

「第3章 計画の推進」について（事務局案）

- 現行アクションプランⅡと同様、効果指標を設定する。

- 計画の進行管理については、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の規定に基づき、毎年度点検評価を行うとともに、必要に応じて事業内容を見直していく。

点検評価報告書については、学識経験者の知見を得た上で、作成し、県議会への提出・公表する。

第三次愛知県教育振興基本計画（仮称）指標例

取組方向	該当する取組の柱	指標例	現状値（年度）	目標値（～32年度）
1. 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、一人一人の個性や可能性を伸ばします	個に応じたきめ細かな指導の充実	1 全国学力・学習状況調査の国語 A 及び算数（数学） A における下位層の指導生徒の割合	（検討中）	（検討中）
	個に応じたきめ細かな指導	2 「自分にはよいところがあると思いますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合	小：75.8%(27) 中：68.6%(27)	前回調査上回る（※）
	多様な学びを保障する学校づくり	3 進学や就職等進路が決まらないまま卒業する中学生の人数・割合	767人 1.04%(26)	前年度下回る
	特別支援教育の充実	4 中学校から高等学校への支援情報の引継率	61.6%(27)	前年度上回る
	特別支援教育の充実	5 特別支援学校高等部卒業生の一般就労の就職率【継続】	36.7%(27)	50%
2. 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、道徳性・社会性を育みます	道徳教育の充実	6 「学校のきまり（規則）を守っていますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合	小：91.3%(26) 中：94.0%(26) 高：80.7%(26)	前年度上回る（※）
	いじめ・不登校等への対応の充実	7 愛知県内の学校（国公立小・中・高・特別支援学校）におけるいじめの解消率	82.5%(26)	100%
	いじめ・不登校等への対応の充実	8 公立小・中・高等学校におけるスクールソーシャルワーカー（SSW）及びスクールカウンセラー（SC）の配置人数	SSW:20人(25) SC:523人(25)	増加
3. 健やかな体と心を育む教育を充実させ、たくましく生きる力を育みます	家庭教育・子育ての支援の充実	9 放課後児童クラブ児童の放課後子ども教室等教育プログラムへの参加	37.1%(26)	全ての小学校区で実施
	幼児教育の充実	10 幼稚園等と連携・接続している小学校の割合	57% (26)	75%
	健康教育・食育の推進	11 年間を通じて使用された県産食品の種類	（調査中）	（検討中）
	学校体育の充実	12 県内小学校における体力向上運動プログラムの活用状況	57.6% (27)	80%以上

取組方向	該当する取組の柱	指標例	現状値（年度）	目標値（～32年度）
4. 未来への学びを充実させ、あいちを担う人材を育成します	社会人・職業人としての自立に向けたキャリア教育の推進	13 県立高等学校におけるインターンシップ等に参加した生徒数	11,286人(26)	18,000人
	社会人・職業人としての自立に向けたキャリア教育の推進	14 「将来の夢などをもっていますか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合	小:85.5%(27) 中:68.3%(27)	前回調査上回る(※)
	グローバル化への対応の推進	15 「外国語が話せるようになって自分で外国に行ってみたいですか」の問いに対して肯定的に回答する児童生徒の割合	小:72.7%(24) 中:59.2%(24) 高:62.4%(24)	前回調査上回る(※)
	グローバル化への対応の推進	16 高校第3学年において、英検準2級以上を取得している生徒及び英検準2級以上相当の英語力を有すると思われる生徒の割合	要確認(高校教育)	50%以上
	グローバル化への対応の推進	17 愛知県立大学英米学科卒業生のうち TOEIC で800点以上獲得した者の割合	43.7%(26)	70%(28)
	生涯学習・スポーツの推進	18 生涯学習情報システムアクセス数	187,606件 (26)	前年度上回る (毎年度)
	「オリンピック・パラリンピック教育」の推進	19 2020年オリンピック・パラリンピック東京大会への愛知県ゆかりの選手の輩出数	—	要検討
5. 学びがいのある魅力的な学校づくりを進めます	教員の養成・採用・研修の改善	20 授業中にICTを活用して指導できる教員の割合	本県63.7%(25)	80%
	開かれた学校づくりと多忙解消への支援	21 ノー残業デーやノー部活デーを月1回以上実施している学校数(公立小・中・高・特別支援学校)	要調査	全校

2 計画の実施状況の点検・評価

「あいちの教育に関するアクションプランⅡ」で設定した効果指標

第1章（重点目標1） 幅広い県民の参加による道徳性・社会性の向上

効果指標	目標
① 全国学力・学習状況調査で「道徳性」「社会性」に関する項目に肯定的に答えた児童生徒数の割合（小・中学校） ・地域行事への参加、きまり・約束を守る、手助け、あいさつ、いじめ	全ての項目で全国平均を上回る（毎年度）
② 本県実施の調査で「道徳性」「社会性」に関する項目に肯定的に答えた生徒数の割合（高等学校）	85%

第2章（重点目標2） 発達段階に応じたキャリア教育の充実

効果指標	目標
③ キャリア教育の年間指導計画を作成している学校の割合（小・中学校）	100%
④ インターンシップ等を実施する全日制県立高等学校の割合（21年度 73.2%）	100%
⑤ 特別支援学校高等部卒業者の一般就労の就職率（21年度 38.4%）	50%
⑥ あいち夢はぐくみサポーターの登録数（23年度新規事業）	前年度に比べて増加する（毎年度）
⑦ 全国学力・学習状況調査で「勤労観・職業観」に関する項目に肯定的に答えた児童生徒数の割合（小・中学校） ・将来の夢や目標、家の手伝い	全ての項目で全国平均を上回る（毎年度）

第3章（重点目標3） 学習意欲の向上と確かな学力の育成

効果指標	目標
⑧ 全国学力・学習状況調査で「学習意欲」に関する項目に肯定的に答えた児童生徒数の割合（小・中学校） ・学校の授業時間以外の勉強時間、国語、算数・数学への取組	全ての項目で全国平均を上回る（毎年度）
⑨ 高大連携を実施している高等学校の割合（21年度 19.2%）	50%

第4章（重点目標4） 豊かな人生を送るための生涯学習の充実

効果指標	目標
⑩ 生涯学習支援ボランティアの個人登録件数（22年度 214人）	400人を上回る
⑪ 生涯学習情報システムのアクセス件数（22年度 541万件）	前年度に比べて10%増加する（毎年度）
⑫ 生涯学習活動の状況（公立図書館の県民一人あたりの貸出図書冊数・公立図書館のレファレンス（資料相談）件数）（※）	全ての項目で前年度を上回る（毎年度）
⑬ 総合型地域スポーツクラブを育成している市町村数（21年度 32市町）	全市町村
⑭ 小・中学校の体力テスト合計点の平均値	全国平均を上回る
⑮ 県文化施設の利用者数及び県が推進する文化諸施策への参加者数の対県人口比率（21年度 62.1%）	80%