

令和 8 年学力検査

特 色 選 抜

全日制単位制選抜

基礎学力検査問題

検査時間 9時10分から9時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- (5) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

基礎学力検査

I 次の文章を読んで、あとの(1)から(6)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

(村田沙耶香『となりの脳世界』による)

- (注) ○ ①~④は段落符号である。
○ ドラマチック=感動的、印象的なさま。
○ 強靱^{きょうじん}=しなやかで強いこと。強くてねばりがあること。
○ 反芻^{はんじゅう}=繰り返し考え味わうこと。

(1) [①] にあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア それどころか イ それとなく ウ それなのに エ それゆえ

(2) [②] にあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 生産 イ 理解 ウ 忍耐 エ 原動

(3) 筆者は第2段落で、子供との違いに触れながら大人についてまとめている。それを要約して、40字以上50字以下で書きなさい。ただし、「戦い」、「明日」という二つのことばを使って、「子供は大人に……」という書き出しで書くこと。二つのことばは、どのような順序で使ってもよろしい。

(注意) ・句読点も1字に数えて、1字分のマスを使うこと。
・文は、1文でも、2文以上でもよい。

(4) 次の一文が本文から抜いてある。この一文が入る最も適当な箇所を、あとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

著作権の関係上、文章は表示していません。

ア 本文中の〈1〉 イ 本文中の〈2〉
ウ 本文中の〈3〉 エ 本文中の〈4〉

(5) 彼らを撰取することで、私は本当の私の形になる とあるが、その説明として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 幼い頃に夢中になったヒーローの偉大さを、大人になって実感するということ
イ 夢中になって憧れたヒーローとして、自分が子供から認められるということ
ウ 現実世界にいながらにして、信じてきたヒーローを超える存在になるということ
エ ヒーローの強さを取り込んで、力強く自分の人生を生き抜いていくということ

(6) この文章の論の進め方の特徴として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 常識的な考え方に対し、反論を重ねながら論点を整理している。
イ 一般論と比較することで、自分の経験の特殊性を強調している。
ウ 問いを立てて、その問いに答える形で自分の主張を述べている。
エ 最初に結論を提示し、具体例を後から提示して根拠としている。

2 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の①、②の文中の下線部について、カタカナは漢字で書き、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

① 今日は朝から海辺のサンサクを楽しんだ。
② 接戦の末の勝利に、思わず吐息がもれた。

(2) 次の文中の [③] にあてはまる最も適当なことばを、あとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

生徒総会では、多数派に [③] するのではなく、信念に基づいて発言した。

ア 異口同音 イ 七転八倒 ウ 主客転倒 エ 付和雷同

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

- (1) $8 - (-12) + 2 \times (-7)$ を計算しなさい。
- (2) $\frac{5}{6} \div \left(-\frac{10}{3}\right)$ を計算しなさい。
- (3) $14xy^2 \div (-2xy)^2 \times (-5xy)$ を計算しなさい。
- (4) $\sqrt{50} - \sqrt{32} + \sqrt{18}$ を計算しなさい。

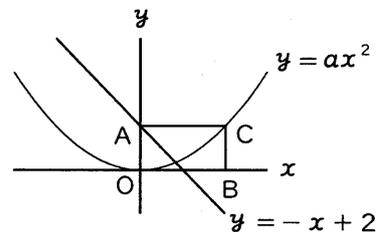
4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

ただし、答えは根号をつけたままでよい。

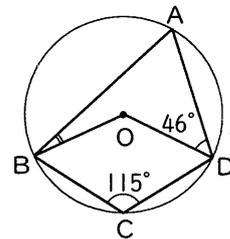
- (1) 方程式 $(x+2)(x-1) = 3(x+1) - 5$ を解きなさい。
- (2) 大小2つのさいころを同時に投げるとき、少なくとも一方は4以上の目が出る確率を求めなさい。
- (3) 6人の生徒が日曜日に音楽を聴いた時間を、値の小さい順に並べると、右のようになった。このとき、6人の生徒が日曜日に音楽を聴いた時間の中央値を求めなさい。

音楽を聴いた時間(分)
10、20、25、45、45、120

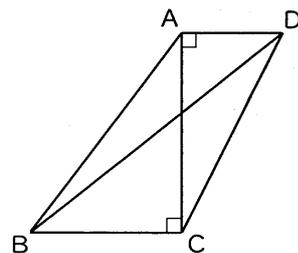
- (4) 図で、Oは原点、Aはy軸と関数 $y = -x + 2$ のグラフとの交点である。Bはx軸上の点で、x座標は4であり、Cは関数 $y = ax^2$ (a は定数、 $a > 0$)のグラフ上の点である。四角形AOBCが長方形であるとき、 a の値を求めなさい。



- (5) 図で、A、B、C、Dは円Oの周上の点である。 $\angle BCD = 115^\circ$ 、 $\angle ADO = 46^\circ$ のとき、 $\angle ABO$ の大きさは何度か、求めなさい。



- (6) 図で、四角形ABCDは $AD \parallel BC$ の台形であり、対角線ACは辺AD、BCに垂直である。 $AD = 2\text{ cm}$ 、 $AC = 4\text{ cm}$ 、 $BC = 3\text{ cm}$ のとき、線分DBの長さは何cmか、求めなさい。



5 次の(1)から(5)の英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、()にあてはまる最も適切な語を、下の語群の中から選び、必要があれば正しい形にかえて書きなさい。

(1) The painting was () from France.

その絵はフランスから送られてきました。

(2) Sakura has () Machu Picchu twice.

サクラは二度マチュ・ピチュを訪れたことがある。

(3) You must () carefully about your future.

あなたは将来について注意深く考えなければなりません。

(4) Ken ran () than Yuki on the sports day.

ケンは運動会でユウキより速く走りました。

(5) I () a hamburger with my family last week.

先週、私は家族とハンバーガーを食べました。

語群	visit	eat	think	fast	send
----	-------	-----	-------	------	------

6 次の由香 (Yuka) とアミール (Amir) の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとの () 内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

Yuka: Hi, Amir. Will you join the SDGs event next week?

Amir: Yes, I will! I'm going to make a presentation about education for children in developing countries.

Yuka: That's great! Why did you choose that topic?

Amir: Because I (1) _____ about the situation.

(know, everyone, to, want)

If they know about the situation, they'll start doing something to help the children.

Yuka: That's nice. Are you working alone?

Amir: No, I'm not. I'm working with students around the world on the internet. I work

(2) _____ the first time. (for, team, the, with)

Yuka: Sounds exciting! Good luck.

- 7 次の健二 (Kenji) とリサ (Lisa) の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Kenji: Lisa, have you heard about the new nature park in our town?

Lisa: Yes, I have! It looks really exciting and has a lot of things to see.

Kenji: Right. You can learn about animals and plants, and find ways to protect the environment.

Lisa: That sounds great. My younger brother spends too much time on his smartphone. I think it's important for him to experience nature.

Kenji: I see. At the nature park, we can see real animals, walk through forests, and even learn how the ecosystem works.

Lisa: Great. And it has interesting programs, right?

Kenji: Yes. There are many programs. For example, you can make birthday cards from leaves and toys from wood.

Lisa: Wow. I really want to go with my brother. It will be a good chance to reduce his screen time on the smartphone and enjoy the real world.

(注) screen time 画面を見ている時間

- (1) Why does Lisa hope her brother will go to the nature park?

ア Because he plays outside every day. イ Because he studies nature at school.
ウ Because he doesn't like animals. エ Because he uses his smartphone too much.

- (2) What can people make in one of the park's programs?

ア They can make fans with animal pictures. イ They can make accessories from flowers.
ウ They can make birthday cards from leaves. エ They can make toys from paper.

- (3) 対話文の内容に合っているものを選びなさい。

ア リサは、弟が一人で自然公園に行くことを望んでいる。
イ リサは、弟が自然のことを十分に知っていると思っている。
ウ 健二は、自然公園で多くの体験ができることを知っている。
エ 健二は、スマートフォンの使い方を学ぶことが大事だと考えている。

(問題はこれで終わりです。)