

令和 8 年学力検査

定 時 制 課 程 通 信 制 課 程 (フレキシブルハイスクール)

第 1 時 限 問 題

基礎学力検査

検査時間 9時10分から9時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- (5) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

基礎学力検査

1 次の(1)から(3)までの問いに答えなさい。

(1) 「現実」の反対語（対義語）として最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 複雑 イ 変化 ウ 理想 エ 成果

(2) 「重要なこととささいでつまらないことを取り違えること」という意味を表すことばを、次のアからエまでの中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 針小棒大 イ 本末転倒 ウ 心機一転 エ 大同小異

(3) 「満を持す」の意味として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア より広い範囲で行動する イ 親切に世話をする
ウ 物事が順調に進む エ 準備を十分にして機会を待つ

2 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示していません。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

(中村桂子『人類はどこで間違えたのか——^c土とヒトの生命誌』による)

- (注) ○ ①～⑤は段落符号である。
○ シルバーバック=背中の毛が銀色に見えるオスのゴリラ。
○ おもんぱかる=深く考える。
- (1) 複雑な人間関係 の説明として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。
- ア 森の外に出たことで、協力して狩猟採集生活を行わざるを得なくなった関係
イ ともに食事や育児をする家族と、その集まりである共同体が共存している関係
ウ 共同体としての目的を共有し、その達成のために互いに信頼し合う関係
エ 集団を構成する人たちの状況によって、日常の付き合い方が変化する関係
- (2) [②] にあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。
- ア 一貫性 イ 有限性 ウ 可能性 エ 身体性
- (3) 次の一文が本文から抜いてある。この一文が入る最も適当な箇所を、あとのアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

- ア 本文中の〈1〉 イ 本文中の〈2〉
ウ 本文中の〈3〉 エ 本文中の〈4〉
- (4) 次のアからエまでの中から、その内容が筆者の考えと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。
- ア 狩猟採集生活を営む人間は、共感能力を発揮して集団内での役割分担を決めていた。
イ 平等だった人間の社会に生じている格差の解消には、グローバル化の進展が重要だ。
ウ 人間が人間らしく生きるためには、所属する共同体の事情を優先させる必要がある。
エ 二足歩行や共感能力などを身につけた人間は、積極的に森の外へ出て行った。
- (5) 本文中の ケツキョク^a、マネ^b(いた)、危惧^c について、カタカナは漢字で書き、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) $8 - (2 - 3)$ を計算しなさい。

(2) $(-3)^2 + (-14) \div 2$ を計算しなさい。

(3) $-\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ を計算しなさい。

(4) $7x + 3 - 2(x - 3)$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

ただし、答えは根号をつけたままでよい。

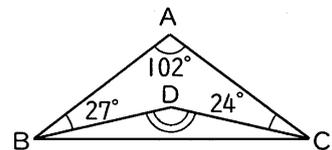
(1) $(x - 2)^2$ を展開しなさい。

(2) 方程式 $(x + 1)(x - 2) = -x + 7$ を解きなさい。

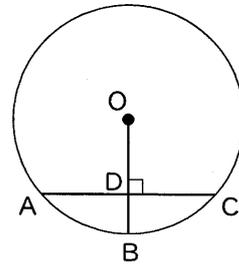
(3) グラフが点 $(1, 5)$ を通り、直線 $y = 2x + 7$ と平行な直線の式を求めなさい。

(4) 100円、50円、10円の硬貨が1枚ずつある。この3枚の硬貨を同時に投げるとき、表が出た硬貨の合計金額が60円以上になる確率を求めなさい。

(5) 図で、Dは $\triangle ABC$ の内部の点で、 $\angle BAC = 102^\circ$ 、 $\angle ABD = 27^\circ$ 、 $\angle ACD = 24^\circ$ である。
このとき、 $\angle BDC$ の大きさは何度か、求めなさい。



(6) 図で、A、B、Cは円Oの周上の点であり、 $AC \perp OB$ である。また、Dは線分OBとACの交点である。
円Oの直径が8cm、 $AC = 6$ cmのとき、線分ODの長さは何cmか、求めなさい。



5 次の(1)から(5)までの英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、()にあてはまる最も適切な語を、下の語群の中から選び、必要があれば、正しい形にかえて書きなさい。

(1) The town is () by many tourists.

その町には多くの観光客が訪れます。

(2) She is good at () basketball.

彼女はバスケットボールをするのが得意です。

(3) I () I had more time to study English.

英語を勉強するための時間がもっとあればいいのになあ。

(4) I () fireworks at the festival last night.

私は昨夜、祭りで花火を見ました。

(5) It is important for us to () the problem.

私たちがその問題を理解することが重要です。

語群	understand	wish	visit	play	see
----	------------	------	-------	------	-----

6 次のケビン (Kevin) と美希 (Miki) の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとの()内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

Kevin: Hi, Miki. What are you doing?

Miki: Hi, Kevin. I'm (1) _____ of *ukiyo-e* now. (book, at, looking, a)

Kevin: Can I see it?

Miki: Yes. These are pictures of *ukiyo-e* prints. It's a kind of traditional Japanese art.

Kevin: They're beautiful! I like their colors.

Miki: Some museums in your country have *ukiyo-e* pictures, too.

Kevin: Really? I've never seen them before.

Miki: They (2) _____ Japan for many years. (outside, been, have, popular)

Kevin: I didn't know that. I want to know more about *ukiyo-e* prints.

- 7 次の由美 (Yumi) とジェーン (Jane) の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Yumi: I'm going to visit Hawaii for two weeks this summer.

Jane: That's good. What are you going to do in Hawaii?

Yumi: I'm going to study English at a language school. Look at this plan.

Jane: Let me see. In the morning, you'll take an English speech class. In the afternoon, you don't have to take any classes if you have other plans.

Yumi: Right, but I want to study hard because my dream is to work for a company in America. So I'll stay at the school and take two more classes in the afternoon.

Jane: Well, I know you're interested in cooking, and you like to write English. I think you can take "Cook in English" and "Write in English" classes.

Yumi: Wow! Thank you. By the way, I don't know what to do on weekends. I'm interested in sports, and I like to go out.

Jane: Oh, really? Why don't you go to a beach and join some sports events?

Yumi: Sounds nice! Now I'm so excited. I can't wait.

Jane: I hope you'll enjoy your stay in Hawaii.

- (1) What is true about this story?

- ア Yumi and Jane are going to visit Hawaii and study English at a language school.
- イ Yumi wants to study hard, and she will attend the language school in the afternoon.
- ウ Yumi already decided what to do on weekends before she talked with Jane.
- エ Yumi and Jane are interested in sports, and they will join sports events on weekends.

- (2) What is Yumi's dream?

- ア To work for a company in America.
- イ To study at a language school.
- ウ To play some sports in America.
- エ To stay in America for two weeks.

- (3) 対話文の内容に合っているものはどれですか。

- ア 由美は、ハワイにある料理学校で2週間英語を学習する予定である。
- イ 由美は、ハワイに滞在している間の平日の午後に、大学を訪問する計画を立てている。
- ウ ジェーンは、由美が料理に興味を持っており、英語を書くことが好きであることを知っていた。
- エ ジェーンは、由美が外出することやスポーツに興味を持っていることを知っていた。

(問題はこれで終わりです。)