

地域と学校の連携協働に関する調査結果からの課題整理表

ステークホルダー	市町村事務局に対する調査結果及び前回協議を踏まえた課題整理	コーディネーターに対する調査結果からの課題整理
学校	<ul style="list-style-type: none"> ◎協働活動の方針や位置づけの明確化 ◎校長・教頭を始めとした教職員の理解 ○「地域とともにある学校」への意識改革 ○地域やPTAと気軽に話し合う場の設定 ○社会に開かれた教育課程の実施 ○チーム学校の組織化（教員の多忙化解消の視点） 	<ul style="list-style-type: none"> ◎学校・コーディネーター・地域などの中での取組の趣旨・目的等の共有化及び情報交換の場の設定 ◎校長・教頭を始めとした教職員の理解 ○コーディネーターの位置づけ・役割の明確化 ○地域協働担当窓口(担当者)の設置
コーディネーター	<ul style="list-style-type: none"> ◎コーディネーターの資質向上 ◎支援者の確保・発掘 <ul style="list-style-type: none"> ・社会教育委員 ・公民館での活動者 ○社会教育主事による支援者の発掘、育成及び情報共有等 	<ul style="list-style-type: none"> ◎コーディネーターの資質向上 ◎支援者の確保・発掘 ○コーディネーターとしてのやりがいの周知・啓発 ○支援者同士が気軽に話し合える関係づくり ○満足感の向上や継続参加意欲をおこさせるフォローアップ
地域住民	<ul style="list-style-type: none"> ○学校が地域に協力を求めていることを知らない。 ○学校は近寄りやすい場所というイメージ 	<ul style="list-style-type: none"> ○PTAの協働活動に対する理解促進 ○地域学校協働活動の意義及びやりがいの周知・啓発、仲間づくり
教育委員会事務局	<ul style="list-style-type: none"> ◎関係部局・担当所管課との連携とそのための社会教育主事の役割 ◎学校・コーディネーター・地域などの中での取組の趣旨・目的等の共有化 ◎コーディネーターの役割の認識及びコーディネーターの配置 ○教育計画等への位置づけ ○公民館と学校との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ◎関係部局・担当所管課との連携とそのための社会教育主事の役割 ◎学校・コーディネーター・地域などの中での取組の趣旨・目的等の共有化及び情報交換の場の設定 ◎コーディネーターの位置づけ・役割の明確化 ○個人情報保護・守秘義務のルール設定

◎事務局・コーディネーター両調査結果から共通して考えられる課題