

令和8年学力検査

外国人生徒等選抜

学力検査問題

検査時間 9時10分から9時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注意

- 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

学 力 検 査

1 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) 次の①、②の文中の()にあてはまる最も適切なことばを、それぞれあとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

① ここから駅まで歩いたとすると、()かかるだろうか。

ア いつまでも イ いつから ウ どのように エ どれくらい

② 彼は発表に向けて()資料を集めた。

ア 冷淡に イ 念入りに ウ 互いに エ 複雑に

(2) 次の③、④の文中の下線部を、漢字で書きなさい。

③ 荷物をハイタツする。

④ 公園の角をマがる。

(3) 次の⑤、⑥の文の下線部の意味として最も適切なものを、それぞれあとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

⑤ 冷たい風が吹くと、たちまち雨が降り始めた。

ア ほんとうに イ 少しずつ ウ たびたび エ すぐに

⑥ 彼は一貫して弱い立場の人の味方である。

ア かなり イ しばらく ウ ずっと エ きっと

(4) 次の⑦、⑧の文について、最も適切なことばの使い方をしているものを、それぞれあとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

⑦ ア とてもよい意見だったので、取り上げることにした。

イ とてもよい意見だったので、取り付けることにした。

ウ とてもよい意見だったので、取り戻すことにした。

⑧ ア 雨が降りそうだったので、出発を居合わせた。

イ 雨が降りそうだったので、出発を待ち合わせた。

ウ 雨が降りそうだったので、出発を見合わせた。

2 次の文章を読んで、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示していません。

著作権の関係上、文章は表示していません。

(印南敦史『現代人のための読書入門——本を読むとはどういうことか』による)

(注) ○ [①]~[④]は段落符号である。

○ 醍醐味=本当の楽しさ。

○ フィット=適合すること。

○ 知見=ここでは、読書することで得られた知識や考え方。

○ クリア=明らかなさま。

○ ケース=場合。

○ 屁理屈=無理にこじつけた理屈。

(1) [①]、[②]にあてはまる最も適切なことばを、次のアからキまでの中からそれぞれ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア たとえば

イ もっとも

ウ もしも

エ しかし

オ それとも

カ なぜなら

キ さて

(2) 次のアからエまでの中から、その内容がこの文章に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 本を読み終えたばかりのときには、その本から得られたものは実感できない。

イ なにかを得ることにこだわらず本を読み続けることで、自分の未来が形づくられる。

ウ なにかが得られることを期待して本を読むと、結果としてなにも得られない。

エ 本を読んでなにかが得られるのかわからなくても、さまざまな分野の本を読むのがよい。

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) $8 - (-12) + 2 \times (-7)$ を計算しなさい。

(2) $\frac{5}{6} \div \left(-\frac{10}{3}\right)$ を計算しなさい。

(3) $14xy^2 \div (-2xy)^2 \times (-5xy)$ を計算しなさい。

(4) $\sqrt{50} - \sqrt{32} + \sqrt{18}$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

ただし、答えは根号をつけたままでよい。

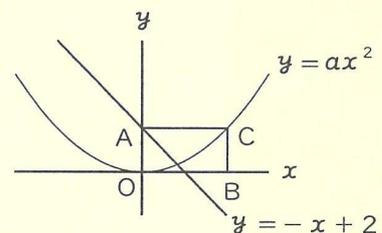
(1) 方程式 $(x+2)(x-1) = 3(x+1) - 5$ を解きなさい。

(2) 大小2つのさいころを同時に投げるとき、少なくとも一方は4以上の目が出る確率を求めなさい。

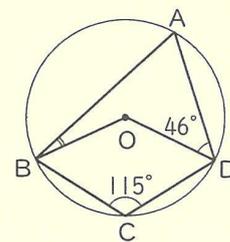
(3) 6人の生徒が日曜日に音楽を聴いた時間を、値の小さい順に並べると、右のようになった。このとき、6人の生徒が日曜日に音楽を聴いた時間の中央値を求めなさい。

音楽を聴いた時間(分)
10、20、25、45、45、120

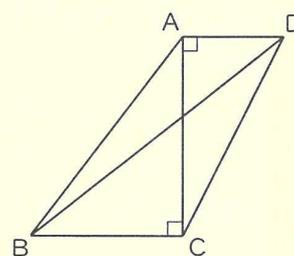
(4) 図で、Oは原点、Aはy軸と関数 $y = -x + 2$ のグラフとの交点である。Bはx軸上の点で、x座標は4であり、Cは関数 $y = ax^2$ (aは定数、 $a > 0$) のグラフ上の点である。四角形AOBCが長方形であるとき、aの値を求めなさい。



(5) 図で、A、B、C、Dは円Oの周上の点である。 $\angle BCD = 115^\circ$ 、 $\angle ADO = 46^\circ$ のとき、 $\angle ABO$ の大きさは何度か、求めなさい。



(6) 図で、四角形ABCDは $AD \parallel BC$ の台形であり、対角線ACは辺AD、BCに垂直である。 $AD = 2\text{ cm}$ 、 $AC = 4\text{ cm}$ 、 $BC = 3\text{ cm}$ のとき、線分DBの長さは何cmか、求めなさい。



5 つぎ えいぶん にほんぶん ないよう あらわ もつと
 次の(1)から(5)の英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、()にあてはまる最も
 てきとう ご した ごくん なか えら ひつよう ただ かたち か
 適切な語を、下の語群の中から選び、必要があれば正しい形にかえて書きなさい。

- (1) The painting was () from France.
 その絵はフランスから送られてきました。
- (2) Sakura has () Machu Picchu twice.
 サクラは二度マチュ・ピチュを訪れたことがある。
- (3) You must () carefully about your future.
 あなたは将来について注意深く考えなければなりません。
- (4) Ken ran () than Yuki on the sports day.
 ケンは運動会でユウキより速く走りました。
- (5) I () a hamburger with my family last week.
 先週、私は家族とハンバーガーを食べました。

ごくん 語群	visit	eat	think	fast	send
-----------	-------	-----	-------	------	------

6 つぎ ゆか か たいわ な た かせんぶ はい えいご
 次の由香(Yuka)とアミール(Amir)の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、
 あとの()内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

- Yuka: Hi, Amir. Will you join the SDGs event next week?
 Amir: Yes, I will! I'm going to make a presentation about education for children in
 developing countries.
 Yuka: That's great! Why did you choose that topic?
 Amir: Because I (1) _____ about the situation.
 (know, everyone, to, want)
 If they know about the situation, they'll start doing something to help the children.
 Yuka: That's nice. Are you working alone?
 Amir: No, I'm not. I'm working with students around the world on the internet. I work
 (2) _____ the first time. (for, team, the, with)
 Yuka: Sounds exciting! Good luck.

- 7 次の健二 (Kenji) とリサ (Lisa) の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Kenji: Lisa, have you heard about the new nature park in our town?

Lisa: Yes, I have! It looks really exciting and has a lot of things to see.

Kenji: Right. You can learn about animals and plants, and find ways to protect the environment.

Lisa: That sounds great. My younger brother spends too much time on his smartphone. I think it's important for him to experience nature.

Kenji: I see. At the nature park, we can see real animals, walk through forests, and even learn how the ecosystem works.

Lisa: Great. And it has interesting programs, right?

Kenji: Yes. There are many programs. For example, you can make birthday cards from leaves and toys from wood.

Lisa: Wow. I really want to go with my brother. It will be a good chance to reduce his screen time on the smartphone and enjoy the real world.

(注) screen time 画面を見ている時間

- (1) Why does Lisa hope her brother will go to the nature park?

- ア Because he plays outside every day. イ Because he studies nature at school.
ウ Because he doesn't like animals. エ Because he uses his smartphone too much.

- (2) What can people make in one of the park's programs?

- ア They can make fans with animal pictures. イ They can make accessories from flowers.
ウ They can make birthday cards from leaves. エ They can make toys from paper.

- (3) 対話文の内容に合っているものを選びなさい。

- ア リサは、弟が一人で自然公園に行くことを望んでいる。
イ リサは、弟が自然のことを十分に知っていると思っている。
ウ 健二は、自然公園で多くの体験ができることを知っている。
エ 健二は、スマートフォンの使い方を学ぶことが大事だと考えている。

(問題はこれで終わりです。)