
多文化初期指導教室
開催業務実施報告書

minha primeira
aula KIRAKIRA

平成 23 年 3 月 特定非営利活動法人 トルシーダ

1. 多文化初期指導教室の準備、開催状況

(1) 教室の概要

①名称

minha primeira aula KIRAKIRA (通称：キラキラ)

子どもに覚えやすい名称を考えた。参加の子どもたちには「キラキラ、キラキラ」と親しんでもらえた。

②会場

- ・豊田市保見ヶ丘FOXマート4階の部屋、屋上のフットサルコート(11月まで)
- ・UR都市機構142棟第1集会所

当初、参加人数を不就園の子どもを中心に5~6人の参加を想定していた。しかし、始めてみると予想以上の申し込みや問い合わせがあり、急遽、場所を2ヶ所に分けることにした。

③開催日時

- ・期間：平成22年11月~平成23年3月(9月、10月は準備期間)
- ・曜日：火曜日、水曜日、木曜日
- ・時間：午後3時~4時半(開室前と後の時間で個別指導を実施)

子どもの日本語指導はともすれば文字指導だけに終始しがちであるが、多文化初期指導教室の目的はマニュアルにあるように「子どもの年相応の認知発達を支援すること」「小学校に慣れるように、学校のルールや活動について理解させ」、同時に「学校生活に必要な日本語を教える」ことである。プレスクールの目的を指導者間で共有し、共通理解を図るために、十分な準備期間を設け、マニュアルについて学ぶと共に、指導内容、指導方法について考え、指導計画を立てる時間を取った。

開催曜日については、休み明けで忘れられてしまう可能性のある月曜日と、週末で欠席が多いことが予想される金曜日を外して火、水、木曜日とした。

ほとんどの参加者は子ども園に在籍している子どもたちだったことから、開室の時間を、子ども園が終わる3時から4時半とした。ただし、ブラジル人学校在籍の子どもが参加していた期間(11月~1月)は2時から受け入れ、個別指導を行った。また、なかなか落ち着いて座ることができなかった子ども2名~4名については5時まで参加を促すなど柔軟な対応をした。

④参加の状況 参加者数：21名

内訳： 両親がブラジル出身の子ども 17名
ブラジル出身とペルー出身の両親の子ども 1名
両親がペルー出身の子ども 1名

その他：ブラジル人学校の託児所から参加 1名(1月に家庭の事情で退室)
不就園 1名(2~3回参加して退室)

出席状況

11月	出席(人)	12月	出席(人)	1月	出席(人)	2月	出席(人)	3月	出席(人)
2日	11	1日	13	6日	6	1日	10	1日	7
4日	10	2日	16	11日	13	2日	9	2日	6
9日	12	7日	13	12日	14	3日	9	3日	9
10日	13	8日	12	13日	13	8日	15	8日	12
11日	12	9日	12	18日	6	9日	14	9日	14
16日	13	14日	13	19日	13	10日	12	10日	14
17日	13	15日	9	20日	9	15日	10	15日	8
18日	14	16日	11	25日	13	16日	10	16日	7
24日	13	21日	14	26日	7	17日	10	17日	5
25日	15	22日	15	27日	11	22日	10	22日	7
30日	16					23日	12	23日	7
						24日	6		

⑤指導体制 5名

内訳：指導者3名（内ポルトガル語話者2名）

コーディネーター1名

事務1名

2 情報収集について

(1) 参加者の募集方法

保見地域に住む年長児を対象に広く募集

- ①東保見小学校、西保見小学校の就学児健康相談会でプレスクールの案内をする時間を取っていただき説明を行った。
- ②団地内にチラシのポスティングと掲示

計画段階では、ブラジル人学校の託児所から学校へ入学する子どもを主な対象者として考えており協力をお願いした。しかし、ブラジル人学校の校長先生から、生徒を日本の学校に取られるような事業に協力できないと断りがあった。

学校での説明と、チラシのポスティングで、当初5~6名の申し込みがあり、その後、口コミで参加者が増えた。不就園の子どもが一人いて参加の働きかけをしたが、保護者は公立学校に入学するとポルトガル語を学ぶ機会がなくなるので、入学前にブラジル人学校に入れてポルトガル語の読み書きを勉強させるという判断をしたため、それ以上の働きかけは止めた。

(2) プレスクールの申し込書と保護者からの聞き取り調査について

入室時に保護者から聞き取り調査を実施、保護者や学校との連絡に役立てた

(3) 子どもへの語彙調査について

入室時と修了時に語彙調査を実施した

			日本語(100問)				ポルトガル語(100問)				出席日数 (全54日)
			1回目		2回目		1回目		2回目		
No.	氏名	性別	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤	
1	A	女	14	86	48	52	86	14	95	5	38
2	B	女	18	82	70	30	89	11	91	9	25
3	C	男	12	88	36	64	89	11	82	18	42
4	D	女	25	75	49	51	79	21	83	17	35
5	E	男	62	38	81	19	77	23	81	19	34
6	F	男	51	49	62	38	88	12	80	20	25
7	G	男	42	58	78	12	88	12	91	9	21
8	H	女	13	87	36	64	91	9	95	5	18
9	I	女	1	99	28	72	71	29	77	13	12
10	J	女	87	13	98	2	89	11	94	6	50
11	K	女	74	26	89	11	81	19	81	19	41
12	L	男	78	22	87	13	81	19	87	13	46
13	M	男	89	11	95	5	63	37	84	16	48
14	N	女	73	27	78	22	86	14	84	16	36
15	O	男	20	80			90	10			27
16	P	男	70	30	95	5	77	23	87	13	38
17	Q	女	72	28	94	6	73	27	75	25	12
18	R	女	10	90			96	4			22
19	S	女	25	75	40	60	85	15	87	13	12
20	T	女	1	99			71	29			2
21	U	女	93	7			91	9			14

*塗りつぶしは途中退室等で未実施

3. 指導計画の作成について

入学予定の東保見、西保見小学校と情報交換を行い、プレススクールでどんなことを学ばばいいか、意見を伺った。その結果とプレススクールマニュアルを参考に、大卒のカリキュラムを作成した。

	学校に慣れる	ことば、文字、表現	数字
11月	<p>あいさつ</p> <p>学校や教室で使う挨拶</p> <p>名まえを呼ばれて返事ができる</p> <p>グループ遊び</p> <p>今日の天気</p> <p>文房具の使い方 (正しい鉛筆の持ち方、はさみ、のり、テープを使う)</p> <p>プリントを次の人に渡す</p> <p>挙手の方法</p> <p>順番を待つ</p> <p>人の話を聞く (他の人が話しているときは話さない)</p> <p>欠席の連絡(保護者に)</p>	<p>読み聞かせ</p> <p>あいうえおの歌</p> <p>運筆</p> <p>道具の名前</p> <p>同じ音を探す</p> <p>ことばの拍を聞きとる</p> <p>ひらがなの認識</p> <p>ぼく、わたし</p> <p>家族の言い方</p>	<p>数の概念</p> <p>1～5が言える</p> <p>5～10が言える</p> <p>サイコロ</p> <p>○の数を数える</p> <p>数と数字を一致させる</p>
12月	<p>教室の掃除</p> <p>トイレの使い方</p> <p>手洗い ハンカチ</p> <p>トイレに行く許可を求める</p> <p>「とれいいい」?</p> <p>自分の物を自分のロッカーに入れる</p> <p>あいさつ</p> <p>遊びのルール (遊ぼう、入れて・・・)</p> <p>お手伝い (配ってください、集めてください)</p> <p>自己紹介</p> <p>クレヨンを使って色塗り</p> <p>集まる</p> <p>並ぶ</p> <p>脱いだ靴を揃える</p> <p>上履き、下ばき (外と中)</p>	<p>読み聞かせ</p> <p>運筆</p> <p>あいうえおのうた</p> <p>セブンスステップスのうた (数字と体の名称)</p> <p>ことばの音の数</p> <p>よく似たひらがな</p> <p>ひらがな書き順の基本</p> <p>50音を見て並べる</p> <p>あ行、か行</p> <p>あ行～さ行が読める</p> <p>ひらがなパズル</p> <p>「これなに」? ←→ 答える</p> <p>身の回りの物の名前</p> <p>動物の名前</p> <p>食べ物の名前</p> <p>上、下、左、右</p> <p>○月○日</p> <p>自分の名前が読める</p> <p>「忘れた、かして、ありがとう」</p>	<p>1～10が数えられる</p> <p>1～10が書ける</p> <p>○月○日</p> <p>形(三角、四角)</p>

		が言える	
1 月	教室の掃除 正しい姿勢で座る 時間の区別 (勉強の時間、遊びの時間) 先生の指示が分かる (~てください) クレヨンを使って絵を描く 遊びのルールについて、話を 聞いていく。ルールを守って遊ぶ 集まる 並ぶ 脱いだ靴を揃える	読み聞かせ 運筆 あいうえおのうた セブンステップスのうた (数字と体の名称) よく似たひらがな ひらがなの練習(あ行~さ行) 書く練習 すごろく 「ある、ない」 上、下、右、左、前、後	一つ、二つ、三つ 10までの数字 「いくつ」 数字ゲーム おはじき遊び
2 月	箸の持ち方 服の着脱 たたむ 遊びのルール 集まる 並んで歩く	読み聞かせ 運筆 あいうえおのうた セブンステップスのうた (数字と体の名称) ひらがなの練習(た行~な行) パズルやすごろく、よこどりゲ ーム 物の名前 文字カードが読める 絵カードのことばが言える 仲間集めとグループ分け 形容詞(比べる) 「~てください、お願いします」	10までの数字 こっちはいくつ △や□を使って絵を書く 多い、少ない 重い、軽い 同じ 数字ブロック
3 月	ランドセルに物を入れる (文房具の名前の確認) 友だちと遊ぶ こんなとき何と言う	読み聞かせ 運筆 あいうえおのうた セブンステップスのうた (数字と体の名称)	数字ブロック 形(丸、四角、三角、星形、 ハート形)

脱いだ靴を揃える	形容詞（反対ことば）	丸、三角、四角の仲間わけができる
掃除	色 ひらがなの練習（は行～わ行）	
並んで歩く	上から、下から 左から、右から 名前を書く練習	色や形で区別して仲間分けができる

実際に教室活動が始まると、予定を相当数上回る人数になったこと、日本語能力にかなりの差があることなどから、状況に合わせてカリキュラムの見直しを行った。学習の進捗を見ながら週ごとに指導内容を検討し、毎回の教案を立てた。

KIRAKIRA教案（例）12月 6日

参加の子ども		
目標	物の名前を覚える（えんぴつ、消しゴム、はさみ、のり）	
教材・教具	学習活動	留意点
えんぴつ 消しゴム はさみ のり ティッシュの箱	<ul style="list-style-type: none"> ・「あいうえお」の歌 ・読み聞かせ ・セブンスステップスの歌 <p>◎「いろいろな物の名前を覚えましょう。」と説明</p> <p>① 鉛筆を示し 鉛筆 消しゴム はさみ のり</p> <p>②鉛筆を示し「これ何」？ 順に聞いていく</p> <p>③物を後ろ手に隠して、何？と言って見せる</p> <p>④③を一人ひとりに聞き、答えさせる</p> <p>⑤ティッシュの箱に物を入れたものを 振りながら音を出す「これ、何」？ 全体で答える→ 一人ひとりで答える</p> <p>⑥子どもが先生役になり箱を振って「これなに」と 聞く 一人ずつ順番に先生になる 「これ何」？→答える→見せる→「〇〇でした」</p> <p>◎うんぴつ</p> <p>◎数字（1～5）</p>	<p>ティッシュの箱に物を入れておく 子どもが質問できるように</p>
次回申し送りなど		

4. 指導状況について

(1) グループ分け

部屋が狭く、全員一緒に座ることができないので、2グループに分けて、指導することにした。子どもたちは3時前後にバラバラとやってくるので、全員が揃うまでの時間を使い、あいさつと、日にちの言い方を練習し、歌を歌い、読み聞かせを行った。

当初、その日の参加人数で適宜グループ分けをしたが、日本語の力にかなりの差があることと、グループ学習ができない子がいること等から、1月からメンバーを固定し、2つのグループの指導内容を変えることにした。

(2) 読み聞かせ

毎回、絵本や紙芝居の読み聞かせを行った。子どもたちは、あまり簡単なものだと「つまらない」と言うし、長いものだと飽きてしまう。また面白い本が短かったりすると「どうして短い」と率直な感想が飛んでくる。少し難しいかもしれないと思われるときは、日本語とポルトガル語の二言語で読んだり、子どもによっては、通訳さんを横に付けて、ポルトガル語で説明してもらったりした。毎回続けることで、子どもたちはだんだん集中してお話が聞けるようになった。

(3) 歌

「あいうえお」の歌を毎回歌った。セブンステップスは数字と体の名称を覚えるために歌ったが、動きがあり楽しめたようだ。

(4) 指導記録

指導状況の確認、見直しのために毎回の指導を記録した。

●1回：11月2日（火） 参加人数：11人

内容：語彙調査と参加申し込み受け付け、観察

様子、感想

不就園児の母親から「欠席」との連絡が入る。一番来ないといけない子どもなのに、保護者にその意識はないようだ。

子ども園の参加者は全員母親に連れられてきて狭い部屋は身動きが取れない状態になった。語彙調査の順番待ちの子どもは屋上のフットサルコートで遊ばせた。日本語が上手な子も、そうでない子も、遊びの言葉は全員日本語。遊んでいる様子だけ見ていれば日本語でのコミュニケーションに問題はないように思われる。

参加申し込みが10人になり、教室のスペースでは手狭で2グループに分けて指導することにする。参加の子どもたちの属性は、不就園児1名、ブラジル人学校生1名と子ども園の園児8名であった。普段日本語に接する機会の無い不就園児やブラジル人学校生と、日本語で指導が行われている子ども園の園児を同じように指導することは難しい。不就園児1名とブラジル人学校生1名は日本語に触れる時間を増やすために子どもたちが集まりだす1時間前の2時から指導することとする。

●2回：11月4日（木） 参加人数：10人

内容：

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・ブラジル人学校生欠席
・不就園児現れず母親に連絡をとる
(寝ているとのこと)

・あいさつ
・点呼
・あいうえおの歌
・いろいろなあいさつ
(絵カード)
・読み聞かせ
・ゲーム (かかしのキャッチボール)

・不就園児語彙調査

・えんぴつの持ち方
・線を書く練習
・ことばの数を数える練習
・同じ音を探す (紙を切って、のりを使って貼る練習)

様子・感想

教室が手狭であり、2グループに分けざるを得ない状況。途中教室と屋外フットサル場とで入れ替えをして、同じ内容を指導する予定だったが、予想以上に時間がかかり、別々の指導内容となった。次回、今日できなかった内容を、別グループに指導することとする。

不就園児の母親はまたブラジル人学校の託児所に行くと言い出している。教室まで連れてくるのが面倒なのだと思う。電話をした時には寝ているとのことであったので、起きたと連絡があった時点で迎えに行った。

●3回：11月9日（火） 参加人数：12人

内容：

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・あいさつ
・点呼
(名前→はい)
・読み聞かせ
・あいうえおの歌

・あいさつ
・点呼
・あいうえおの歌
・いろいろなあいさつ
(絵カード)

・えんぴつの持ち方
・線を書く練習
・読み聞かせ
・ゲーム (かかしのキャッチボール)

1グループ

ブラジル人学校生

・不就園児宅へ迎えに行ったが、母親が風邪のため欠席。(送り迎えをしようとすると母親が拒んだため欠席)

・えんぴつの持ち方
・線を書く練習
・同じ音を探す
(紙を切って、貼る)

2グループ

様子・感想

前日指導できなかった内容を指導した。えんぴつの持ち方は正しいが、線を書く練習になるとひじを

広げすぎたり、体が斜めになったりする子がいた。みんな早く作業をやり終えようと必死だが、曲線がグニャグニャになってしまったり、はみ出したりしていたので、ゆっくりていねいにやるよう指導した。体を使ったゲームを取り入れるなど工夫して、楽しんで学ぶ雰囲気を作っていきたい。

●4回：11月10日（水） 参加人数：13人

内容

2 : 3 0	3 : 0 0	3 : 3 0	4 : 0 0	4 : 3 0
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・読み聞かせ ・あいうえおの歌 ・同じ音を探す (紙を切って、貼る) 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・今日の日付 (今日は○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> ・拍を取る (フープを使って、文字の音の数だけ飛ぶ) 	1グループ	
			<ul style="list-style-type: none"> ・えんぴつの持ち方 ・線を書く練習 	2グループ

様子・感想

途中で入れ替えて、同じ内容を指導する予定だったが時間がなくなってしまい、そのまま別の内容で指導した。明日同じ内容で指導する。不就園児の母親から「ブラジル人学校へ朝から行っているので子どもが疲れている。プレスクールにはもう行かない」と連絡が入る。

●5回：11月11日（木） 参加人数：12人（1、2グループ合同）

内容

2 : 0 0	3 : 0 0	3 : 3 0	4 : 0 0	4 : 3 0
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・読み聞かせ ・あいうえおの歌 ・数字キューブ ・おりがみ ・いろいろなあいさつ (絵カード) 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・今日の日付 (今日は○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・数字 (1～5) サイコロ、 数字カード ・読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> ・拍を取る (フープを使って、ことばの音の数だけ飛ぶ) 		
				<p>全員、屋上のフットサルコートへ移動</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ・男の子と女の子がけんか。その時、男の子が女の子を叩いた。その旨を男の子の母親に話したら、「相手が悪いことしたからでしょ?」と言って帰ってしまった。

様子・感想

サイコロの説明をみんな静かに聞いていたが、ある子がサイコロを独り占めしだし、他の子と取り合いに。急ぎょサイコロを使うのをやめた。次にフープを出したとたん、フープを体に巻きつけたり、けんかをし始めたり……。指導者は、もう少し早めに指示を出し、混乱させない工夫が必要である。

フットサルコートでは、好きな場所へ走っていき、並んだり、集まったりするだけで15分~20分の時間がかかる。誰が1番になるかとか、誰かの隣はイヤだとか収集がつかない状態になるので、何かをする前には必ずルールを説明することにする。今日は、ずっと寝転がっていた子がいたので、迎えに来た母親に尋ねると「昨晚寝るのが遅かった」とのこと。

父親の仕事が決まり、来週から来られない子（1人）、来月から来られない子（1人）。

●6回：11月16日（火） 参加人数：13人

内容

2：00	3：00	3：30	4：00	4：30	
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・ぬりえ ・数字キューブ ・あいうえおの歌 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・今日の日付 (今日は○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・いろいろなあいさつ (絵カード) ・読み聞かせ ・数字 (1~5) ・セブンスステップ (歌) 	<ul style="list-style-type: none"> ・線を書く練習 ・はさみの持ち方と使い方 (まっすぐ、ぐにゃぐにゃ) ・切り絵 (切った絵は、貼って教室に掲示) 	1グループ	<ul style="list-style-type: none"> ・線を書く練習 ・数字の導入 (数字カード1~5発話練習) (○の数を数えて数字と一致させる練習) ペープサート使用 	2グループ

様子・感想

初めて出席する子がいた。紙芝居で「桃太郎」を読んだが、「つまらない話だった」との感想があり、ポルトガル語の本も読んでいくことにする。数の概念は、男の子たちがちょっとわからなかったようである。はさみの使い方では、ひとりだけ左利きの子がいたのでちょっと切りにくそうだった。

●7回：11月17日（水）参加人数：13人

内容

2：00

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・語彙調査
(途中で参加した子)
- ・数字キューブ
- ・ぬりえ

こども園を休んだので
早めに来たとのこと。

- ・毎週水曜日は、ブラジル人学校生欠席

- ・あいさつ
- ・点呼
- ・今日の日付 (今日は○月○日です)
- ・今日の天気
- ・あいうえおの歌
- ・いろいろなあいさつ (絵カード)
- ・読み聞かせ (ポルトガル語)
- ・数字 (1～10)
- ・セブンステップ (歌)

- ・ぼく、わたしの導入
「ぼくは○○です」「わたしは○○です」
「ぼくの名前は○○です」
「私の名前は○○です」
- ・線を書く練習 (ペープサートを使用)

1グループ

- ・線を書く練習
- ・数字の導入 (大きい数字カード1～10発話練習)
- ・数の概念 (数字と○の数を一致させる練習)

2グループ

様子・感想

今日も初めて出席する子がいたが、こども園に通っているのですぐに慣れた。読み聞かせの時、初めてポルトガル語の本を読んだが、男の子2人が騒いでいた。他の子たちが「うるさくて聞こえない！」と言って男の子たちを非難していた。後半、新しく入ってきた子が席順で周りの子と言い合いに。集団生活でのルールを守り、みんな仲良くできるよう指導していきたい。

●8回：11月18日（木）参加人数：14人（1，2グループ合同）

内容

2：00

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼 (名前→はい)
- ・読み聞かせ
- ・あいうえおの歌
- ・ぬりえ
- ・ぼく、わたしの導入

- ・あいさつ
- ・点呼
- ・今日の日付 (今日は○月○日です)
- ・今日の天気
- ・あいうえおの歌
- ・いろいろなあいさつ (絵カード)
- ・読み聞かせ (ポルトガル語)
- ・数字 (1～10)
- ・セブンステップ (歌)

- ・長縄 (縄はまず左右に揺らし、順番に3回ずつ飛ぶ。次に回して5回ずつ飛ぶ)
- ・葉っぱひろい (公園で葉っぱを5枚ひろい、数える。後日、教室に掲示する。葉っぱを拾え終えた子から遊具で遊ばせた)

様子・感想

今日も初めて出席する子がいた。その子は公園へ移動する際、ちょっと目を離すと勝手に走り出したりする。落ち着かせるよう指導したい。また、座席順でけんかをするが多くなってきた。みんな仲良くするよう指導しているが、なかなかけんかはなくなる。 「あいうえおの歌」は、「はひふへほ」まではみんなよく歌えるが、「まみむめも」から声が小さくなる。まだ覚えられない様子。

●9回：11月24日（水） 参加人数：13人

内容

2：00

3：00

3：30

4：00

4：30

<ul style="list-style-type: none">・毎週水曜日は、ブラジル人学校生欠席	<ul style="list-style-type: none">・あいさつ・点呼・今日の日付（今日は○月○日です）・今日の天気・読み聞かせ・セブンステップ（歌）・あいうえおの歌	<ul style="list-style-type: none">・あいうえおの練習 （ばらばらにしたあいうえお文字カードを拾って、指定の箱に入れる。他の文字も含まれている）・線を書く練習	1グループ
		<ul style="list-style-type: none">・線を書く練習・あいうえおの練習 （ばらばらにしたあいうえお文字カードを拾って、指定の箱に入れる。他の文字も含まれている）	2グループ

様子・感想

フットサルコートで、あいうえおの文字カードを使ったゲームをした。他の文字も含まれていたが、みんな上手く指定の箱に集めることができた。だいたいの子は「あいうえお」の文字が読める様子。遊び感覚で楽しくあいうえおを勉強することができたので、みんな楽しそうだった。今日も初めて参加する子が1人いた。

●10回：11月25日（木） 参加人数：15人

内容

2:00	3:00	3:30	4:00	4:30	
<ul style="list-style-type: none"> ・語彙調査 (途中で参加した子) ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・線を書く練習 ・ぬりえ 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・今日の日付 (今日は○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ (歌) ・読み聞かせ (日本語とポルトガル語) 	<ul style="list-style-type: none"> ・数字の導入 (大きい数字カード1～10発話練習) ・数の概念 (数字と○の数を一致させる練習) ・数字を書く練習 (1～5) ・シールはり (数字と同じ数をはる) 	<p>1グループ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・はさみの持ち方と使い方 (まっすぐと、ぐにゃぐにゃに切る練習) ・切り絵 (切った絵は、貼って教室に掲示) 	<p>2グループ</p>

様子・感想

読み聞かせの時、最初に日本語を読み、後からポルトガル語に訳した。すると内容がよくわかり、静かに聞けるようになった。セブンステップはみんな喜んで踊っている。集会場へ移動する際、セブンステップの歌を歌いながら歩いていた。1, 2, 3と元気よく歌えるので数字の勉強も楽しくできた。ほとんどの子が数字は読めるようだが、書けない子が数人いた。

●11回：11月30日（火） 参加人数：16人（1, 2グループ合同）

内容

2:00	3:00	3:30	4:00	4:30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・ぬりえ ・数キューブ ・ひらがなカード (かきくけこ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・今日の日付 (○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・読み聞かせ「ころわんとしろいくも」 ・セブンステップ (歌) 	<ul style="list-style-type: none"> ・クレヨンを使う (公園で拾った葉っぱを紙の上からクレヨンでなぞる) ・切り絵 (葉っぱの絵を切る) ・紙にはる (葉っぱの絵を大きな木の絵に貼り、教室に掲示) 	<p>全員、集会場へ移動</p>	

様子・感想

読み聞かせの時、ざわわしてなかなか読み始めることができなかった。でも読み進めていくと興味を示し、静かに聞けるようになった。後半は、全員集会場へ移動し、先回公園で拾った葉っぱの上に薄紙を置き、葉っぱをなぞった。うまくなぞれない子もいたが、みんなとても楽しそうだった。

子どもたちはだんだん自己主張するようになり、本を取り合ったり、叩き合ったりすることが多くなってきた。また教室の電気を付けたり消したりして遊ぶ子がいるので、今後、教室のルールを守る指導をしていきたい。今日、初めて出席する子がいた。こども園に通っているとのこと。

●12回：12月1日（水） 参加人数：13人（1，2グループ合同）

全員フットサルコートへ

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・参加申し込み受付
(途中で参加した子の親)

・毎週水曜日は、ブラジル人学校生欠席

・あいさつ
・点呼
・今日の日付（今日は〇月〇日です）
・今日の天気
・あいうえおの歌
・絵カードであいさつの練習（おはよう、こんにちは、こんばんは、おやすみなさい、さようなら）
・読み聞かせ「ぐりとぐらのえんそく」
・セブンステップ（歌）

・あいうえおの練習
コートにまいたあいうえおカードを拾って、指定の箱に入れる
・かきくけこの練習
(あいうえおと同様)

様子・感想

昨日と同様、数人が自分勝手な行動をとるので、ほかの子たちも騒いでしまう状況。「しずかに！」と注意する子もいたが、なかなか静かにならない。まずは指導者の指示がきけるように指導していきたい。

後半は、2グループに分ける予定だったが時間がなくなり全員で行った。「あいうえお」は以前勉強したのですぐにできたが、「かきくけこ」はできない子が多かった。文字カードを取り合っけんかをする子、すねて何もしない子、途中で走り回る子など、子どもたちの個性が表面化してきた。

●13回：12月2日（木） 参加人数：16人

内容

2 : 0 0	3 : 0 0	3 : 3 0	4 : 0 0	4 : 3 0
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・線を書く練習 ・あいうえおの練習 ・ぬりえ 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 ・あいうえおの歌 ・読み聞かせ「なにがあるの？」 ・セブンステップ（歌） 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; float: right;">1グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介の練習 (マイクを向けられた人だけが発言できるルール) ・ものの名前を覚える 「なに」？→「消しゴム」と答える (鉛筆、消しゴム、のり、はさみを箱の中にそれぞれ入れ、箱の中身を当てながらものの名前を覚える) ・線を書く練習 		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">授業終了後、語彙調査（1名）</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; float: right;">2グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉の音の数 いす、本、鉛筆、ほうき、折り紙、かぎ、クレヨン、消しゴム、机、時計、はさみ、れいぞうこ、わごむ、はんかちを聞き、音の数だけシールをはる 		

様子・感想

今日は2つのグループに分かれて指導した。マイクを使用して自己紹介をする練習では、ふざけて自分の名前をポルトガル語で「おしり」と言ったり、好きな子の名前を言ったりする子がいたが、他の子が発言しているときは、静かに聞いていた。ことばの音の数の練習では、最初は少しわからなかった子もいたようだが、シールはりまできちんとできた。授業終了後、語彙調査（1名）を実施。

●14回：12月7日（火） 参加人数：13人

内容

2 : 0 0	3 : 0 0	3 : 3 0	4 : 0 0	4 : 3 0
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・かきくけこの練習 ・ぬりえ 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼 (名前→はい) ・日付 (今日は○月○日です) ・今日の天気 ・あいうえおの歌 ・読み聞かせ「はじめてのおるすばん」 ・セブンステップ（歌） 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; float: right;">1グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ことばの音の数 (のり、机、時計、はさみ、ものさし、かさ、め、て、き、さいころ、先生、新幹線) ・音の数だけシールをはる ・線を書く練習（運筆） 		
		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; float: right;">2グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 (マイクを向けられた人だけが発言できるルール) ・ものの名前を覚える 「なに」？→答える (鉛筆、消しゴム、のり、はさみを箱の中にそれぞれ入れ、箱の中身を当てながらものの名前を覚える) 		

様子・感想

ほとんどの子は「あいうえおの歌」が以前にくらべて上手に歌えるようになったが、まだ上手く歌えない子も数人いる。自己紹介では、マイクを向けられると恥ずかしがるが、きちんと自分の名前が言えるようになった。音の数の練習では、いろいろなことばを聞きとり、ゆっくり数えてシールをはる事ができた。みんなことばに興味が出てきた様子。

●15回：12月8日（水） 参加人数：12人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

2グループにわけて同じ内容を指導

・語彙調査（1名）
（途中で参加した子）

・毎週水曜日は、ブラジル人学校生欠席

・あいさつ
・日付（今日は〇月〇日です）
・今日の天気
・あいうえおの歌
・あいさつの練習（ごめんなさい、ううん、はい、+復習）
・読み聞かせ「おともだちどこ」
・セブンステップ（歌）

・よく似たひらがな
（あ・お、き・さ、い・り、ほ・ま、ほ・は、め・ぬ、ね・わ、る・ろ、に・こ、も・し、れ・わ）
どこが同じ、どこか違う？
・運筆

1、2グループ

授業終了後、語彙調査（1名）
（途中から参加した子）

様子・感想

よく似ているひらがなの勉強では、読めない子もいたが、文字のかたちは理解できた。しかし、文字を五十音表から探し出すように指示をすると、できない子もいた。歌は歌えるが、まだ五十音表が頭に浮かばない子が多い。あいさつの練習では1人ずつ当てると、わざとポルトガル語で答える子がいた。

●16回：12月9日（木） 参加人数：12人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・あいさつ
・点呼
（名前→はい）
・線を書く練習
・ひらがなの勉強
（あいうえお、かきくけこ、あお、きさ、いり、ほま）

・参加申し込み受付
（途中で参加した子の親）

・あいさつ
・点呼（名前→はい）
・あいさつの練習（おはよう、こんにちは、こんばんは、おやすみなさい、さようなら、ごめんなさい、ううん、はい、ただいま、おかえりなさい、いってきます、いってらっしゃい）
・読み聞かせ「いつもいっしょに」
・セブンステップ（歌）

・線を書く練習（運筆）
・あいうえおの歌
・あいうえお、かきくけこの練習
（文字カードを使い、あいうえお、かきくけこを順に並べ、指導者が言う文字カードを上げる）一人ずつ当てる（マイク使用）

1グループ

・線を書く練習（運筆）
・あいうえおの歌
（2人ずつ歌う）
・あいうえおの練習

2グループ

様子・感想

線を書く練習では、みんな一番になりたくてあわてて書くので、線が曲がってしまう子が多い。また、眠くてぜんぜんやらない子もいた。ひらがなの練習では、「あいうえお」は比較的できるが、「かきくけこ」になると、間違える子が多かった。順番に並べるときは、教室に貼ってある五十音表を見ながら並べる子や、隣の子のカードを見ながら並べる子がいた。

●17回：12月14日（火） 参加人数：13人

内容

2：00

3：00

3：30

4：00

4：30

<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・ひらがなの勉強 (あ行、か行、さ行) ・あいさつの練習 (おはよう、こんにちは、こんばんは、おやすみなさい、さようなら、ごめんなさい、ううん、はい、ただいま、おかえりなさい、いってきます、いってらっしゃい) ・数字キューブ 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼(名前→はい) ・読み聞かせ「おかしなかくれんぼ」 ・セブンステップ 	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">1グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・線を書く練習(運筆) ・あいうえおの歌 ・あいうえお、かきくけこの練習 (文字カードを使い、あいうえお、かきくけこをきれいに並べ、指導者が言う文字カードを上げる)一人ずつ当てる ・絵、文字カードで文字を覚える(あか)
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> ・参加申し込み記入 (途中で参加した子の親) </div>	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">2グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・線を書く練習(運筆) ・あいうえおの歌(2人ずつ歌う) ・あいうえおの練習 ・あ行、か行を使った文字の練習 (あか、あお、え、いえ、かき、かい、絵と文字を線で結ぶ)

様子・感想

なかなか席に着かない子がいたが、指導者が注意しなくても他の子の姿をみて席に着くことができた。ひらがなの練習では、あいうえお、かきくけこの復習をしたが、五十音の順番になら言えるが、ばらばらだとわからなくなる子がいた。今日、初めて出席する子がいた。

●18回：12月15日（水） 参加人数：9人

内容

全員、フットサルコートへ

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・毎週水曜日は、ブラジル人学校生欠席

・語彙調査（1名）
（途中で参加した子）

・あいさつ
・点呼（名前→はい）
・日付（今日は○月○日です）
・今日の天気
・読み聞かせ「おぼけのてんぷら」
・セブンステップ
・あいうえおの歌

・ひらがなのゲーム
「ひらがなフルーツバスケット」
① あいうえお
② かきくけこ
③ あか、あお、いえ、かき、かい
（文字カードをそれぞれのイスに貼り、鬼を決め、さいころを振って出た文字のイスに座っている子だけが場所を移動する椅子取りゲーム。
☆が出たら全員動くというルール）

様子・感想

今日は全員でひらがなのフルーツバスケットをした。みんな楽しそうにやっていたが、ひらがながわからない子は、自分がどの文字で動いたらよいかわからないので、教えてもらって動くという状況だった。また、わざと鬼になりたくて、座らない子もいた。だんだん飽きてくると、「もうやりたくない！」と言って走り回る子もいた。

途中で「サッカーやりたい」と男の子たちが言い出したので、授業終了後、少しサッカーをした。サッカーボールの奪い合いでけんかになり、理由を聞くと「ぜんぜんやらせてくれない」「手を使うので注意したが、叩いてきた」とのこと。みんなで仲良くできるように指導していきたい。

●19回：12月16日（木） 参加人数：11人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・ブラジル人学校生欠席

・あいさつ
・参観者自己紹介（知人の紹介、新しいお友達の自己紹介）
・読み聞かせ「はなびらいっぱい」
・セブンステップ

1グループ
・あいうえおの歌
・あいうえお、かきくけこの復習
・あ行、か行を使った文字の練習（あか、あお、え、いえ、かき、かい、絵と文字を線で結ぶ）
・さしすせその導入
・絵カードあ行、か行（あか、あお、え、いえ、かき、かい、いけ、いし、すし、くし、いす）
・ひらがなカードゲーム（上記の絵・文字カードを合わせる）

2グループ
・線を書く練習（運筆）
・あいうえおの歌
・あいうえお、かきくけこの復習、さしすせその導入
・絵、文字カードで文字を覚える（あか、あお、え、いえ、かき、かい、いけ、いし、すし、くし、いす）
・ひらがなカードゲーム（上記の絵・文字カードを合わせる）

様子・感想

今日は、参観者がいたので参観者の紹介をし、新しく入ってきた子の自己紹介（名前のみ）もした。みんな静かに聞いていた。ひらがなの練習では、「さしすせそ」が早口になる子が多かった（1グループ）。絵カードと文字カードを合わせるゲームでは、ホワイトボードの絵と文字を探しながら上手にできた子もいたが、わからない子もいた。みんなで教え合いながら競争していた。授業終了後、枚数が少なかった子が悔しくて泣いてしまった。でも帰り際に「先生楽しかった！」と言っていた。「次回はがんばろうね」と約束した。

●20回：12月21日（火） 参加人数：14人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・ブラジル人学校生欠席

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「わにわにのおふろ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- 「ひらがなの書き方のルールを覚える」
- ・上下左右を覚える（矢印が書かれたペーパーサートを使って上下左右を勉強）
- ・運筆（上から下へ、左から右へ）
- ・クリスマスツリーの飾り作り
（星型の紙に好きなひらがなを一文字書いて、クリスマスツリーにはる）

2グループとも同じ内容を指導

様子・感想

集団になると落ち着かず、教室から出てしまう子、仲の良い子と一緒にグループがいいと言って泣き出す子など、指導をする上で大変なことが多い。しかし、しばらくすると周りを見て、きちんと作業をし始める子もいる。全体的に集中してできる時間は短いですが、最初の頃よりはできるようになった。

クリスマスツリーの飾り作りでは、クレヨンを上手に使ってきれいに書いていた子が多かった。「ひらがなが書けたよ」と言って喜んでいて。宗教上の理由でクリスマス飾りは作れない子が1名いた。

●21回：12月22日（水） 参加人数：15人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

ブラジル人学校生欠席

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は〇月〇日です）
- ・読み聞かせ「ともだちや」
- ・セブンステップ
- ・あいうえおの歌

「おなじ、ちがう」の練習

- ・似たような図、絵、文字を見せる（おなじ？ちがう？と質問）
- ・背を比べる、手の大きさを比べる（おなじ？ちがう？と質問）
- ・同じ絵を線で結ぶ
- ・運筆（4枚）

1グループ

2グループ

「おなじ、ちがうを覚える」

- ・図や絵、文字、背の高さ、手の大きさを比べて「おなじ」「ちがう」
- ・同じ絵を線で結ぶ
- ・運筆（6枚）
- ・日直の仕事

様子・感想

あいうえおの歌は、大きな声で歌うことができるが、は行から歌えなくなる子が多い。

また「同じ、違う」では、「同じ」を「一緒」と言う子がいた。運筆では、集中力が途切れてしまい、ぐちゃぐちゃに書く子がいたので、ゆっくり書くよう指導した。みんな競争して線を書くので、丁寧に書くよう指導していきたい。

●22回：1月6日（木） 参加人数：6人（ブラジル人学校生は母親の仕事の都合で退室）

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

全員同じ内容を指導

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は〇月〇日です）
- ・読み聞かせ「あめのひのえんそく」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

「ある、ないの意味がわかる。言える」

- ・コインを使って「ある」「ない」の意味を理解、練習する
- ・ペットボトルの水が「ある」「ない」
- ・チョコレートが「ある」「ない」
- ・筆箱の中
(鉛筆ある？消しゴムある？はさみある？→子どもが答える)
- ・ひらがなの文字カードが「ある」「ない」？
(あ行の文字カードを適当に減らし「ない」が答えられるようにする。か行、さ行も同じように練習)

様子・感想

今日の出席者は6人だったが、欠席の連絡をしてきたのは1人だけだった。休み明けということもあり、ひらがなを忘れていたの子が多かった。あいうえおの歌も歌えない子がいたので、ゆっくり練習した。

「ある」「ない」の意味はコインやペットボトルなどを使い、楽しく理解することができた。また、日直を決め、前に出てあいさつをすることを指導した。

●23回：1月11日（火） 参加人数：13人（2グループに分けて指導）

内容

2グループとも同じ内容を指導

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼
(名前→はいと返事ができる)
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「ありとすいか」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- 似ているひらがな 「さ」と「き」
- 「かき」と「かさ」で「き」と「か」を見分ける。
- ・実物（傘と柿）をみせ、「かき」「かさ」の意味を理解する。
 - ・「柿」と「傘」の絵を切り、「かき」「かさ」と書いた文字のとなりにはる。
 - ・「かき」と「かさ」の文字を書く。（書き順を覚える）

様子・感想

今日は、実物の柿と傘を見せて「かき」と「かさ」を覚えた。「き」と「さ」の違いに気付くことが目標である。子どもたちは柿のことを「オレンジ?」「もも?」と発言。あまり「かき」を知らない様子だったので実物を示して理解させた。傘はすぐに答えることができた。

柿の絵と傘の絵を切り貼りする作業では、みんな静かに集中してできた。ある男の子は、いつも嫌がるのに今日はとても静かで集中していた。女の子も上手にできた。しかし、「かき」と「かさ」の書き順は、なかなか覚えることができず、難しそうだった。



●24回：1月12日（水） 参加人数：14人

内容

2:30	3:00	3:30	4:00	4:30
<div data-bbox="140 349 416 456" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・ブラジル人学校生 欠席 </div>	<div data-bbox="432 349 815 752" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は○月○日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「ぐるんぱのようちえん」 ・あいうえおの歌 </div>	<div data-bbox="831 349 1511 595" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">1グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・「さしすせそで始まる言葉を提示」絵カード ・絵カードを自由に引かせ「何」？と聞く。子どもが答えたら、最初の字は何？と聞く。 ・「かき」「かさ」を書く練習。（運筆と書き順） </div>		
		<div data-bbox="839 651 1519 813" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">2グループ</div> <ul style="list-style-type: none"> ・「か、き、さ」の文字を書く練習。 ・書き順が書かれたプリントを配り、クレヨンでなぞる。 ・「かき」「かさ」を書く練習。（プリント1枚） </div>		

様子・感想

1グループは、絵カードを使って「さ・し・す・せ・そ」で始まる言葉の紹介と練習をした。また昨日の復習で「か」「き」「さ」を書く練習もした。書き順を忘れていた子が2、3人いたので、個別指導した。2グループは、「か」「き」「さ」を書く練習をした。なかなか書き順が覚えられず書く練習で終わってしまった。2グループでは、もう少しゆっくりとしたペースで書く練習を指導していきたい。

●25回：1月13日（木） 参加人数：13人

内容

2:30	3:00	3:30	4:00	4:30
<ul style="list-style-type: none"> ・お誕生会 ・みんなで遊ぶ、ルールを守ってゲームをする ・あいうえおの歌 ・既習のことば絵カードの復習 (足、いちご、牛、鉛筆、お母さん、貝、きりん、靴、消しゴム、公園、さいころ、しま馬、寿司、石鹼、空、卵、ちりとり、机、手、時計) 				

様子・感想

今日はお誕生日会をした。Mちゃんのお母さんが、ケーキ、ブラジルの料理、お菓子などを用意。子どもたちはとてもうれしそうだった。ポルトガル語で「ハッピーバースデー」の歌を歌い、みんなでケーキやお菓子を食べ、最後に、「あいうえおの歌」を歌い、絵カードの復習をした。すごろくのルールを説明し、遊んでみた。ルールを守るところまではいかず、もめることが多い。

●26回：1月18日（火） 参加人数：6人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・ひらがなを書く練習
- ・先週紹介した絵カードの復習

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「ちびゴリラのちびちび」
- ・あいうえおの歌

- ・「あ～お」正しい書き順で書く練習
- ・新しいことばの紹介（あひる、あり、犬、椅子、海、うさぎ、絵の具、折り紙、お金、鬼、階段、靴、木、きつね、月、熊、雲、毛虫、池、黒板、箱）
- ・すごろく（先週紹介した絵カードのことばを読む）

1グループ

- ・運筆（3枚）
- ・「あ～お」を全体で読む（大きいカード）
- ・「あ～お」を各自で並べる（小さいカード）
- ・「あ～お」のパズル
- 「何の字？」と指導者がきく→子どもたちが答える
- ・ことばゲーム（先週紹介したことばの復習）
- ・1～10の数字を読む
- ・すごろく（先週紹介した絵カードのことばを読む）

2グループ

様子・感想

今日は6人しか出席しなかった。見学の方がいらしたので、みんなちょっと恥ずかしそうだった。初めてすごろくをしたが、まだ数字が読めない子がいたので数字の指導を工夫していきたい。

●27回：1月19日（水） 参加人数：13人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「へんしんトンネル」
- ・あいうえおの歌

- ・「あ～お」正しい書き順で書く練習
- ・昨日紹介したことばの復習
- ・穴はいくつ？（紙を折り、何ヶ所か切り取り、紙を開いた時、穴がいくつ空いているか当てる）紙を開く前に「1？2？3？」と指導者がきく→子どもたちが予想した数を言う

1グループ

- ・運筆（3枚）
- ・「あ～お」を全体で読む（大きいカード）
- ・「あ～お」を各自で並べる（小さいカード）
- ・「あ～お」のパズル
- 「何の字？」と指導者がきく→子どもたちが答える
- ・1～10を全員で（大きい数字カードを見せる）
- ・1～5を言う（順番をばらばらにして裏返した数字カードを当てる）

2グループ

様子・感想

2グループでは、男の子が騒ぎだし教室を歩き回るのでなかなか授業が進まなかった。女の子と男の子がけんかして、なかなかみんなが集中できない状況だったが、数字を当てるゲームはみんなで楽しくできた。

●28回：1月20日（木） 参加人数：9人

内容

1グループ

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・ひらがなを書く練習
- ・絵本

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「ふしぎなキャンディーやさん」
- ・あいうえおの歌

- ・こっちはいくつ（1～10までの数の唱え方）
- ・両手におはじきをのせ、子どもに見せて数を確認する
- ・両手を合わせて、手の中でおはじきを振る（こっちはいくつ？→子どもたちが答える）
- ・すごろく（先週紹介した絵カードのことばを読む）

2グループ

- ・運筆（3枚）
- ・「あ～お」を全体で読む（大きいカード）
- ・「あ～お」のパズルで「何の字？」と指導者がきく→子どもたちが答える
- ・「あ～お」のパズルを子どもたちが作る
- ・作ったパズルを使って遊ぶ。パズルを完成させる（自分の作ったパズルを完成させた）
- ・ことばゲーム（先週紹介したことばの復習）
- ・数字ゲーム（サイコロの目の数だけ進む）

様子・感想

おはじきを使って数を数える勉強をしたが、理解するまでに時間がかかった。ひらがなのパズル作りはみんな楽しそうに作っていたが、後でひらがなを完成させるのに苦労した。数字ゲームでは、サイコロの目の数が読めない子がいたが、何度もやっていくうちに少し読めるようになった。この調子で指導していきたい。

●29回：1月25日（火） 参加人数：13人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・ひらがなパズル
- ・絵カード

- ・通常のあいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「でんしゃにのって」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・ワークブックに名前を書く
- ・ワークブック ひらがなを書く練習（あ行P3）
- ・「さ～そ」を全体で読む（大きいカード使用）
- ・「さ～そ」のパズルで一字一字を確認
- 「何の字？」と指導者がきく→子どもたちが答える
- ・「か～こ」の書き順（指で確認）
- ・新しいことばの紹介（絵カード）

1グループ

- ・「あ～お」の復習（大きいカード）
- ・「あ～お」のパズルで遊ぶ（友達の作ったパズル）
- ・運筆 3枚
- ・「か～こ」を全体で読む（大きいカード）
- ・ことばゲーム（先週紹介したことばの復習）
- ・すごろく（先週紹介した絵カードの復習）

2グループ

様子・感想

1グループの子どもたちは、すごろくをととても楽しみにしている。2グループの子どもたちも、ゲームのルールが少しわかるようになってきた。

●30回：1月26日（水） 参加人数：7人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「たからものはなに？」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・ひらがなを書く練習（あ行）
- ・「さ～そ」を全体で読む（大きいカード）
- ・ことばゲーム（絵カードの復唱）
- ・すごろく（既習の絵カードを使って言えたら5点）

1グループ

- ・「あ～お」の復習（大きいカード）
- ・「か～こ」を並べる（小さいカード）
- ・運筆 3枚
- ・「か～こ」のパズルを作る
- ・自分が作った「か～こ」のパズルで遊ぶ
- ・数字のゲーム（?に入る数字を当てる）

2グループ

様子・感想

今日は参加人数が少なかった。こども園でマラソン大会の練習があったとのことで、みんな少し疲れた様子だった。読み聞かせで読んだ「たからものはなに？」という本は、食育をテーマにした本だったので、食べ物の名前がたくさん出てきた。子どもたちは野菜の名前や果物の名前に興味を示していた。知っていることばが出ると、嬉しそうに繰り返していた。今後も子どもたちが喜ぶ本を読んでいきたい。

●31回：1月27日（木） 参加人数：11人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・ひらがなパズル
- ・絵カード

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は〇月〇日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「はじめてのおつかい」
- ・あいうえおの歌

- 1グループ
- ・ワークブック ひらがなを書く練習（あ行）
 - ・ひらがなテキスト3枚（さ行の書き順・ことばの読み書き）
 - ・ことばゲーム（絵カードの復唱）
 - ・絵と字を線で結ぶ（背中、鹿、せき、汗、くし、空）

- 2グループ
- ・「あ〜お」「か〜こ」の復習（大きいカード）
 - ・「か〜こ」を並べる（小さいカード）
 - ・運筆 3枚
 - ・「か〜こ」のパズルで遊ぶ（友達の作ったパズル）
 - ・ことばゲーム（絵カードの復唱）
 - ・上、下、左、右の学習（矢印カード）
 - ・ゲームで使う自分の名前を書く（鉛筆で下書き、クレヨンで仕上げ）
 - ・上下左右ゲーム（上下左右のサイコロを振り、自分の名前を書いたコマをゴールさせる）

様子・感想

1月に入って初めて出席した子がいた。ずっと休んでいたが、元気よくあいうえおの歌を歌っていた。

ひらがなの勉強では、なかなか字を認識することが難しく、五十音を順に唱えることはできるが、一字ずつになると読めない子が多い。ゲームなどで楽しく学べるよう、指導方法を考えていきたい。



●32回：2月1日（火） 参加人数：10人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ・点呼
- ・日付・今日の天気
- ・読み聞かせ「どうぶついろいろかくれんぼ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・新しいことばの紹介（絵カード）
- ・新しい言葉の紹介 すごろくで遊びながら覚える
- ・ワークブック ひらがなを書く練習（P6）
- ・おはじき遊び（数を数える）
- ・右、左、前、後を覚える歌
- ・教室の掃除

1グループ

様子・感想

子どもたちは、以前に比べて落ち着いてきた様子。また、ことばを覚える楽しさや、ゲームの楽しさが分かるようになってきた。楽しんで勉強ができるよう工夫していきたい。

- ・運筆 3枚
- ・「あ〜お」「か〜こ」の復習（大きいカード）
- ・「さ〜そ」を全員で読む（大きいカード）
- ・「さ〜そ」を並べる（小さいカードを使いひとりずつ作業をする）
- ・「さ〜そ」のパズルで練習
- ・新しいことばの紹介（絵カード）
- ・絵カードと文字を一致させる（指導者がボードに文字を書いた）

2グループ

●33回：2月2日（水） 参加人数：9人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は〇月〇日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「そらまめくんのベッド」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・新しいことばの紹介（絵カード）
- ・すごろく（新しい絵カードを読む）
- ・ワークブック ひらがなを書く練習（P7）
- ・おはじき遊び（数を数える）
- ・右、左、前、後を覚える歌
- ・教室の掃除

1グループ

2グループ

様子・感想

今日は、男の子たちが集中して運筆の練習や、絵カードのことばの練習をした。最後にすごろくをやって終わったが、友達同士競争しながら楽しんでた。

- ・運筆 3枚
- ・「あ〜お」「か〜こ」「さ〜そ」の復習（大きいカード）
- ・「さ〜そ」を並べる（小さいカード）
- ・「さ〜そ」のパズルで遊ぶ
- ・ことばゲーム（絵カードの復唱）
- ・絵と文字を線で結ぶ（みんなで）（くし、鹿、汗、咳、空、背中）

●34回：2月3日（木） 参加人数：9人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

・ひらがなワーク
ブック

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「おもしろとう
さん」
- ・セブンステップ
- ・あいうえおの歌

- ・絵と文字を線で結ぶ（今まで勉強したこと
ば）3枚
- ・「な～の」の紹介（大きいカード）
- ・「な～の」の書き順（指で確認）
- ・反対の言葉で遊ぶ（文字カード）
- ・教室の掃除

1グループ

- ・運筆 3枚
- ・「あ～お」「か～こ」「さ～そ」の復習（50音図で確認）
- ・「あ～お」「か～こ」「さ～そ」「た～と」のカードをを並べ
る
- ・「か～こ」のパズルで遊ぶ
- ・数字（1～10）を覚える
（1～10のペープサートを子どもたちが持ち、指導者が言
う
数字をあげる）
- ・数字ゲーム（読み上げる数字カードを子どもたちが取る）

2グループ

様子・感想

今日は最後に数字ゲームをした。子どもたちはとても楽しそうにしていた。ゲームで一番になりたいのでみんな真剣に数字を覚えていた。ひらがなを読む練習では、なかなか覚えられない子どもが多いので、数字ゲームのような楽しいゲームで遊びながら覚えられるようにしていきたい。

●35回：2月8日（火） 参加人数：15人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「やねうらおばけ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・ひらがな横取りゲーム（あ～の）
- ・「な～の」の書き順（指で確認）

1グループ

- ・運筆 3枚
- ・「た～と」の紹介（大きいカード）
- ・「た～と」の書き順（指で確認）
- ・「さ、た～と」のパズルを作る
- ・作った文字パズルで遊ぶ（さ、た～と）

2グループ

様子・感想

今日1名の新規入室があった。ブラジルから来たばかりだが母親は日本語が話せ、その子もある程度話することができる。しかし、ひらがなを読むことはできない。新しい子は1グループの子どもたちと一緒に勉強することにした。新しい子に気をとられ、他の子どもたちはあまり勉強に集中できなかった。2グループは、ひらがなパズルを完成させようとみんな真剣にやっていたが、なかなかできなかった。途中であきらめてしまう子がいたので、指導者が手伝いながら文字を完成させた。

●36回：2月9日（水） 参加人数：14人

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
			1グループ
<p>あいさつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点呼（名前→はい） ・日付（今日は〇月〇日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「キャベツくん」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 	<ul style="list-style-type: none"> ・物の名前をそれぞれのグループに分ける（絵カードを「食べ物」「使う物」「生き物」とにグループ分けをするゲーム。生き物3点、食べ物2点、使う物1点の点数を付け、仲間集めをしながら分類する） ・坊主めくり（20枚）（絵カードの後にひらがなを入れてカードを積む。後のひらがなが読めて、前の絵カードが分かったら点数がもらえる）子どもが自分で字が探せるように五十音表を配る） 		

様子・感想

今日は県の方が見学にいらして子どもたちは少し緊張していた。2グループの子どもたちは、絵カードを使いさ行の言葉を導入した。絵は分かるが、文字が読めず、絵と文字を結ぶことがなかなかできない。文字が読めるよう、指導方法を工夫していきたい。

<ul style="list-style-type: none"> ・運筆 3枚 ・復習「あ〜と」を一字ずつ読む（大きいカード） ・ことばゲーム（さ行の絵カードを見せる） （絵カードの横に文字を書く） ・絵と文字を線で結ぶ（みんなで）（しま、さかな、すいか、おかし、すずめ、くし、しか、あせ、せき、そら、せなか） 	2グループ
---	-------

●37回：2月10日（木） 参加人数：12人（1，2グループ合同）

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は〇月〇日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「あらまつ」 ・セブンステップ ・あいうえおの歌 	<ul style="list-style-type: none"> ・お誕生日会 ・ひらがな横取りゲーム（あ〜と） ・絵カードの復習（さ行のことば） 		

様子・感想

お誕生日会。Hくんのお父さんとお母さんが、ケーキ、ブラジルの料理、お菓子などを用意。3時30分までは、通常通りの授業をした。その後、集会場へ移動。子どもたちは早く遊びたいのでいつもよりそわそわしていた。集会場ではまず2つのグループに分かれ、1グループはすごろく、2グループはひらがな横取りゲームをした。その後、ポルトガル語で「ハッピーバースデー」の歌を歌い、みんなでケーキやお菓子を食べた。最後に、さ行の絵カードの復習をし、ひらがな横取りゲームをして終わった。兄弟、姉妹も参加しており、いろいろな年齢の子どもが混ざってゲームをしたので、子どもたちは苦戦していた。でもみんな楽しそうだった。保護者同士の交流の場にもなった。

●38回：2月15日（火） 参加人数：10人（1，2グループ合同）

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・読み聞かせ「大きなかぶ」
- ・セブンステップ
- ・あいうえおの歌

- ・運筆
- ・あ行～さ行の復習(読み)
- ・色+（あ行～さ行の文字）ひらがな横取りゲーム

様子・感想

ひらがな横取りゲームで盛り上がる。みんなルールを守ってゲームを楽しめるようになってきた。今日は女の子の出席がSちゃん1人だったので、寂しそうだった。

●39回：2月16日（水） 参加人数：10人（1，2グループ合同）

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・読み聞かせ「はらぺこあおむし」
- ・セブンステップ
- ・あいうえおの歌

- ・運筆
- ・ひらがなのへび（あおむし）を作る
既習のひらがなから好きな行を選んで書く

様子・感想

時間をかけて工作をしてみた。マニュアルにあった<すうじのへび>を参考に、「はらぺこあおむし」を作った。子どもたちは、手順の説明を注意して聞き、それぞれ好きな色を組合わせて、あおむしを作った。割ピンを使う作業が面白かったようで、小さなピンで一枚ずつ色画用紙をつなげた。出来あがった「あおむし」を嬉しそうに見せあっていた。

●40回：2月17日（木） 参加人数：10人（1，2グループ合同）

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・読み聞かせ「パパ、お月さまとって」
- ・セブンステップ
- ・あいうえおの歌

- ・なかま探し（乗り物）
いろいろな乗り物の紹介
ひらがなカードを表におく→読む→
ひっくり返して乗り物の絵が出たら2点、
他の物だったら1点

- ・た行の導入

感想・様子

今週は、多人数でのグループ学習になったが、みんな随分指示を守れるようになってきた。また、自分なりのルールを提案して、みんなでゲームを楽しむことができる子どももいる。

●41回：2月22日（火） 参加人数：10人

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

1グループ

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「パパねこつりへ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・「た〜と」の書き順（テキストかワークブック）
- ・上から○段目 下から○段目 左から○行目 右から○行目
（20枚のカードホルダーを5行4段に並べボードに貼る。カードは食べるものとその他のもの。上から○段目、下から○段目、左から○行目、右から○行目の意味と言い方を教える。

2グループ

- ・運筆 3枚
- ・「た〜と」を読む（大きいカード）
- ・1,2,3「あ」ゲーム（車座に座り、文字カードを持ってリズム良く回し、順に読む練習。練習した文字は、あ、い、う、え、し、お、か、く、さ、け、ち、と、つ）
- ・ひらがなを書く プリント1枚（し、い、う、く、こ）
（時間内にできなかった子は宿題）

様子・感想

2グループでは、今日からひらがなを書く練習を始めた。喜んで書く子もいれば嫌がる子もいた。ひらがなを読んでから書く練習をし、時間内にできなかった分は宿題とした。

●42回：2月23日（水） 参加人数：12人

内容

2：30

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「バルボンさんのおでかけ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・絵と文字を線で結ぶ（な行の絵と文字。文字を読んでから）
- ・上から○段目 下から○段目 左から○行目 右から○行目（20枚のカードホルダーを5行4段に並べボードに貼る。カードは食べるものその他のもの。上から○段目、下から○段目、左から○行目、右から○行目の意味と言い方を教える。

- ・運筆 3枚
- ・「た〜と」を読む（ボードに大きく書く）
- ・絵カードを読む（絵、いす、貝、くし、机、はさみ、桜、折り紙、消しゴム、鉛筆、かぶとむし）
- ・音節がわかる（絵カードを見せて、言葉を知っているか聞く。音節の数を数えて、○で表す）
(絵、いす、貝、くし、机、はさみ、桜、折り紙、消しゴム、鉛筆、かぶとむし)
- ・1,2,3「あ」ゲーム
- ・ひらがなを書く プリント1枚（し,い,う,く,こ）

2 グループ

様子・感想

2グループは昨日と同じゲームをしたが、男の子があまり集中できず、ルールを守ろうとしないのでみんなで注意した。自分勝手な行動が目立つ。教室のルールの伝え方を考えていきたい。

●43回：2月24日（木） 参加人数：6人

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「あめふりうさぎ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・絵カードでことばの練習（た行のことば）
- ・男の子VS女の子カードゲーム（動作の絵カードの上に文字カードを上重ね、まずその文字を読む。次に裏返して、動作の絵カードが、自分と同性であれば点数がもらえるゲーム） ゲームの中で男の子、女の子を認識する。
- ・1,2,3「あ」ゲーム
- ・紙芝居「これはリンゴ」（しりとり）
- ・クイズ（紙芝居がしりとりになっていることに気付かせ、次に何がでてきたか考えさせる）
(りんご、ゴリラ、ラッパ、パンダ、ダンスの先生のすずめ、めだか、かさ、さる、留守番電話、ワニ、にわとり)

1 グループ

様子・感想

今日は2グループの子どもたちが全員欠席だったので、1グループの子どもたちだけで勉強した。ゲームのルールをきちんと守り、みんなで楽しみながら勉強ができた。点数がもらえると嬉しいのでがんばってやっていた。なかなかひらがなが読めない子もいたが、五十音表を見ながら答えることができた。

●44回：3月1日（火） 参加人数：7人

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は〇月〇日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「キャベツくんとブタヤマさん」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 		<ul style="list-style-type: none"> ・数の学習 数える ・カードゲーム（7ならべ） （ひらがな・数字・マークが書いてあるカードで、7ならべをする） 	1グループ
		<ul style="list-style-type: none"> ・運筆 3枚 ・ひらがなを書く プリント1枚（あ,お,え） ・「た〜と」「な〜の」を読む（大きいカード） ・男の子VS女の子カードゲーム 	2グループ

様子・感想

今日は出席者が少なかった。1グループは、カードゲーム（7ならべ）をしたが、カードの枚数が多かったので少し時間がかかった。次回は枚数を減らしてゲームをしたい。

2グループは2人だけだった。ひらがなを書く練習では、2人とも丁寧に書いていたが、男の子はだんだん集中力がなくなり、途中からいやいや書いていた。

「男の子VS女の子」カードゲームでは、2人ともなかなかひらがなが読めず、五十音表で確認しながら進めていった。点数がもらえるので2人ともがんばってひらがなを読んでいた。「男の子」と「女の子」のは2人ともわかるようになった。

●45回：3月2日（水） 参加人数：6人

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は〇月〇日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「コッコさんのバースデーパーティー」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 		<ul style="list-style-type: none"> ・は行を読む、は行のことばの絵カード（復習）は行の書き順の確認と書く練習 ・ワークブック（な行） 	1グループ
		<ul style="list-style-type: none"> ・運筆 3枚 ・「あ」を探す（プリント） ・ひらがなを書く プリント1枚（あ,お,え） ・「丸」、「三角」、「四角」の紹介 ・男の子VS女の子復習 	2グループ

様子・感想

今日も出席者が少なかった。1グループは、書く練習を中心に指導した。やる気のない子もいるが、ワークブックはみんなきちんと書いている。2グループは、「まる」、「さんかく」、「しかく」を導入したが、3人とも「まる」以外は言えなかったので繰り返し練習した。

「あ」を探すプリントは、みんなすぐに「あ」を探すことができた。ひらがなを書く練習では、昨日の続きをやったが、なかなか「あ」が書けずみんな苦勞していた。

●46回：3月3日（木） 参加人数：9人

内容

3 : 0 0	3 : 3 0	4 : 0 0	4 : 3 0
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は○月○日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「そらのうんでんしゅ」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">1 グループ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・は行の復習 ・ワークブック（な行） ・運筆（プリント） ・反対ことば（上・下、明るい・暗い、左・右など） </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">2 グループ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運筆 3枚 ・字をさがす（既習のひらがなが書かれたプリント） ・ひらがなを書く プリント1枚（あ,お,え） ・丸、三角、四角 カードゲーム （○△□マークを当てる神経衰弱） </div>

様子・感想

今日はケーブルテレビの方が見学。子どもたちは元気よく挨拶ができた。授業前、みんなに教室のルール（いすから離れない、先生のはなしを聞く、姿勢をよくする）を守るよう指導した。

1グループは、昨日の続きでワークブックをした。まだひらがなが書けない子もいるので、運筆の練習を加えた。

2グループは、勝手に席から離れる子がいるので再度教室のルールを指導した。字を探すプリントでは、まだしっかりひらがなが読めなかった。あ行、か行はわかるが、それ以外の文字は分からない子が多い。○△□のカードゲームは、みんな楽しそうにやっていたが、ちょっとズルをする子がいたので他の子が迷惑していた。

●47回：3月8日（火） 参加人数：12人

内容：

3：00

3：30

4：00

4：30

1グループ

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「ごちやませカメレオン」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・や行・ら行（大き文字カード）（読む練習、五十音表で確認）
- ・書き順（小さいホワイトボードを配り、や行の字を書く練習）
- ・形の言い方（丸、三角、四角、ハート、星）
- ・形合わせ（丸、三角、四角、ハート、星のカードを合わせる）

2グループ

- ・運筆 3枚
- ・「こんな時何と言いますか」（状況を日本語とポルトガル語で説明する、こんな時は何というか子どもたちが考えて答える）いってらっしゃい、いってきます、いただきます、ごちそうさま、ただいま、おかえり）
- ・ひらがなパズル（し、い、う、く、こ、あ、お、え、か、き、け）
- ・ひらがなを書く プリント1枚（か、き、け）
- ・形合わせ（丸、三角、四角、ハート、星のカードを合わせる）

様子・感想

今日は県の方が3人見学された。2グループの子どもたちは授業中おしゃべりをしたり、席を離れたりするので再度教室のルールを指導した。

「こんな時、何と言いますか」の練習では、ポルトガル語にはない「いってらっしゃい」、「いってきます」、「ただいま」、「おかえり」という言葉の認識が難しいようだった。

●48回：3月9日（水） 参加人数：14人

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

1グループ

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「まーるのなかまさがし」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・は行（書き順の確認）・ま行の紹介
- ・テキスト（書く練習）（は行・ま行）
- ・形と色（赤・白・黒・青・黄・茶の色を知っているか確認する）色と形を合わせた言い方の練習
赤い三角、赤い四角、赤いハート、赤い星を見せて言わせる。
色を変えながら形を出して色と形をいわせる

2グループ

- ・運筆 3枚
- ・「こんな時何と言いますか」復習
- ・ひらがなパズル（し、い、う、く、こ、あ、お、え、か、き、け、さ、す、ん）
- ・ひらがなを書く プリント1枚（さ、す、ん）
- ・カードゲーム（数字合わせ）

様子・感想

2グループでは、席順をくじ引きで決めていたが、けんかになることが多く、指導者が決めることにした。

●49回：3月10日（木） 参加人数：14人

内容：

3：00

3：30

4：00

4：30

1グループ

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・反対ことばの歌
- ・反対ことば 子どもたちに、長いえんぴつと短いえんぴつを見せて、「これはながい」「これはみじかい」と比べさせる。
同じように、きれい、きたない（ハンカチ）あたらしい、ふるい（消しゴム）で比較し形容詞を導入する。
（形容詞の絵カード（例：大きい石）をボードにはり、子どもに「どんな石ですか？」と質問する。「大きい」の反対の絵カードを探し、ペアになった絵カードを確認）
- ・反対ことばゲーム（形容詞の絵カードをばらばらに配り、その形容詞の反対の絵カードを持った友達を探す）
- ・ひらがなの練習（ま・み・む）

2グループ

- ・運筆 3枚
- ・「こんな時何と言いますか」（状況説明を日本語とポルトガル語で言った後、子どもたちが答える）、いってらっしゃい、いってきます、いただきます、ごちそうさま、ただいま、おかえり）
- ・ひらがなパズル
- ・ひらがなを書く プリント1枚（せ、そ、た）
- ・形合わせ（丸、三角、四角、ハート、星のカードを合わせる）

様子・感想

今日はケーブルテレビの撮影があったので、子どもたちは張り切っていた。張り切りすぎて少し騒がしかった。ひらがなの練習は、ホワイトボードに書いた字は読めるが、プリントで確認すると読めない子が多い。

●50回：3月15日（火） 参加人数：8人

内容

3：00

3：30

4：00

4：30

1 グループ

- ・あいさつ
- ・点呼（名前→はい）
- ・今日の日付（今日は○月○日です）
- ・今日の天気
- ・読み聞かせ「ちょきちょきばさみ」
- ・あいうえおの歌
- ・セブンステップ

- ・名前の練習 1枚
- ・「こんな時何と言いますか」（おはよう、いってらっしゃい、いってきます、さようなら、ただいま、おかえり、おやすみなさい）
- ・ら行（読む練習）テキスト
（らくだ、お寺、りんご、針、風呂、薬、猿、車、列、れんが、ほくろ、しろ）
- ・様子を表すことば（歌で導入）
（厚い、薄い、うるさい、静か、高い、低い、長い、短い、近い、遠い）（後でカードを使って神経衰弱）
- ・すごろく

2 グループ

- ・名前の練習 1枚
- ・「こんな時何と言いますか」
（いれて、いいよ、どうぞ、大丈夫、ごめんなさい、おめでとう、ありがとう）
- ・形（丸、三角、四角、ハート、星）
- ・色（赤・白・黒・青・黄・茶・緑・紫・ピンク・オレンジ）
- ・カードゲーム（形・色合わせ）
- ・ひらがなを書く プリント1枚（ち、つ、て）
- ・あみだくじ
（自分の名前を書き、あみだくじをたどって既習の文字を読む）

様子・感想

今日から自分の名前を書く練習を始めた。まだしっかり書けない子が多いので、ゆっくり丁寧に書くよう指導した。「こんな時何と言いますか」は既習の挨拶から始めている。1グループの子どもたちは、2グループの子どもたちが言えなかった「いってらっしゃい」、「いってきます」といったポルトガル語にはないあいさつの言葉も日常的に使っているようだった。

2グループでは、以前練習したときには「ごめんなさい」の絵カードを見せただけで嫌がってパニックになった子どもが、練習だということを認識して「ごめんなさい」を言うことができた。大きな変化だと思う。

●51回：3月16日（水） 参加人数：7人

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は○月○日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「ごはんですよ」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 		<ul style="list-style-type: none"> ・名前の練習 1枚 ・ひらがなの練習（ら,り,る,れ,ろ） ・反対ことば復習+ことばの追加（やわらかい⇄かたい,太い⇄細い,おもしろい⇄つまらない,重い⇄軽い,強い⇄弱い）（神経衰弱で練習） ・物と形容詞を合せてみる。次ぎに「○○は、かたい」の練習 	1グループ
		<ul style="list-style-type: none"> ・名前の練習 1枚 ・「こんな時何と言いますか」（どうぞ,大丈夫,ごめんなさい,おめでとう,ありがとう,いってらっしゃい,いってきます,いただきます,ごちそうさま,ただいま,おかえり） ・形と色（黒・黄 いで終わる色）黒い丸、黒い三角、黒い四角、黒いハート、黒い星を見せて言わせる。黄色に変え、後で形・色合わせ） ・ひらがなパズル・書き順（と,な,に） ・ひらがなを書く プリント1枚（と,な,に） ・絵カード・すごろく 	2グループ

様子・感想

今日は県の方と岡田先生たちが見学。2グループは授業中に大声を出したり、他の子の邪魔をしたりする子がいた。でも最後のすごろくはみんな仲良くできた。

●52回：3月17日（木） 参加人数：5人

内容

3：00	3：30	4：00	4：30
<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・点呼（名前→はい） ・今日の日付（今日は○月○日です） ・今日の天気 ・読み聞かせ「もうじき1年生」 ・あいうえおの歌 ・セブンステップ 		<ul style="list-style-type: none"> ・名前の練習 1枚 ・ひらがなの練習（わ,を,ん） ・スリーヒントゲーム（形容詞復習） 	1グループ
		<ul style="list-style-type: none"> ・名前の練習 1枚 ・「こんな時何と言いますか」復習 ・形と色復習（黒・黄・赤）黒い丸、黒い三角、黒い四角、黒いハート、黒い星を見せて言う練習。色を変えて練習 ・ひらがなパズル・書き順（ぬ,の,ね） ・ひらがなを書く プリント1枚（ぬ,の,ね） ・絵カードで新しいことばを紹介（た行） ・すごろく 	2グループ

様子・感想

今日は出席者が少なかった。2グループは2人だったので落ち着いて勉強ができた。なかなか形と色の言い方が覚えられないが、ゲームをしながら言えるようになってほしいと思う。

●53回：3月22日（火） 参加人数：7人

●54回：3月23日（水） 参加人数：7人

内容：①語彙調査

②学区別グループに分かれて、学校までの道を歩く

- ・並ぶ
- ・走らない
- ・飛び出さない
- ・歩道橋を渡る 等に注意

③学校見学

- ・あいさつをする
- ・静かに見学する
- ・いろいろな物を触らない

5.事前の研修

(1) 指導者間の共通理解を計る

まず、「プレスクール実施マニュアル」を指導者全員で読み、意見や感想を出しあい、どのように指導に活かすか話し合いの時間を持った。それまで、日本語指導について専門的に学んだ経験のあるメンバーではないので、内容的に難しい部分もあった。しかし、全員、外国人の子どもの日本語指導やサポートに関わった経験があり、特にブラジル人指導者は自分自身の子育ての経験や、友人知人の子どもたちの様子とマニュアルの内容を照らし合わせることができ、理解を深めることができた。その上で、子どもたちにどう向き合うべきか指導者間で合意形成を行った。

(2) 計画を立てる

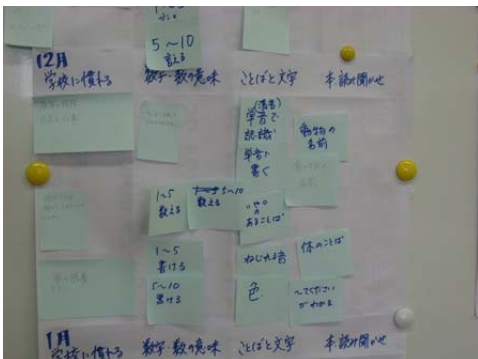
マニュアルを参考にしてチラシを作った。また、スケジュールを立てたり、カリキュラムを考えたりした。さらに、紹介されているテキストや教材、教具を確認し、使用教材や教具の準備を行った。

スケジュール																			
9月						10月													
15	16	21	22	28	29	30	5	6	7	12	13	14	19	20	21	26	27	28	
マニュアル 勉強会	チラシを作る			西保見 挨拶			西保見 健診 教室開 催の周 知		東保見 健診 教室開 催の周 知		語彙カ ード作 り	教室 の 掃除	机・ 道具 を揃 える		見 学				
	特別な予定のない時間でカリキュラムを立て、指導方法の勉強会を実施																		

*実際には、会場の確保に時間がかかり、間際になって、場所の準備をする時間がかなり必要になった。

(3) カリキュラムの検討

マニュアルと小学校の先生に伺った話を参考に、必要だと思われる指導内容をポストイットに書きだした。その後、内容と時間を整理して、カリキュラムの作成を行った。



6. 保護者や関係機関との情報の共有

(1) 保護者への働きかけ

保護者には、プレスクールの意義について、入室時に説明を行い理解と協力をお願いした。また、毎回の送り迎えの時間では、ポルトガル語話者の指導者と話しこむことが珍しくなかった。離婚や再婚、それに伴う引っ越し等、家庭環境が落ち着かないケースは少なくなく、保護者も安心して話せる相手を求めている様子だった。教室の様子を伝えるために月に1回キラキラ便りを発行し、それを手渡す機会にそれぞれの子もたちの様子を話す時間を作った。

また、学校からは「保護者が日本の学校について理解することが大切」との意見があったが、当教室は参加人数が多く、さらに途中での入退室や、出欠のばらつきもあり、個別の記録を作ったり、連絡帳で家庭とやりとりすることが困難な状況であった。しかし、お誕生日会のような行事では、保護者同士でおしゃべりをする時間が生まれ、指導者も話し合いに加わることができた。そこで、プレスクールとは別に親子サロンを開催し、保護者への情報提供を図った。この事業は「ピカピカ親子サロン」として(財)豊田市国際交流協会より「とよた国際交流市民事業助成金」の助成を受けて実施した。

【ピカピカ親子サロン】

事業目的：

日本の学校について知識や情報のない外国人保護者を対象に、公立小学校について知る機会を作る。保護者同士が、共に作業をしたり話し合ったりすることで、入学に対しての不安を取り除く。さらに、PTA活動の意義や、学校の外国人児童支援について知る機会を作る。可能であれば、小学校の先生方やPTAの方に情報提供をお願いする。

事業内容：

平成23年4月に新1年生になる外国人児童とその保護者を対象に、入学準備のための交流会を開催する。入学にあたっての情報提供を目的とするが、参加の動機を作るために、楽しめる内容を盛り込む。

第1回目(平成23年2月25日):フォトスタンド作り

【情報】入学に必要な物

第2回目(平成23年3月11日):お弁当作り

【情報】学校給食の話、栄養とダイエットの話

第3回目(平成23年3月25日):入学祝いの会

【情報】年間行事とPTA活動

*講師は専門家の外部講師を依頼

(2) 教育委員会や学校との連携と情報共有

プレスクール開室にあたり、教育委員会、学区の小学校へ情報交換をお願いしたところ、教育委員会からも学校からも全面的なサポートがいただけた。

- ①教育委員会の先生と共に子ども園に挨拶に伺い、協力を依頼した。ただ、外国人の子どもの受け入れに慣れた園であり、すでにいろいろ入学準備を行っており特別なことは必要ないとのことであった。
- ②教育委員会に教室で使う、机、イスの手配をしていただいた。
- ③学校とは定期的な情報交換が可能になった。また、就学児健康診断で教室の案内をさせていただいた。

7. マニュアルの活用状況

(1) 指導者の学習に活用

「就学前の外国人の子どもへの学校生活指導・日本語指導の進め方」を読みこみ、現状と照らし合わせることで、プレスクールの目的や指導内容、指導方法について指導者間の共通認識を作ることができた。また「プレスクールに関する理解を深めるために」では言葉の発達や2言語の習得について学び、子どもたちと向き合う姿勢について、話し合うことができた。

8月に西尾市で開催された多文化プレスクール研修会では直接プレスクールに関わった皆さんの話が直接聞けて大変参考になった。(主催：社会福祉法人せんねん村 中野郷保育園財団法人 こども未来財団
♪後援：愛知県、西尾市教育委員会、知立市教育委員会)

(2) 語彙調査

全員の子どもに語彙調査を行い、グループ編成をするときの参考にするなど、指導に活用した。また、学校との情報交換の折も有用な情報になった。

(3) 「おすすめ！教材・活動集」の活用

毎回の指導では、子どもたちにどう興味を持たせるか、飽きさせないかを考えることでアイデアが枯竭するが、「おすすめ！教材・活動集」を参考に、ゲームを考えたり、教具を作ったり、絵本を選んだりすることができた。

8. マニュアルに対する意見、要望

①語彙調査

語彙調査カードが小さく使いにくい感じがしたので、拡大して使った。国際結婚等で、2言語以上の環境で育っている子の場合、どの言語で調査をすればいいのか迷った。現在、日本語とポルトガル語しかない語彙調査カードを多言語化していく必要があると思う。(スペイン語、中国語、ビサヤ語、タガログ語など) また、多言語化した場合、調査ができる人材も必要である。

②歌のCD

マニュアルの中にいくつか歌の紹介があるが、できれば歌のCDがあるとさらに活用できると思う。(今回の指導者は、皆歌が不得意だった)

③子どもたちへの対応

今回一番頭を悩ませたのは、日本語能力に差がある子どもたちが集団になったときのルールへの伝え方、守らせ方をどうするかということ、グループ分けをどう考えればいいのかということ、さらには、個々のレベルの違いにどのように対応するかということだった。今後、様々な事例を集めていく必要があると思う。

④活動例や素材集の充実

教室が始まると、かなりの時間を教材作りに費やした。すぐに使える絵カードや文字カード、シート等が充実していくといいと思う。

⑤病気、事故への対応

子どもに病気やけがはつきものである。当教室でもインフルエンザが流行し、欠席が多い日が続くことがあった。マニュアルの中に、急な病気怪我への対応方法や、子どもの健康に関して情報収集するための案内が必要だと思う。また活動保険の紹介等も必要だと思う。

9. その他

ひまわりネットワーク(ケーブルTV)の取材を受けた。

<http://www.city.toyota.aichi.jp/toyotanow/index.html>

(参考資料1 募集チラシ)

たぶんかしょきしどうきょうしつ
多文化初期指導教室

プレスクールにさんかしますせんか？



1. プレスクールってなに？

にほんごや にほんのがっこうのルールを
がっこうにはいるまえに まなびます

2. プレスクールのこども

2011ねん4がつに しょうがっこうに
はいるこども

3. きかん、ようび、 じかん

2010ねん11がつ~2011ねん3がつ
かようび、すいようび もくようび
3:00~4:30

4. ひょう

むりょう

5. といあわせ、もうしこみ

NPO TORCIDA (たんとう：おおたに)

☎ 090 6462 3867

参考資料2：教室便り

最近ようすはあらわ落ち着いて勉強する時間が長くなりました。3月は、形や色、物の様子おぼを表すことばを覚えました。

キラキラは3月23日（水）までです。また、25日に、キラキラのしゅうりょうしき修了式にゅうがくいひと入学祝いの会をします。
ぜひ参加さんかしてください。

Ultimamente, as crianças estão conseguindo estudar por um tempo mais longo. No mês 3 estudamos os formatos geométricos, cores e palavras que mostram situações. No dia 25 encerraremos o Kira kira, faremos uma festinha de formatura e felicitação de ingresso escolar. Participem sem falta.

あんない案内 (conteúdo)

にゅうがくいひ 入学祝いの会 かい Festinha de formatura e felicitação de ingresso escolar

いつ：3月25日（金）3時～5時 Data:25/3 (sexta feira) das 15:00 às 17:00.

どこ 142棟 しゅうかいじょ 集会所 Local: sala de reuniões do prédio 142.

いくら：ただ Valor: gratuito.

内容：絵本を読みます

Conteúdo: ❀ leitura de livros ilustrados.

しゅうりょうしよ きねんしゃしん
修了書をわたして記念写真をとります

❀ entregaremos os diplomas e vamos tirar fotos.

小学校へ入ってからの勉強について、役に立つ話をします

❀ vamos falar sobre os estudos na escola primária.

ゲーム、軽食、飲み物など

❀ jogos, merendas e bebidas.



N P O 法人トルシーダ たぶんかしよきしどうたんどう 多文化初期指導担当

Realizações: NPO Torcida, encarregado do departamento de convivência multi cultural.