 7. 12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9. 12 9. 12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 13. 12 1. 1. 12 11 生 21 小・中学校における学教経営の在り方 15. 12 1. 7. 12 18 「生をる力」を依ぐくむ小中連携教育の在り方 17. 12 1. 7. 12 18 「報かな学力を育成する学報報の在り方 22. 3 1. 12 20 学校と家庭でともに進める情報をラル教育の在り方 25. 3 2. 3 24 </td <td></td> <td> 小学校・中学校における学校運営の改善について</td> <td>5.4 2</td>		 小学校・中学校における学校運営の改善について	5.4 2
55 一国語・算数・数学 一 56.2 56 小学校・中学校における学習指導の改善について - 社会科・理科 一 - 社会科・理科 一 - 社会科・理科 一 58.2 58.2 59 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について 59.12 60.11 60 児童生徒のよ本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 60.11 61.12 61 「開かれた学校」のあり方 61.12 62 中学校における連絡指導のあり方について 62.12 63 中学校における連絡指導のあり方について 62.12 63 中学校における国際理解教育のあり方について 62.12 6 中学校における国際理解教育のあり方について 7.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 13.12 12 小・中学校における学被経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 15 16 17 18 19 19 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 23.3 24 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 26 在手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 27 <t< td=""><td>5 3</td><td> 万字校・千字校に初りる字校建省の改音に ラバ・C</td><td>04. 2</td></t<>	5 3	万字校・千字校に初りる字校建省の改音に ラバ・C	04. 2
1	5 4	小学校・中学校における学習指導の改善について	F.C. 0
57 一社会科・理科 — 58.2 58 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について 58.12 69 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 59.12 60 児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方につい 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 確立 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 15.12 13 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 25.3 3 24 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 3 26 若手教員の育成を図る研修の在り方 28.3 3 27	5 5	— 国語・算数・数学 —	56. 2
57 一社会科・理科 — 58.2 58 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について 58.12 69 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 59.12 60 児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方につい 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 確立 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 15.12 13 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 25.3 3 24 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 3 26 若手教員の育成を図る研修の在り方 28.3 3 27	5 6	小学校・中学校における学習指導の改善について	_
59 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について 59.12 60 児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方につい 60.11 61 「開かれた学校」のあり方 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 63 平成 元 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 11 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 在かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 自頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 22 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 25.3 23 2 小中学校の育成を図る研修の在り方 27.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 クローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 クローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 クローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 クローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.	5 7		58. 2
6 0 児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方につい 6 0 . 1 1 6 1 「開かれた学校」のあり方 6 1 . 1 2 6 2 中学校における進路指導のあり方について 6 2 . 1 2 平成 元 中学校における進路指導のあり方について 1 . 1 2 2 小・中学校における国際理解教育のあり方について 1 . 1 2 3 ・・中学校における国際理解教育のあり方 4 . 1 5 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6 . 1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7 . 1 2 7 一 効果的なティームティーチングの在り方をめざして ー 効果的なティームティーチングの在り方をめざして ー 列果的なティームティーチングの在り方をめざして ー 1 2 9 . 1 2 1 0 計算のな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 1 1 . 1 2 1 1 生 1 2 か・中学校における学級経営の在り方 1 3 . 1 2 1 2 生 小・中学校における学級経営の在り方 1 3 . 1 2 1 3 . 1 生 1 5 . 1 2 1 4 確かな学力を育成する学習指導の在り方 1 5 . 1 2 1 5 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 1 9 . 1 2 2 0 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 2 2 . 3 2 1 中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 2 3 . 3 2 4 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 2 7 . 3 2 5 若教員の育成を図る研修の在り方 2 7 . 3 2 8 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 2 8 . 3 3 0 の育成を図る研修の在り方 2 8 . 3 3 0 の育成を図る研修の在り方 2 8 . 3 3 0 の育成を図る	5 8	児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について	58.12
61 「開かれた学校」のあり方 61.12 62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 平成 元 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 13 4 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 24 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 29 の 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 の 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3	5 9	児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について	59.12
62 中学校における進路指導のあり方について 62.12 平成 元 (本験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくも教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 15 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 23.3 24 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 26 実験・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 28.3 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 今和元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3	6 0	児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方につい	60.11
63 平成 元 体験的学習を重視した学校教育のあり方について 1.12 2 3 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 5 個性を生かす小・中学校教育の在り方 6.1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 11 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 13 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 15 作生きる力」をはぐくむ教育活動の在り方 15.12 16 17 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 17.12 18 19 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 19.12 20 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 22.3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 24 人生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 26 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 28 29 小中が段階におけるプログラミング教育の在り方 30.3 30 合和 元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 合和 元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3	6 1	「開かれた学校」のあり方	61.12
平成 元 中学校に元 1.12 2 小・中学校における国際理解教育のあり方 4.1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6.1 5 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 27.3 25 若事教員の育成を図る研修の在り方 27.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 介学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 介中 バル化に対応した新たな英語教育の在り方 2.3	6 2	中学校における進路指導のあり方について	62.12
2 3 小・中学校における国際理解教育のあり方 4. 1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6. 1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22. 3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23. 3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25. 3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27. 3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30. 3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30. 3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2. 3	63		1.12
3 ハ・ヤ子校における国际座牌教育のあり方 4. 1 4 学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方 6. 1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22. 3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23. 3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25. 3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27. 3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30. 3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30. 3 30 令和元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2. 3			
5 子校園5日間に対応するか・中子校教育の在り方 6. 1 6 個性を生かす小・中学校教育の在り方 7.12 7 一効果的なティームティーチングの在り方をめざして 一 7.12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 13 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 ・学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3		小・中学校における国際理解教育のあり方	4. 1
6 7 		学校週5日制に対応する小・中学校教育の在り方	6. 1
7 一 効果的なティームティーチングの在り方をめざして 一 7・12 8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9・12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 1 1.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 1 3.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 1 5.12 16 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 1 7.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 1 9.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 2 2.3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 2 3.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 2 5.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 2 7.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 2 8.3 29 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 3 0.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3		個性を生かす小・中学校教育の在り方	
8 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用 9.12 10 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方 11.12 12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 17 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 28.3 29 プローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 28.3 29 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 令和 元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7.12
11 豆がな人間性をはくくむ教育活動の任り方 11.12 12 小・中学校における学級経営の在り方 13.12 14 確かな学力を育成する学習指導の在り方 15.12 16 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方 17.12 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 24 担童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 27.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 27 家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 28.3 29 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3			9.12
13ボ・ヤ子校におりる子級経営の任り方15.1214 15確かな学力を育成する学習指導の在り方15.1216 17「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方17.1218 19信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方19.1220 20 21 21 22 22 23 21 23 23 24 25 26 27 27 28 27 28 29 20 27 27 30 28 29 20 20 21 22 23 24 25 26 27 28 28 29 29 20 20 21 22 23 24 25 26 27 28 28 29 29 20 20 21 22 23 24 25 25 26 27 28 29 29 20		豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方	11.12
15 (株計な子がを育成する子首指導の任り方 13.12 16 17.12 17 18 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方 19.12 20 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方 22.3 21 小学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 25 素産・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 28.3 29 か「一バル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3		小・中学校における学級経営の在り方	13.12
171218信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方19.1220学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方22.321学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方23.323児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25.325若手教員の育成を図る研修の在り方27.327家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方28.328グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方30.330令和 元小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3		確かな学力を育成する学習指導の在り方	15.12
18 19信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方19.1220 21学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方22.322 20 21小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方23.323 24 25 26児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25.325 26若手教員の育成を図る研修の在り方27.327 32 29 30 令和 元次ローバル化に対応した新たな英語教育の在り方28.330 令和 元小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3		「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方	17.12
19信頼される開かれたと子校づくりのための子校評価の任り方19.1220学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方22.321小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方23.323児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25.325若手教員の育成を図る研修の在り方27.326若手教員の育成を図る研修の在り方27.327家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方28.328グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方30.330小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3			
20 21学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方22.322 20 1小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方23.323 24児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25.325 26若手教員の育成を図る研修の在り方27.327 30 29家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方28.328 29 分ローバル化に対応した新たな英語教育の在り方30.330 令和 元小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3		信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方	19.12
21 子校と家庭でともに進める情報セクル教育の任り方 22.3 22 小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方 23.3 23 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方 25.3 25 若手教員の育成を図る研修の在り方 27.3 27 家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 28.3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3			0.0
22小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方23.323児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25.325若手教員の育成を図る研修の在り方27.326変庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方28.328グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方30.329小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3		字攸と冢庭でともに進める情報モフル教育の在り方	22. 3
23 24児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方25 325 26若手教員の育成を図る研修の在り方27.327 3家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方28.328 29グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方30.330 令和 元小学校段階におけるプログラミング教育の在り方2.3		小中学校9年間を見通したキャリア教育の在り方	23. 3
25 26若手教員の育成を図る研修の在り方 2627.327 3家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 2828.328 29グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30 令和 元30.3			25. 3
26 27 家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方 28 3 28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3	2 5	 若手教員の育成を図る研修の在り方	27. 3
28 グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方 30.3 30 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2.3			
29 30 令和 元 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方 2. 3		<u>多姓・地域との連携・筋側を凶る子</u> 仪からの情報発信の仕り方 	<i>2</i> 8. 3
令和 元	2 9	グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方	30. 3
		小学校段階におけるプログラミング教育の在り方	2. 3
		ICT機器を活用した教育活動の在り方	3 • 3