

2021年度「愛知県内の外国人学校に対する調査」について

1 調査概要

(1) 目的

愛知県内の外国人学校の現状や学校が抱える課題、学校に通う子どもたちの在籍状況の把握

(2) 調査対象者

愛知県内に住所を有し、愛知県が所在の確認をしている外国人学校

(3) 調査方法

アンケート調査及びヒアリング調査を実施

【アンケート調査】 調査票を各校へ直接郵送

【ヒアリング調査】 各学校を訪問又は電話により実施

(4) 実施状況

実施数 20校/23校 回収率 87%

2021年5月1日現在、愛知県内に23校の外国人学校の所在を確認しており、調査を実施できた20校には2,179名の生徒（内1,301名が義務教育年齢）が在籍している。

※生徒数については、23校のうち調査の回答が得られた20校分（通信制を除く）の人数。

〈調査学校一覧〉

| No. | 学校名 | 所在地 |
|-----|-------------------------|------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 名古屋市 |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 名古屋市 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | 名古屋市 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 名古屋市 |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | 名古屋市 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 名古屋市 |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 名古屋市 |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | 豊橋市 |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | 豊橋市 |
| 10 | 豊橋朝鮮初級学校 | 豊橋市 |
| 11 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | 豊橋市 |
| 12 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシエラ | 岡崎市 |
| 13 | 愛知朝鮮第七初級学校 | 瀬戸市 |
| 14 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 瀬戸市 |
| 15 | コレジオ・エマヌエウ | 半田市 |
| 16 | 東春朝鮮初級学校 | 春日井市 |
| 17 | エスコラ・セメンチンニャ・デ・ジェズス | 碧南市 |
| 18 | 伯人学校イーエーエス碧南 | 碧南市 |
| 19 | エスコラ・ネクター | 豊田市 |
| 20 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | 豊田市 |
| 21 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 豊田市 |
| 22 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 安城市 |
| 23 | 愛知朝鮮中高級学校 | 豊明市 |

備考：エスコラ・セメンチンニャ・デ・ジェズス、愛知朝鮮第七初級学校、東春朝鮮初級学校については、調査対象としたが回答が得られなかった。豊橋朝鮮初級学校は昨年度から校舎建て替えにより名古屋朝鮮初級学校と共同で授業を行っているため、名古屋朝鮮初級学校と豊橋朝鮮初級学校の2校の調査結果については、在籍生徒数以外、名古屋朝鮮初級学校としてこの報告書に記載される。また、昨年度の調査対象となっていたインターナショナル・クリスチャン・アカデミー名古屋は今年度6月に閉校となったため調査対象外となった。

2 集計結果

(1) 各学校の基本情報

ア 提供課程

下記表にある初等教育とは、ブラジルにおける、通常6歳から始まる9年間の義務教育課程のことを指す。前半5年を初等教育Ⅰ、後半4年を初等教育Ⅱとして分けられており、日本の学校の小1～中3に相当する。中等教育とは日本の学校の高1～3に相当する課程のことを指す。なお、学校によっては「初等」・「中等」という名称を使用していない学校もある。また、学齢超過教育（EJA）とは、「様々な理由で学校教育を受けることのできなかつた学齢超過者のための初等教育Ⅱと中等教育の学びなおしの場合となる教育課程」を指す。

▶ 各学校の提供課程は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育Ⅰ | 初等教育Ⅱ | 中等教育 | 学齢超過教育 |
|-----|--------------------------|-----|-----------------|-------|------|--------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | ○ | * | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | ○ | ○ | * | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | ○ | ○ | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | * | * | * | * | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | * | * | * |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | * | * | * | * | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | * | ○ | ○ | ○ | * |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシェラ | ○ | ○※ ¹ | * | * | * |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | * | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | ○ | ○ | * | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | ○ | ○ | * |
| 合計 | | 14 | 15 | 13 | 10 | 3 |

※¹：初等教育Ⅰ、2年（小学校2年生相当）までの受け入れ

*：この教育課程は提供していない

イ 認可状況

日本の認可基準は各都道府県によって異なっており、認可された学校法人の外国人学校は各種学校として扱われる。また、各種学校として認可されている学校のほとんどは就学支援金などの補助金を受け取ることが出来る。

▶ 各学校の他国政府による認可状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 認可有・無 | 認定組織 | 認可された課程 | | | | | 評価※ ¹ |
|-----------|-------------------------|-------|---------|---------|--------|---------|------|--------|------------------|
| | | | | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 | 学齢超過教育 | 有無 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | WASC | ○ | ○ | * | * | * | ○ |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | × | | | | | | | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | その他 | * | ○ | ○ | * | * | × |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | その他 | ○ | ○ | ○ | ○ | * | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | その他 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | × | | | | | | | |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | CNE/MEC | * | * | * | * | ○ | × |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | ○ | CNE/MEC | * | ○ | ○ | ○ | * | × |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | * | × |
| 11 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシエラ | × | | | | | | | |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | CNE/MEC | - | ○ | ○ | △ | * | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | CNE/MEC | ○ | * | * | * | * | × |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | * | × |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | * | × |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | * | * | × |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | * | × |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | CNE/MEC | ○ | ○ | ○ | ○ | * | ○ |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | × | | | | | | | |
| 合計 | | 15 | | 11 | 13 | 12 | 8 | 3 | 5 |

【その他の認定組織】 IB、WASC、CIS、IBO、韓国政府

*：この教育課程は提供していない

△：政府からの認可はないが生徒が1名いる

-：提供しているが認可されていない課程

※¹：この項目での「評価」は認定組織（領事館等）による年次評価のことである

▶ 各学校の日本政府による認可状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 認可 有・無 | 認可種類 (各種学校等) | 認可された課程 | | | | |
|-----|---------------------------|-----------|-----------------|---------|---------------|----------------|----------|----------------|
| | | | | 就学 前 | 初等 教育 I | 初等 教育 II | 中等 教育 | 学齢 超過 教育 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | × | | | | | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | × | | | | | | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | 各種学校 | △ | ○ | - | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | 各種学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | * |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン (通信制) | × | | | | | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | 各種学校 | - | - | - | - | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | 各種学校 | ○ | ○ | * | * | * |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋 (通信制) | × | | | | | | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | 各種学校 | * | ○ | ○ | △ | * |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | 各種学校 | - | ○ | ○ | ○ | * |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | × | 認可外保育園 | ○ | - | * | * | * |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | × | | | | | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | | | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | 各種学校 | - | ○ | ○ | ○ | * |
| 15 | エスコーラ・ネクター | × | | | | | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | × | | | | | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | 各種学校 | - | ○ | ○ | ○ | * |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | × | 一般社団法人 | | | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | 各種学校 | * | * | ○ | ○ | * |
| 合計 | | 9 | | 3 | 7 | 6 | 5 | 1 |

△：申請中、認可待ち

*：この教育課程は提供していない

-：提供しているが認可されていない課程

ウ 学校運営日、時間、提供科目

▶ 各学校の運営日は以下のとおり

| No. | 学校名 | 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 | 土曜日 | 日曜日 |
|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシェラ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × |

▶ 各教科の提供状況は以下のとおり

| 国語 | 数学 | 歴史 | 理科 | 物理 | 科学 | 生物 | 地理 |
|------------|----|--|----|----|-----|----|-----|
| 19 | 18 | 16 | 16 | 12 | 11 | 12 | 17 |
| 哲学 | 社会 | 英語 | 体育 | 美術 | 日本語 | 情報 | 家庭科 |
| 11 | 15 | 17 | 15 | 18 | 15 | 10 | 4 |
| その他/ 内容 | 7 | スペイン語、音楽、お花、K-POP、デザイン、演劇、音楽、テクノロ ジーデザイン、習字、経済教育、起業精神、勉強テクニック | | | | | |

▶ 各学校の運営時間は以下のとおり

| No. | 学校名 | 学校全体 | 就学前 | 初等教育 I | | 初等教育 II | | 中等教育 | |
|-----|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | 午前クラス | 午後クラス | 午前クラス | 午後クラス | 午前クラス | 午後クラス |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 08:00～17:00 | 09:30～15:00 | 08:30～15:30 | | * | | * | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 09:40～14:30 | 09:40～14:30 | 09:40～14:30 | | 09:40～14:30 | | * | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | 08:00～17:00 | - | 08:45～15:15 | | 08:45～15:15 | | * | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 08:00～17:00 | 08:20～15:30 | 08:20～15:30 | | 08:20～15:30 | | 08:20～15:30 | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | 24h | * | * | | * | | * | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 09:00～21:00 | 09:30～12:00 | 09:30～12:00 | | 15:30～17:00 | | 15:30～17:00 | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 09:00～17:30 | 09:15～14:30 | 09:15～15:05 | | * | | * | |
| 8 | エスコラ・エジヤ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | 24h | * | * | | * | | * | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 08:00～17:00 | * | 08:00～11:30 | | 08:00～11:55 | | 12:05～16:55 | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | 08:00～17:00 | 08:00～17:00 | 13:00～17:00 | | 13:00～17:00 | | 08:30～13:00 | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェンエラ | 08:00～17:00 | 08:00～17:00 | 08:00～17:00 | | * | | * | |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 08:45～18:30 | 08:45～14:30 | 08:45～14:30 | | 08:45～15:15 | | 08:45～15:15 | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | 07:00～18:00 | 07:00～18:00 | * | | * | | * | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | 08:00～17:00 | 08:30～13:00 | 08:30～13:00 | 13:00～17:00 | 08:30～13:00 | 13:00～17:00 | 08:30～13:00 | 13:00～17:00 |
| 15 | エスコラ・ネクター | 09:00～17:00 | 09:00～17:00 | 09:00～17:00 | | 09:00～17:00 | | 09:00～17:00 | |
| 16 | エスコラ・ビンタンド・オ・セチ | 07:00～18:00 | 09:00～12:30 | 09:00～13:00 | 13:00～17:00 | 09:00～13:00 | 13:00～17:00 | * | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 08:00～17:00 | 08:00～17:00 | 08:25～12:40 | | 12:55～17:00 | | 08:25～12:40 | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 09:00～17:00 | 08:30～15:30 | 08:45～15:40 | | 08:45～15:40 | | 08:45～14:55 | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | 08:50～19:00 | * | * | | 09:00～14:50 | | 09:00～14:50 | |

*：この教育課程は提供してない

エ 日本語教育

▶ 各学校の日本語教育の有・無は以下のとおり

| No. | 学校名 | 日本語の授業 | | 日本語指導 | | |
|-----------|-------------------------|--------|--|----------|-----------|-----------|
| | | 有・無 | 理由 | 日本語専門の先生 | ボランティアの先生 | その他 詳細 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | 日本人の生徒が多い | ○ | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | 家庭内での日本語教育が不十分である場合が多い。また、地域の学校に通う際にスムーズになじめるようにする | | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | 生徒が日本でより良いコミュニケーションと生活が出来るようにサポートをする | ○ | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | 国際感覚の育成、ホスト国である日本の文化の尊重、言語習得全般に役立つ | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | - | | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | × | - | | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | 日本社会で今後生活していく上で必修 | ○ | | |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | × | - | | | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | 生徒が住んでいる国の言葉の基礎を学ぶ必要があると考えている | ○ | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | - | ○ | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシェラ | ○ | 日本語の教育は大事だと思う | ○ | | |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | マルチリンガル教育として日本語、英語、母語であるポルトガル語教育に取り組んでいる | ○ | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | 備考：規格内であるのに日本語教育の補助を受けることができなかった | | | ○ 保育士 |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | 教育カリキュラムに導入している | ○ | | |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | - | ○ | | |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | ○ | 初等教育には週1の授業、初等教育Iに対して週1回補修の授業が行われている | ○ | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | 社会の一員として共生できるように生徒の育成を行う | ○ | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | 日本語の読み、書き、会話ができるようになった生徒に日本で大学に入る機会を与える | ○ | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | 日本で生活している、日本の大学に進学する | | | ○ |
| 合計 | | 16 | | 13 | 1 | 2 |

▶ 各学校の1週間の日本語学習時間数は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 |
|-----------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | - | 10h | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 6h | 6h | 6h | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | 5h | 5h | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 1h | 2h45min | 3h40min | 3h40min |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン (通信制) | * | * | * | * |
| 6 | 名古屋韓国学校 | - | - | - | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | - | 4h | * | * |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋 (通信制) | * | * | * | * |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | * | 40min | 45min | - |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | 4h | 1h30min | 45min |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | 40min | 40min | * | * |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 6h | 6h | 6h | 6h |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | 2h | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | 20h | 2h | 1h |
| 15 | エスコーラ・ネクター | 10h | 10h | 10h | 4h |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | 1h | 2h | 1h | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | - | 3h | 1h30min | 45min |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 1h | 1h30min | - | 1h |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | 4h | 4h |
| 平均 | | 3h28min | 5h24min | 3h46min | 2h39min |

*：この教育課程は提供していない

-：この教育課程では日本語の授業を行っていない

▶ 各学校の使用教材は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 |
|-----|--------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | - | 国語、算数、生活、理科、社会 | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | それぞれ異なる教材を使用 | それぞれ異なる教材を使用 | それぞれ異なる教材を使用 | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | 名古屋市と同じ | 名古屋市と同じ | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | きつぽんぽん | 光村図書・国語、こどものにほんご | 光村図書・国語、中級から学ぶ日本語 | 日本語学級、みえこさんのにほんご |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | * | * | * | * |
| 6 | 名古屋韓国学校 | - | - | - | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | - | 学友書房 | * | * |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | * | * | * | * |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | * | こどもの日本語 | ひろこさんのたのしいにほんご | - |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | 学校独自の教材 | 学校独自の教材 | 学校独自の教材 |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | Mais Cores-Positivo | Mais Cores-Positivo | * | * |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 国語教科書、習字、漢字オリジナル教材 | 国語教科書、習字、漢字オリジナル教材 | 国語教科書、習字、漢字オリジナル教材 | 国語教科書、習字、漢字オリジナル教材 |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | Spring 校の教材 | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | 学校独自の教材 | 学校独自の教材 | 学校独自の教材 |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ひらがな | くもんことばのおけいこ | おひさまことばのきまりくもんかんじ | 日本語チャレンジ（ことば文法・読む練習） |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | やさしいひらがな/はじめてのカタカナ | やさしいひらがな/はじめてのカタカナ | ひろこさんのたのしいにほんご I/漢字お稽古 | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | - | にほんごではなす (EAS) | まるごと にほんご | まるごと にほんご |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | みんなのにほんご | みんなのにほんご | - | みんなのにほんご |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | 学友書房 | 学友書房 |

*：この教育課程は提供していない

-：この教育課程では日本語の授業を行っていない

▶ 日本語能力試験合格者数は以下のとおり

| レベル | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 |
|-----|--------|---------|------|
| N1 | 0 | 1 | 6 |
| N2 | 0 | 2 | 7 |

オ アイデンティティ

▶ 各学校のアイデンティティ、多文化、差別に関する教育は以下のとおり

| No. | 学校名 | 有・無 | 理由 | どのような場で行うか |
|-----|-------------------------|-----|--|--|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | 多様な国籍の生徒がいるため | 多目的に使える時間（集会を行っていた時間） |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | 子どもたちに自らのルーツに誇りを持ち、アイデンティティを確立してほしい | フィリピン語の授業 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | インターナショナルスクールとして、異なる文化、測面など国際的な違いに対する理解を育み、生徒たちの国際意識を高める | 小学部では School assemblies で、中等部では Adisory classes で行っている |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | CIS 及び IB の認定において必要な基礎である | 様々な形式でカリキュラムに組み込まれている |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | - | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | - | 個別相談の場で、相談があれば親身に相談にのる |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | - | - |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | × | “大人”の教育施設であるため、これらの教育は各々の責任であると考えている | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | 社会の中で生きていくために大切 | 地理や社会の授業で取り入れている |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | - | 日常的に行われている |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | ○ | グローバル化された世界に子供たちがこの情報を持っていることは大切である | 各教科で行われている |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | 学校ではマルチリンガル教育を行っている。アイデンティティの確立は重要であり、多文化共生社会に生きるために必要 | 年間のカリキュラムの中に教材や母国、日本の祝祭日などと関連付けて取り組んでいる |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | - | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | - | 教育学案に基づいて行っている |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | - | “人生プロジェクト”という多文化の授業で行われている |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | × | これらのコンテンツはすでに国語、歴史、地理、哲学の授業に取り入れられている | 国語、歴史、地理、哲学の授業で行われている |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | 統一された道徳心構成 | 哲学、歴史、国語の授業で行われている |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | - | 哲学、社会やディベートの際に行われる。必要があるときにも行っている |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | - | ホームルーム等 |
| | 合計 | 15 | | |

- : この項目に対して回答をいただけなかった学校

カ 教育環境

▶ 各学校内の教育環境は以下のとおり

| No. | 学校名 | 校地 | | 校舎 | | グラウンド | 給食 | 食堂※ ¹ | 保健室※ ² | 図書室 |
|-----|--------------------------|----|----|----|----|-------|-----|------------------|-------------------|-----|
| | | 保有 | 賃借 | 保有 | 賃借 | 有・無 | 有・無 | 有・無 | 有・無 | 有・無 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | ○ | | × | × | × | × | × |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | ○ | | ○ | ○ | × | × | × | × |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | | ○ | ○ | × | × | × | ○ |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | | ○ | | ○ | × | × | × | ○ | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | ○ | | × | × | × | ○ | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | | ○ | ○ | | ○ | ○ | × | ○ | ○ |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | | ○ | | ○ | × | × | × | × | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | × | ○ |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | ○ | | ○ | ○ | × | ○ | × | ○ |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | | ○ | | ○ | × | ○ | × | × | ○ |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | ○ | | ○ | × | × | × | × | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | ○ | | ○ | ○ | × | ○ | × | ○ |
| 15 | エスコーラ・ネクター | | ○ | | ○ | × | ○ | × | × | ○ |
| 16 | エスコーラ・ピントンド・オ・セチ | | ○ | | ○ | × | ○ | × | × | × |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | ○ | | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | ○ | | ○ | × | ○ | ○ | × | ○ |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | ○ | | ○ | × | ○ | ○ | × |
| 合計 | | 7 | 12 | 7 | 12 | 10 | 8 | 7 | 7 | 15 |

※¹：ここでの「食堂」は「カフェテリア」等、食事をするスペースのことを意味する

※²：ここでの「保健室」は学校保健保安法の基準ではなく、学校が「保健室」として利用しているスペース、部屋、ベッドなどのこと。基準や定めはなし

▶ 各学校の校内で使用されている言語は以下のとおり

| No. | 学校名 | 韓国語 | 朝鮮語 | ポルトガル語 | スペイン語 | 日本語 | フィリピン | 英語 |
|-----------|--------------------------|-----|-----|--------|-------|-----|-------|----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | | | | | ○ | | ○ |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | | | | ○ | ○ | ○ |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | | | | ○ | | ○ |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | | | | | | | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | | | ○ | | | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | | | ○ | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | | | ○ | | | | |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | | | ○ | | ○ | | ○ |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | | ○ | | ○ | | ○ |
| 11 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシエラ | | | ○ | | ○ | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | | ○ | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | | ○ | | | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | | | ○ | | ○ | | ○ |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | | | ○ | | | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | | | ○ | | | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | | ○ | | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | | ○ | | | | | |
| 合計 | | 2 | 2 | 12 | 1 | 10 | 2 | 8 |

キ 授業料

▶ 各学校の授業料は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 | 学齢超過教育 |
|-----|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ¥1,234,200 | ¥1,367,300 | * | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ¥20,000 | ¥20,000 | ¥20,000 | * | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | ¥1,400,000 | ¥1,450,000 | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ¥1,820,000 | ¥2,270,000 | ¥2,625,000 | ¥2,695,000 | * |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | * | * | * | * | ¥31,000 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ¥48,000 | ¥48,000 | ¥53,000 | * | * |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ¥12,000 | ¥12,000 | * | * | * |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | * | * | * | * | ¥23,850 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | * | ¥28,000 | ¥28,000 | ¥28,000 | * |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ¥37,000 | ¥32,000 | ¥32,000 | ¥42,000 | * |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ¥37,000 | ¥37,000 | * | * | * |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ¥26,500 | ¥26,500 | ¥26,500 | ¥10,500 | * |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ¥44,000 | * | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ¥37,000 | ¥32,000 | ¥32,000 | ¥42,000 | * |
| 15 | エスコラ・ネクター | ¥50,000 | ¥37,000 | ¥37,000 | ¥37,000 | * |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | ¥46,500 | ¥46,500 | ¥46,500 | * | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ¥37,000 | ¥32,000 | ¥32,000 | ¥42,000 | * |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ¥47,750 | ¥47,750 | ¥34,000 | ¥34,000 | * |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | ¥17,000 | ¥33,000 | * |

*：この教育課程は提供していない

愛知インターナショナルスクール、学校法人江西国際学園、学校法人名古屋国際学園、名古屋韓国学校については月額単位でないため年額単位の授業料。その他学校は月額単位の授業料となっている。また、上記以外に教材費、食費や送迎費などが別料金となっている場合もある

ク 生徒数

▶ 各学校の生徒数は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 | 学齢超過教育 |
|-----|--------------------------|--------------|--------|---------|------|--------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 29 | 79 | * | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 6 | 2 | - | * | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | 122 | 17 | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 35 | 170 | 99 | 125 | * |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | * | * | * | * | 32 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 17 | 53 | 6 | | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 38 | 118 | * | * | * |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | * | * | * | * | 32 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 1 | 55 | 49 | 36 | * |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | 7 | 53 | 74 | 62 | * |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | 42 | 5 | * | * | * |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 4 | 5 | 4 | 1 | * |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | 17 | * | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | 8 | 63 | 95 | 126 | * |
| 15 | エスコーラ・ネクター | 2 | 9 | 4 | 4 | * |
| 16 | エスコーラ・ピントンド・オ・セチ | 16 | 10 | 9 | * | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 7 | 36 | 62 | 91 | * |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 25 | 28 | 22 | 26 | * |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | 49 | 89 | * |
| 20 | 豊橋朝鮮初級学校 | * | 3 | * | * | * |
| | 小計 | 254 | 811 | 490 | 560 | 64 |
| | 合計 | 2,179 | | | | |

▶ 各学校の特別支援が必要な生徒数は以下のとおり

| No. | 学校名 | 就学前 | 初等教育 I | 初等教育 II | 中等教育 | 学齢超過教育 |
|-----------|-------------------------|-----|--------|---------|------|--------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | - | - | * | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | - | - | - | * | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | - | - | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | - | 18 | 5 | 2 | * |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | * | * | * | * | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | - | - | - | - | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | - | - | * | * | * |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | * | * | * | * | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | * | 3 | 1 | 1 | * |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | - | - | - | * |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシェラ | 8 | 2 | * | * | * |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 2 | 1 | 1 | - | * |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | * | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | - | - | - | * |
| 15 | エスコラ・ネクター | - | 1 | 1 | - | * |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | 1 | - | 1 | * | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | - | 1 | 1 | 1 | * |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 1 | 4 | 1 | 1 | * |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | * | * | - | - | * |
| 小計 | | 12 | 30 | 11 | 5 | 0 |
| 合計 | | 58 | | | | |

* : この教育課程は提供していない

- : 該当者なし

※各学校に特別支援が必要と思われる生徒数はできるだけ診断書のある生徒数を記入していただいた。一方、留年生は初等教育 II 課程で 1 名いると聴取した。

A 校：インクルーシブ教育を目指し、特別支援が必要な生徒は同じ教室でその生徒に合った課題やテスト等にし、別の評価を行っている。放課後のサポートとして「こどもサポート教室きらり」や日本の精神科で診てもらっている。また、これらの施設を紹介している

B 校：特別支援が必要な生徒は全員「ゴット・オブ・ライフ」や「こどもサポート教室きらり」、「One Life」（児童発達支援）に支援していただいている

C 校：特別支援の児童生徒を専門的に対応できる方がいないため、特別支援が必要な児童生徒の障害の度合いによって受け入れを検討している

ケ 生徒数の変動

2020年5月1日から2021年4月30日までの期間中に発生した生徒の増減については以下のとおりである。なお、この調査期間は文部科学省による学校調査を基準に設けているが、元来の学校周期はインターナショナルスクールの場合、8月から5月、ブラジル人学校の場合は2月から12月となっている。

▶ 各学校の増加した子供の数は以下のとおり

| 増加した子どもの数 | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-------|----|------|----------|------|-------|----|-----------|------|-------|----|
| 新規入学 | | | | | 系列校からの進学 | | | | 公立学校等から編入 | | | |
| 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 学齢超過 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 |
| 72 | 48 | 47 | 26 | 40 | 8 | 36 | 28 | 25 | 6 | 34 | 46 | 24 |
| 外国人学校から編入 | | | | | 不就学・自宅待機 | | | | その他・不明 | | | |
| 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 学齢超過 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 |
| 8 | 46 | 25 | 32 | - | 29 | 4 | 5 | 3 | 8 | 17 | 13 | 13 |
| 合計 | 643 | | | | | | | | | | | |

▶ 各学校の減少した子供の数は以下のとおり

| 減少した子どもの数 | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-------|-----|------|----------|------|-------|----|---------|------|-------|----|
| 卒業 | | | | | 外国人学校へ編入 | | | | 公立学校へ編入 | | | |
| 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 学齢超過 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 |
| 29 | 47 | 71 | 178 | 34 | 9 | 10 | 10 | 5 | 20 | 17 | 13 | 3 |
| 帰国 | | | | | 不就学・自宅待機 | | | | その他・不明 | | | |
| 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 学齢超過 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 | 就学前 | 初等 I | 初等 II | 中等 |
| 21 | 128 | 74 | 46 | - | 6 | 1 | 14 | 12 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 合計 | 762 | | | | | | | | | | | |

- : 該当者なし

昨年度の調査結果と比較すると、去年は全体の 0.18%の増加があったのに対して今年は 5.46%の減少があった

A校：新型コロナウイルスのため両親が仕事を失ってしまい、帰国した生徒が多くいた

B校：新型コロナウイルスのため日本に残るより帰国を選択した保護者がいた

C校：生徒の保護者は景気や仕事量によって住む場所を選ぶのでパンデミックの中では帰国を選択する人が多いでしょう。学校の周辺地域ではまだ仕事があるので影響は受けていないが入学数も変わらなかった（経営がよくなったわけでもない）

コ 生徒卒業後の進路

▶ 各学校の中等教育卒業後の進路は以下のとおり

| No. | 学校名 | 日本の大学 | 日本の外国人学校 | 母国の大学 | 日本で就職 | 系列校 | 日本の学校 | 母国・日本以外の国へ移住 | 不就学／自宅待機 | その他／不明 | 合計 |
|-----|-------------------------|-------|----------|-------|-------|-----|-------|--------------|----------|--------|------------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 8 | - | 22 | - | - | - | 4 | - | 3 | 37 |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | 28 | 28 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | - | - | - | 7 | - | - | - | - | - | 7 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 16 | - | 19 |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | 4 | 2 | 29 | - | - | - | - | - | 35 |
| 15 | エスコラ・ネクター | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 1 | 1 | - | 30 | - | - | - | 1 | - | 33 |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | - | - | 1 | 5 | - | - | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | 5 | 19 | 1 | - | - | 9 | - | - | - | 34 |
| | 合計 | 16 | 30 | 27 | 74 | 0 | 9 | 5 | 19 | 32 | 212 |

*: この教育課程は提供していない

-: 該当者なし

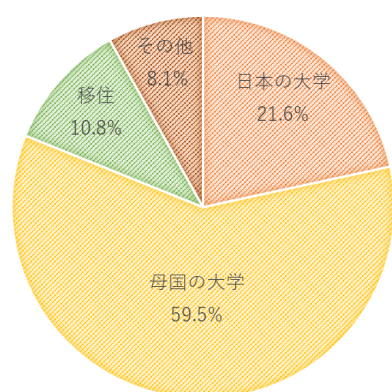
2021 年度中等教育の卒業生 212 名の進学率（日本の大学、日本の外国人学校、母国の大学を合わせた%）は 34.4%、日本での就職率は 34.9%と就職率が進学率を上回っています。

昨年度の外国人学校調査と比較した結果（参考：不就学、自宅待機/その他、不明数はほぼ同じ。2020 年は卒業生 204 名中 50 名が不明（24.5%）、2021 年は卒業生 212 名中 51 名が不就学、自宅待機/その他、不明（24.1%））、中等教育卒業後の進学率が約 6%増え、就職率が約 4%下がっています。また、母国・日本以外の国への移住については約 6%下がっています。2 年連続で全体の中等教育卒業生の日本での就職率が進学率を上回っている状態ですが、全体的に昨年度より進学率と就職率の差が縮んでいます。

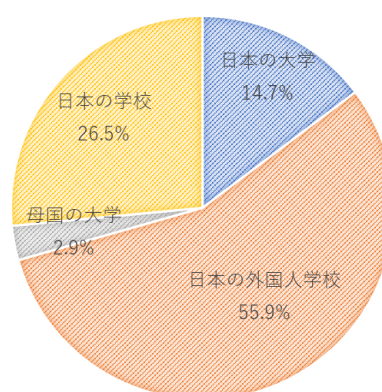
（参考：愛知県の令和 2 年度学校基本調査結果による高等学校卒業後の進路は、卒業生 63,287 名のうち、大学、専門学校等への進学は 77.0%、就職は 19.8%。）

また、各学校を“国別”に分析をした場合、インターナショナルスクール、朝鮮学校の中
 等教育卒業生は愛知県の就学率を上回っていることがわかります（前者 81.1%、後
 者 100.0%）。

インターナショナルスクール

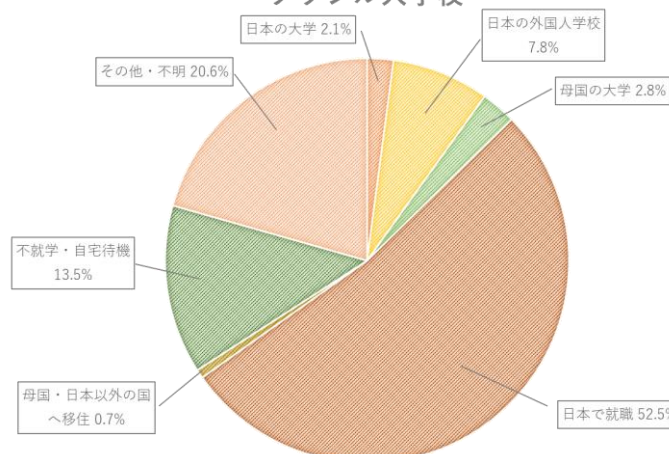


朝鮮学校



他の国の学校の進学率に対して、ブラジル人学校卒業生の進学率は 12.8%と最も低い。5 割以上が中等教育を卒業後、日本で就職していることがわかります。

ブラジル人学校



理由をブラジル人学校の先生方に伺ったところ、全ての学校が「インターナショナルスクールや韓国、朝鮮学校に通う生徒とは違い、彼らは出稼ぎを目的に日本へ移住をした家族の子どもであり（参考：現役学生のブラジル人はニューカマー第2、3世代と呼ばれる）、現場で働く親の苦労を見て育ってきたため、大学に進むための学費を親に提供してもらうのが心苦しく自分で働いてお金を稼ぎ、学費を貯めてから進学することを望んでいる学生が多い。卒業生はまず進学することを目的に2、3年就職し、資金を貯めてから大学や専門学校に通う」と答えています。しかし、「大学や専門学校への進学希望がある場合、学費の額が大きく変わるためフルタイムで働くことを選択するが、フルタイムでの仕事をはじめ、生活しているうちに、パートナーや子供ができて進学をすることが難しくなり、諦めてしまうケースが最も多い」との答えもありました。

また、大きくかかわってくるのが（日本の）大学へ進むための知識不足だそうです。「進学するための制度や日本語レベル、費用等がわからない、学校側も細かくサポートできない、日本の大学へ進むための入試は難しく、奨学金等を得るための手続きが面倒なため、日本での高等教育は手が届かないものと考えてしまい卒業後すぐに進学できる生徒は滅多にいない。日本には母国の通信制大学はあるが、受きたい学科がない等の問題点があり、中等教育卒業後すぐに通信制を選択する人は少ない。」という回答もいただきました。主に資金不足、知識不足がこのような結果につながっていると考えられます。

他方、インターナショナルスクールでは帰国、または、大学に進学している卒業生が多く、中等教育卒業後に就職をしている生徒はいませんでした。

インターナショナルスクールに通う生徒は親の仕事の事情で（数年の海外赴任として家族滞在の在留資格等を得て）来日していることも多く、中等課程卒業後には母国に戻り、進学をしていると伺いました。日本国籍、第1国籍が日本、帰国子女等の生徒が在籍していることも日本の大学への進学率が高い要因の一つと考えられます。また、校内に進路相談を含むどんなことでも相談できる相談員が配属されており、学校側のサポートが整っていることもこれらの結果につながる要因になっていると思われます。

朝鮮学校では朝鮮文化、歴史等を取り入れながら朝鮮語で授業を行っていますが、朝鮮学校に通う生徒はオールドカマー在日コリアンの三、四世であり、日本生まれ、日本育ちで、日本語が堪能であり、さらには学校側の適切なサポートにより、日本で進学をしているケースが最も多くなっています。

今回の調査では愛知朝鮮中高級学校の進学率が100%という結果でした。朝鮮学校の卒業生が日本にある朝鮮大学校へ進み、朝鮮学校の教師になる例もありました。

サ 生徒の国籍

▶ 各学校の生徒の国籍別人数は以下のとおり

| No. | 学校名 | 韓国 | 朝鮮 | ブラジル | ペルー | 日本 | アメリカ | フィリピン | その他 | 不明 | 国籍合計 | 生徒数 |
|-----------|-------------------------|-----|-----|-------|-----|-----|------|-------|-----|-----|--------------|--------------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 9 | - | 6 | - | 88 | 6 | 1 | 9 | - | 119 | 108 |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | - | - | - | - | 5 | - | 3 | - | - | 8 | 8 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | 20 | - | 16 | - | 73 | 5 | - | 25 | - | 139 | 139 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 44 | - | 43 | 3 | 124 | 89 | 3 | 79 | 44 | 429 | 429 |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | 32 | - | - | - | - | - | - | 32 | 32 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 13 | - | - | - | 54 | - | - | - | 9 | 76 | 76 |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 86 | 29 | - | - | 3 | - | - | - | 38 | 156 | 156 |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - | 32 | 32 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | - | - | 140 | - | - | - | - | 1 | - | 141 | 141 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | - | 196 | - | - | - | - | - | - | 196 | 196 |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | - | - | 43 | - | 2 | - | 2 | - | - | 47 | 47 |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | - | - | 14 | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | - | 16 | - | - | - | - | - | - | 16 | 16 |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | - | 292 | - | - | - | - | - | - | 292 | 292 |
| 15 | エスコラ・ネクター | - | - | 18 | - | 1 | - | - | - | - | 19 | 19 |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | - | - | 35 | 1 | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | - | - | 196 | - | 2 | - | - | - | - | 198 | 196 |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | - | - | 96 | 1 | 4 | - | - | - | - | 101 | 101 |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | 46 | 90 | - | - | 2 | - | - | - | - | 138 | 138 |
| 合計 | | 218 | 151 | 1,143 | 5 | 358 | 100 | 9 | 114 | 149 | 2,192 | 2,179 |

- : 該当者なし

※網掛け（オレンジ）部分については、二重国籍のため、国籍別人数合計と生徒の合計数が一致していない学校。

その他の国籍：パラグアイ、オーストラリア、イギリス、カナダ、中国、フランス、インド、南アフリカ、スペイン、ロシア、スリランカ等、32カ国

シ 教職員

▶ 各学校の生徒の教職員の状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 教員数 | | | | 従業員 | | 教職員 合計 |
|-----------|-------------------------|--------------------|----|------|----|-----|------|------------|
| | | 外国籍 | | 日本国籍 | | 外国籍 | 日本国籍 | |
| | | 教員免許※ ¹ | | 教員免許 | | | | |
| | | 有 | 無 | 有 | 無 | | | |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 9 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 0 | 2 | 6 | 12 | 0 | 0 | 20 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | 12 | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 20 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 42 | 3 | 7 | 8 | 13 | 12 | 85 |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 12 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 22 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | 11 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 24 |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシェラ | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | 19 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 32 |
| 15 | エスコラ・ネクター | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | 6 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 11 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 20 |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | 14 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 22 |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | 0 | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 |
| 合計 | | 195 | 43 | 36 | 20 | 61 | 20 | 375 |

※¹：ここでの教員免許は教員の母国などで取得したのものも含まれる

多くの学校は日本人の教員を雇用している。主に日本語学習の担当や、必要に応じて学校の窓口として運営に必要な書類や情報の収集を行っている。

▶ 各学校の生徒の教員の養成や研修の状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 教員の養成や研修の状況 |
|-----|-------------------------|--|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | - |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | - |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | IB プログラム研修 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 自分の専門分野に関連した定期的な専門研修への参加を奨励し、学校が費用を負担。専門家を招致し、対面式、あるいはオンラインでの研修を実施 |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | オンライン（内容：コロナ禍における ZOOM を使った授業の進め方） |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 東京都小平市にある朝鮮大学校で教育学部を卒業した学生たちが基本となり教員たちが構成されており、教員になったあとも実習、研究会などを実施しスキルアップに努めている |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | 前期と後期にオンラインで行われる |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 会議、講義、Objetivo（教材出版社）教材のビデオ等 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | 研修やエクステンションコースを通して |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | - |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - |
| 15 | エスコラ・ネクター | - |
| 16 | エスコラ・ピタント・オ・セチ | - |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | - |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | Positivo（教材出版社）が提供するコース、教育会議、教育時間 |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | - |
| 合計 | | |

-：この項目に対して回答をいただけなかった学校

ス 経営状況

▶ 各学校の経営状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 悪化した | 昨年同様に悪い | 昨年よりは良いがまだ厳しい | 昨年と変わりなく問題がない | 昨年より良い | その他 |
|-----------|--------------------------|------|---------|---------------|---------------|--------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | | | | ○ | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | | | | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | | ○ | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | | | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | | | | | | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | | ○ | | | | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | | | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | | | | ○ | | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | ○ | | | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | ○ | | | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | | ○ | | | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | | | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | ○ | | | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | | ○ | | | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | | | | | ○ |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | | | ○ | | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | ○ | | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | | ○ | | | | |
| 合計 | | 5 | 8 | 2 | 2 | 0 | 3 |

【悪化した】

A 校：新規受け入れの生徒がいなかった

B 校：今年が（生徒の受入れ）一番少ない

【その他】

C 校：成人部は、休学する人も多く、そうした人たちをどうつなぎとめるかが課題

D 校：“通常”は授業料の滞納者は全体の 15 から 25%。パンデミックにより滞納者が増え、滞納者だけではなく、退学者の増加もあった

F 校：ブラジルからの生徒の受け入れがなかった

▶ 各学校の新型コロナウイルス感染症の影響での変化は以下のとおり

| No. | 学校名 | 変化有り | 変化なし | 学習者の減少 | 保護者による月謝の滞納 | 公立学校への転校が増えた | その他 |
|-----------|--------------------------|------|------|--------|-------------|--------------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | ○ | | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | ○ | | | ○ |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | ○ | | | | | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | ○ | | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | | | | ○ |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | | | | | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | | ○ | ○ | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | | ○ | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシェラ | ○ | | ○ | ○ | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | ○ | | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | | ○ | | ○ |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | | | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピントンド・オ・セチ | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | ○ | ○ | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | ○ | | | |
| 合計 | | 19 | 0 | 13 | 10 | 2 | 8 |

【その他】

A 校：運営母体の財政状況が悪化

B 校：海外からの駐在員の減少

C 校：生徒が退学を希望

D 校：運営資金難

E 校：学費の支払いに苦勞をしていた様子

F 校：仕事が減り、退職になった多くの保護者が学費の割引を申し立てた

G 校：学校側から学費の割引を提供した

H 校：滞納者がでた場合、支払額を交渉する

▶ 各学校の新型コロナウイルスに関する情報収集については以下のとおり

| No. | 学校名 | ある | ない | 以前は少なかったが 今は十分にある |
|-----|--------------------------|----|----|----------------------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | | ○ |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | ○ | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | | |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | ○ | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | |
| 11 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシェラ | ○ | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | |
| 合計 | | 17 | 1 | 1 |

A校：「十分」の基準がわからない。学校のバスに乗る前、アルコール消毒や毎朝の検温を義務化しているが十分かどうかはわからない

B校：学校に消毒液を配備、全員のマスク装着義務化などの対策をとったらインフルエンザや風邪、その他の病気にかかる子どもほとんどいなくなった。新型コロナウイルスに関しては、1名の子どもの保護者がかかり、まだ感染が分かっていない時期に子どもを学校に通わせていたので保健所に相談したところ、休校にする必要はないと言われたが、翌日から2日間かけて隅々まで清掃、消毒を行った。もちろん、この事実は他の保護者には隠さず、フェイスブックなどに載せた。念のために子どもを休ませた保護者もいた

▶ 各学校の新型コロナウイルスに関する対策の情報入手先は以下のとおり

| No. | 学校名 | 国 | 愛知県 | 市 | 総領事館 | 国際交流会 | その他 |
|-----|--------------------------|----|-----|----|------|-------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | ○ | ○ | | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | | | | ○ |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | ○ | ○ | ○ | | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | | ○ | | ○ | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | | ○ | | | ○ |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15 | エスコーラ・ネクター | | ○ | ○ | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | ○ | | ○ | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 合計 | | 11 | 16 | 15 | 11 | 3 | 8 |

【その他】

A校：メディア、支援者

B校：IBAJ (IB school association in Japan)

C校：JLIS (Japan Agency for Local Authority Information Systems)

D校：項目以外にもウェブサイトから得たものも多くあった

E、F校：文部科学省（MEXT）

G校：新聞記事、TV ニュース、ラジオ等

H校：メディア、TV、インターネット

▶ 各学校のコロナの関係でのオンライン授業実施の情報は以下のとおり

| No. | 学校名 | 有・無 | 問題なくスムーズにできた | 多少問題はあったが、最終的には成功 | 学校のネット環境が整っていない、できなかった | 生徒のネット環境が整っていない、できなかった | その他 |
|-----------|--------------------------|-----|--------------|-------------------|------------------------|------------------------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | ○ | | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | × | | | ○ | | ○ |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | ○ | | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | | | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | | | | | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | ○ | | | | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | | | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | × | | | | | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | | ○ | | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | ○ | | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | × | | | ○ | ○ | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | | | | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | ○ | | | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | ○ | | | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | ○ | | | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | ○ | | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | ○ | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | ○ | | | |
| 合計 | | 14 | 8 | 6 | 2 | 1 | 5 |

【その他】

A校：子どもが幼いため

B、C校：従来の教育システムがオンラインであるため、問題なく行っている

D校：問題なくできたが、利用者の満足度は低く、対面には及ばない

F校：学年でそれぞれ違う教材を使っているのでオンラインでの授業は難しい

G校：授業に同時参加

▶ 各学校の就学率（新入学）を上げるための対策は以下のとおり

| No. | 学校名 | 対策有・無 | 意向有 | 理由 |
|-----|--------------------------|-------|-----|--|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | × | | - |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | フェイスブックなどでの周知 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | 学校案内（ホームページ）の更新、新入生を受け入れられる旨をアナウンス、他校（インターナショナルスクール）で学校紹介を実施 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | 入学希望の生徒にとって最適な学校かどうかを判断するため、学校説明会、SNSでの情報提供、在校生の保護者と当校に興味をもっているご家族とをマッチアップさせて交流をはかる。Transition Parent Partnerの活動を行っている |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | × | | 幼稚部はキャンセル待ちの状態。小学生については、コロナ禍ということもあり、今いる生徒を大切にしたいので対策は行っていない。コロナ禍なので、減っても大変だが、増えても大変 |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | - |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | | SNSで広告動画等を配信 |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | ○ | 現在の状況のため（パンデミック） |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | SNS（Facebook）などを使用 |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | × | | 受け入れ可能な生徒数は50名であるため |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | ○ | コロナで難しくなっている |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | | リフォームで学校の見目を改善、動画撮影、マーケティング、割引、さらに、沢山祈って神様に主導権を与えなければいくら努力をしても何も叶わないと思っている |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | SNSで広告、“紹介割キャンペーン” |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | | パンフレットやSNSで広告 |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | | FacebookとInstagramでのページ立ち上げ |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | × | | 現在の経済状況で無理をすることはできない |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | SNS（Facebook）で広告、口コミ、紹介キャンペーン |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | 学校説明会、オープンスクール等 |
| 合計 | | 12 | 2 | |

-：この項目に対して回答をいただけなかった学校

セ 学校/保護者の関係

▶ 各学校の保護者会の実施状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 保護者会 有・無 | 意向有 | 理由 |
|-----------|-------------------------|-------------|-----|---|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | 年2回の保護者面談(2者面談) |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | × | ○ | 保護者の生活時間が不規則な為 |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | 保護者へ生徒の近況を伝えるため、学校での取り組みを説明するため |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | 保護者との円滑なコミュニケーションをはかるため |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン(通信制) | × | | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | コロナのせいで、対面ではできていない。コロナ前はあった |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | - |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋(通信制) | × | | 生徒は成人であり、オンラインでの対面をしているため行う必要はない |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | | 子供の情報を得るために親と学校の交流が必要 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | - |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | ○ | | 初等教育Iは2か月に1度、就学前課程は半年に1度行っている |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | ○ | 保護者の勤務の都合で一同に会するのが困難。個別に保護者対応をして相談をしている |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | | 子どもの発達に付き添うため |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | 生徒の成績や態度について何かしらの決断を話し合うため |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | | 生徒の勉学での進歩を報告するため |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | ○ | | 親が子どもの発達に付き添えるようにするため |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | 2か月毎の保護者会を行い、勉学でのパフォーマンスを報告し、改善への戦略について話し合う |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | - |
| 合計 | | 15 | 2 | |

- : この項目に対して回答をいただけなかった学校

▶ 各学校の学校と保護者のコミュニケーション手段は以下のとおり

| No. | 学校名 | 連絡帳 | ブログ 発信 | SNS | その他 | |
|-----------|--------------------------|-----|-----------|-----|-----|---|
| | | | | | | 詳細 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | | ○ | Class Dojo |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | | ○ | ○ | 送迎の際に直接やり取りをしている、手紙を配布する |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | | | ○ | メール、Seesaw(専用 SNS)、電話、直接対話 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | | ○ | ○ | ○ | e-mail, 週 2 のニュースレター |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン (通信制) | | | | ○ | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | | ○ | Facebook、Instagram |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | | | ○ | ○ | HP での広報活動 |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋 (通信制) | | | | ○ | 生徒の勉強ツールに施設と直接つながるチャットがあり、Whatsapp やメールでのやり取りも行っている |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | ○ | ○ | | - |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | ○ | ○ | 電話、アプリ |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | | | ○ | 電話、メッセージ |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | | | ○ | 送迎の際に直接やり取りをしている |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | | ○ | | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | ○ | ○ | 電話、アプリ |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | ○ | ○ | | - |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | | ○ | ○ | Messenger |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | ○ | ○ | EAS Mobile App |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | ○ | | ○ | Escola direta App |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | | | | ○ | - |
| 合計 | | 11 | 4 | 11 | 15 | |

- : この項目に対して回答をいただけなかった学校

SNS やスマートフォンの普及もあり、学校と保護者のコミュニケーション手段が変わり、主にスマートフォンのアプリなどを通してのコミュニケーションが主流になってきている。さらに、学校独自のアプリを使っている学校もある。こういったツールが使えない場合、生徒の送迎の際に保護者と直接連絡をとっている学校や先生もいることが分かった。

▶ 各学校の学校の進学、就職についての進路相談の実施状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 進路相談有・無 | 意向有 | 理由 |
|-----------|-------------------------|---------|-----|--|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | 希望があれば |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | 保護者の理解を深めるため |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | ○ | 将来的には実施したいが、現在のところは対象となる学年の生徒がいらないため行っていない。 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | ほとんどの生徒が国外の進学を希望するため2名の進路指導・相談の担当教員を配置している |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | 韓国の高校・大学に進学したい場合は、本校で面倒を見る |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | - |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | ○ | | 弊施設は MEC（ブラジル教育省）より認可を受けている Claretiano University Center の拠点であり、外国で大学・大学院課程を提供することができる |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | ○ | | 何名かの生徒は外国で勉強することを望んでいる |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | 2年前から Facebook で4回進学説明を行っている |
| 11 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシエラ | × | | 就学前と初等教育 I（1、2年生）の教育のみ行っているため |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | 事前対策をするのも十分な情報が必要だから |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | | 該当しない |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | 年内に行われる講義によって |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | | 中等教育終了前に生徒の将来についてオリエンテーションを行う |
| 16 | エスコラ・ピントンド・オ・セチ | × | | 一般的にはこれらの指導は中等教育で行われる。経済教育、起業精神の授業の中で取り入れている |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | 生徒を労働市場にマッチング、ブラジル、日本、外国での大学進学を向上させる |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | - |
| 合計 | | 14 | 1 | |

-：この項目に対して回答をいただけなかった学校

ソ 健康診断、防災訓練について

▶ 各学校の生徒の健康診断実施状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 身長・体重 | 視力・聴力 | 栄養状態 | 歯・口腔の病気及び異常 | 眼の病気及び異常 | 顔・耳・鼻・口・喉・皮膚の病気 | 結核 | 心臓の病気及び異常 | 尿 | 背骨・胸の骨格の病気及び異常 | その他 |
|-----|--------------------------|-------|-------|------|-------------|----------|-----------------|----|-----------|----|----------------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | ○ | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | | | | | | | | | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | △ | | | | | | | ○ | | ○ |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | | | | | | | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | ○ | | |
| 合計 | | 13 | 10 | 7 | 6 | 8 | 4 | 1 | 5 | 10 | 5 | 3 |

-：実施していない

△：視力検査のみ

【その他】血液検査

参考：日本の一条校（学校教育第一条に規定する学校。以下「一条校」という。）の場合、学校保健安全法により上記すべての検査を毎学年定期に行わなければならないが、各種学校の場合、学校保健安全法の適用義務はないため健康診断を行っていない学校もある。

▶ 各学校の生徒の健康診断実施状況詳細は以下のとおり（実施校のみ回答）

| No. | 学校名 | いつ頃 | 誰が | | | どこで | | |
|-----|--------------------------|---------------|----|------------|-----------|-------------------------|------------|-----------|
| | | | 学校 | 病院や 診療所 | その他 詳細 | 学校 | 病院や 診療所 | その他 詳細 |
| | | | | | | | | |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 7月 | | ○ | | ○ | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 決まった 時期はない | | | ○ | 大学の看護 学部の協力 により実施 | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | | | | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 8月 | | ○ | | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | | | | | | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | | | | | | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | 4月 | ○ | | | ○ | | |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | | | | | | | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 8月 | | ○ | | ○ | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | | | | | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | 6月 | | ○ | | | ○ | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | 9月 | ○ | | | ○ | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | | | | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | | | | | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | 決まった 時期はない | | ○ | | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | 6月 | | | ○ | MICA※ ¹ | | ○ 保見交流館 |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 10月 | | ○ | ○ | 赤十字 | ○ | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | | | | | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | 6月 | | ○ | | ○ | | |
| 合計 | | | 2 | 7 | 3 | 9 | 1 | 1 |

※¹：特定非営利活動法人外国人医療センター（Medical Information Center Aichi）

▶ 各学校教職員の健康診断実施状況は以下のとおり

| No. | 学校名 | 身長・体重・腹囲 | 肝機能検査 | 視力・聴力検査 | 血中脂質検査 | 結核 | 血糖検査 | 血圧 | 心電図 | 尿検査 | 貧血検査 | 胃の病気及び異常の有・無 | その他 |
|-----------|-------------------------|----------|-------|---------|--------|----|------|----|-----|-----|------|--------------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 学校法人カンティーニョ学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | カンティーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 合計 | | 9 | 6 | 9 | 8 | 4 | 7 | 9 | 8 | 9 | 7 | 6 | 0 |

- : 実施していない

参考：日本の学校（一条校）の場合、学校保健安全法により上記すべての検査を毎学年定期に行わなければならないが、また、学校においては必要があるときに、臨時に、学校の職員の健康診断を行わなければならないが、外国人学校（各種学校）の場合、学校保健安全法の適用義務はないため、健康診断を行っていない学校もある。

▶ 各学校の教職員の健康診断実施状況詳細は以下のとおり（実施校のみ回答）

| No. | 学校名 | いつ頃 | 誰が | | | どこで | | |
|-----|--------------------------|---------------|----|------------|-----------|-----|------------|-----------|
| | | | 学校 | 病院や 診療所 | その他 詳細 | 学校 | 病院や 診療所 | その他 詳細 |
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | 3月 | | ○ | | | ○ | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | 決まった 時期はない | | ○ | | | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | 4月 | | ○ | | | ○ | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | 8月 | | ○ | | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | 決まった 時期はない | | | | | ○ | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | 8月 | | ○ | | ○ | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | 6月 | | ○ | | | ○ | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | エスコーラ・ネクター | 10月 | | ○ | | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | 1月 | | ○ | | | ○ | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | - | - | - | - | - | - | - |
| 合計 | | | 0 | 8 | 0 | 3 | 6 | 0 |

【健康診断を実施していない学校のコメント】

- A校：時間、財政的な余裕がない
- B、C校：各自で行っている
- D校：予算や支援がないため
- E校：コロナのため2020年は実施できなかった
- F、G校：経済的問題
- H校：健康診断の実施方法を教えてほしい

▶ 各学校の防災訓練実施状況詳細は以下のとおり

| No. | 学校名 | 学校の安全指導担当者の下、講義 | 学校の安全指導担当者の下、訓練を実施 | 警察官指導の下、生活安全の講義 | 警察官指導の下、生活安全の訓練を実施 | 警察官指導の下、交通安全の講義 | 警察官指導の下、交通安全の訓練を実施 | 警察官指導の下、災害安全の講義 | 警察官指導の下、災害安全の訓練を実施 | 消防員指導の下、災害安全の訓練を実施 | 地域や保護者が参加する防災訓練 | 防災教育のスケジュールを作成 | 防災教育のマニュアルを作成、使用 |
|-----------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | ○ | | | | | | | | | | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | ○ | | | | | | | | | | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | | | | | | | | ○ | | | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | |
| 8 | エスコラ・エジャ・インタラチヴォ豊橋（通信制） | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェジェラ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | ○ | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| 15 | エスコラ・ネクター | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | | | ○ | | ○ | | | | | | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | | | | | | | | ○ | | | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 合計 | | 6 | 10 | 8 | 2 | 7 | 2 | 5 | 7 | 2 | 3 | 2 | |

【防災訓練を実施していない学校のコメント】

A、B校：通信制の施設であるためこういった活動は不可能である

C校：（適切な）防災訓練の実施方法を教えてほしい

C校：消防、警察から話はいいただくが、英語でないと伝わらないのでできていない

D校：小さな学校で生徒数も少ないため

E校：このような訓練の行い方がわからない

参考：防災訓練を含めた危機等発生時対処においても学校保健安全法により日本の学校（一条校）では実施が義務付けられているが、各種学校の実施義務はない。なお、平成30年2月14日付け文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課より「『学校の危機管理マニュアル作成の手引き』の一部事前送付について」の通知文に「各種学校においては学校保健安全法に基づく危機管理マニュアルの作成は義務付けられていませんが、本手引きを取組の参考にしていただくようお願いします。」との記載がある。

(2) 地域との連携について

▶ 各学校の地域や日本人学校との交流の詳細については以下のとおり

| No. | 学校名 | 交流有・無 | 意向有 | 学校側が行っているイベント、公開講座 |
|-----------|-------------------------|-------|-----|--|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | × | | - |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | 大学のフィールドワーク実習先として学生を受け入れている。個人や団体からの見学、交流希望がある場合、出来るだけ受け入れている |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | 他校（近隣の小学校）との共同イベント、国際交流イベント、教員の研修等を実施 |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | 英語で工作やゲームをする |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | × | | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | | ○ | コロナのため、去年・今年はできていない。コロナ以前は、展示会・学校開校日があった。町内会の会議に学校の会議室を提供したりもした。また、入学式には、町内会に韓国伝統のお餅を配った |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | × | | トプロ祭りを開催していたが、コロナのためできない |
| 8 | エスコラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | × | | - |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | ○ | - |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | | 訪問交換、スポーツゲーム、イベント |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シエシエラ | ○ | | 毎年岡崎市の多文化イベントに参加している。日本の学校に子どもを入学させる希望のある保護者には講義や日本語教室を行っている |
| 12 | エスコラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | 近くの小学校との交流、紙芝居、絵本活動の団体の訪問交流、陶磁美術館での作陶活動他 |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | ○ | - |
| 15 | エスコラ・ネクター | × | | - |
| 16 | エスコラ・ピンタンド・オ・セチ | × | | - |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | 交換留学やスポーツイベント |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | ○ | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | 公開講座、中高祭り等 |
| 合計 | | 8 | 4 | |

-：この項目に対して回答をいただけなかった学校

▶ 各学校の他外国人学校とのネットワークについての情報は以下のとおり

| No. | 学校名 | ネットワーク有・無 | 意向有 | 内容/理由 |
|-----------|---------------------------|-----------|-----|---|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | ○ | | TISA (Tokai International School Association) |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | | お互いの状況を知り合うため |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | インターナショナルスクールの連盟に加入し、情報共有するため |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | ○ | | 情報交換、スポーツやクラブ活動での交流、他校との共同実験 (科学、11・12 年生) |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン (通信制) | × | | - |
| 6 | 名古屋韓国学校 | × | | お互いを尊重しているが、民族が違うと、情報共有というところまではいかない |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | - |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋 (通信制) | × | | 普通の学校と時間帯や年齢 (ほとんどの生徒が 25 歳以上) が異なるため行っていない。メールでのやり取りのみ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | ○ | 在日ブラジル学校協議会 |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | ○ | - |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | | 交流は大事 |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | | 教員のネットワークを利用している |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | × | | - |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | ○ | コロナのため |
| 15 | エスコーラ・ネクター | × | | - |
| 16 | エスコーラ・ピントンド・オ・セチ | × | | - |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | | - |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | | - |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | - |
| 合計 | | 10 | 3 | |

- : この項目に対して回答をいただけなかった学校

▶ 各学校の日本国また母国の教育機関から孤立を感じるかについての回答は以下のとおり

| No. | 学校名 | 全く感じない | 感じない | 少し感じる | 感じる | 感じる |
|-----|--------------------------|--------|------|-------|-----|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | | | | ○ | |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | | | | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | | ○ | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | | | ○ | | |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン（通信制） | | | ○ | | |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | | | | |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | | | | | ○ |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋（通信制） | | ○ | | | |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | | ○ | | | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | | | ○ | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | | | ○ | | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | | | | | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | | | ○ | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | | | ○ | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | | | ○ | | |
| 16 | エスコーラ・ピントンド・オ・セチ | | | ○ | | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | | | ○ | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | | | ○ | | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | | | | ○ | |
| 合計 | | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 |

【全く感じない、感じない】

A校：県や市の教育委員会と適宜連絡をとり、周辺の学校とも連携している

B校：愛知県、名古屋市、母国と、両方の政府から支援をいただいている

C校：当校の方針は、遠隔教育を提供することであるため、このような感覚はないが、常に孤立と隣り合わせである

【少し感じる、感じる、とても感じる】

D校：文科省認可がない

E校：制度から外れたところにある

F校：新型コロナウイルス感染予防にあたり、交流が図れない

G校：日本国からの孤独感は感じる

H校：ほとんどの施設は文化的交流にオープンでない

I校：母国と直接やりとりするのは距離があり、難しい。一条校ではないので支援をうけられない

J校：双方の協力が足りていない

K校：お互いの関心や活動が異なる

L校：イベントを行うことができない。オンラインでの活動を推進している

M校：日本の学校から活動やイベントに誘ってほしい

(3) その他

ア 外国人学校の役割について

▶ 各学校が考える外国人学校の役割についての回答は以下のとおり

| No. | 学校名 | 母国の文化と母語を教える | 子供たちが帰国した際に学校について行けるよう準備する | 日本の学校に入った際に学校について行けるよう準備する | 日本の学校の受入体制が整っていないため、それを補う | その他 |
|-----|---------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|-----|
| 1 | 愛知インターナショナルスクール | | | | ○ | ○ |
| 2 | ELCC 国際子ども学校 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 3 | 学校法人江西国際学園 | ○ | | | | |
| 4 | 学校法人名古屋国際学園 | | ○ | | ○ | ○ |
| 5 | コレジオ・ブラジル・ジャパン (通信制) | | | | | ○ |
| 6 | 名古屋韓国学校 | ○ | ○ | | | ○ |
| 7 | 名古屋朝鮮初級学校 | ○ | | | | ○ |
| 8 | エスコーラ・エジャ・インテラチヴォ豊橋 (通信制) | | | | | ○ |
| 9 | 学校法人カンティニーニョ学園 | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 10 | 伯人学校イーエーエス豊橋 | ○ | ○ | | | |
| 11 | カンティニーニョ・ダ・チア・シェシエラ | ○ | ○ | | ○ | |
| 12 | エスコーラ・パウロ・フレイレ瀬戸 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13 | コレジオ・エマヌエウ | ○ | ○ | | | |
| 14 | 伯人学校イーエーエス碧南 | ○ | ○ | ○ | | |
| 15 | エスコーラ・ネクター | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 16 | エスコーラ・ピンタンド・オ・セチ | | ○ | | ○ | |
| 17 | 伯人学校イーエーエス豊田 | ○ | ○ | | | |
| 18 | 一般社団法人サンパウロ国際スクール | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 19 | 愛知朝鮮中高級学校 | ○ | | | | |
| 合計 | | 14 | 13 | 6 | 9 | 7 |

【その他】

A校：日本人のための英語教育

B校：より多くのご家族が東海エリアに来るという選択肢をとれるように帰国子女や外国人に最適な環境を整える

C校：状況を考慮すれば、ブラジル人学校は大切な社会的役割を果たしている。言葉の問題を気にせず、朝早くから遅い時間まで子どもを預けることができる（日本の学校は時間が制限される）。送迎がある（市だけではなく県をまたぐものまで）。保護者のニーズに合わせた学校の必要性をカバーしている

D校：日本社会で将来生活していくとき、自国の文化を知っておくと、日本でも心のバラ

ンスを保って生活していくことができる

E校：アイデンティティを育みながらも日本社会で通用するスキルを持つため

F校：生徒の大学や専門学校への進学を可能にする

G校：私たちの基本理念はクオリティの高い教育を提供しブラジルで勉強を続けられるようにすること。ポルトガル語を教える以外にも文化的な活動によって私たちのアイデンティティを確立していく

H校：全人教育

イ その他困ったことや要望など

▶ 各学校から県への要望等は以下のとおり

A校：幅広く支援をしてほしい

B校：運動場が欲しい。子どもたちに運動する場がないため

C校：コロナの収束のために頑張ってもらいたい

D校：日本語の先生を増やしてほしい

E校：親が日本で働いて税金を負担しています。その子どもには日本語（国語）の学年相当の教科書を支給してほしい。国の制度上、むずかしいのなら、県が独自のやり方ですべての外国人の子どもに日本語を学ぶ機会を与えてほしい。また、机や椅子がボロボロなのでキレイなものを譲渡しているところがあればつないでほしい

F校：防災訓練の実施方法を教えてほしい

G校：ボランティアや無償の日本語の先生を提供してほしい

H校：防災訓練、生徒や教職員の健康診断、日本語の授業を増やす、生徒や教職員の通勤割引

I校：日本の学生と同様な助成を行ってほしい

3 その他

