

令和2年度使用中学校用教科書

選定資料

技術・家庭編

(技術分野・家庭分野)

令和元年6月

愛知県教育委員会

○ 学習指導要領の教科の目標に一致していること

生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。

○ 学習指導要領解説における改善のポイントを取り上げていること

(技術分野)

ア 技術と社会・環境とのかかわりについて理解を深め、よりよい社会を築くために技術を適切に評価・活用する力と態度を育成できるよう、内容の工夫がされている。

(家庭分野)

ア 家庭の機能を理解するとともに、これからの生活を展望し、課題をもって主体的によりよい生活を工夫できる力や態度を育成できるよう、内容の工夫がされている。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

選定資料（技術・家庭）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとり学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 内容の精選は適切であるか。 イ 日常生活に役立つように教材が選択されているか。 ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。
	(2) 内容の程度 ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。
	(3) 内容の構成 ア 系統的に組織・配列され、学習活動が深められよう工夫されているか。 イ 指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は適切であるか。
4 表記・表現及び使 用上の便宜等	ア 実習等における安全面について適切な配慮がされているか。 イ 生徒の興味・関心・意欲を高めるような、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。 ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等に適切な関連付けがされているか。 エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 基礎的・基本的な知識・技術を確実に習得し、自ら問題を見つけ、解決しようとする力を身に付けることができるよう編集されている。</p> <p>ア ものづくりにおける日本の伝統や文化、技術に関する人々を紹介し、生活と技術との関わりについて理解を深められるよう配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 実践的・体験的な学習活動を重視して、「学びたい」「つくりたい」と思うような製作題材を多く取り入れるよう編集されている。</p> <p>ア 日本の伝統的な建築物や製品を紹介することにより、伝統文化の尊重や継承を取り上げ、生活と技術との関わりについて理解を深められるよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 実践的・体験的な学習活動を多く取り入れ、主体的に生活をするための基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう編集されている。</p> <p>ア 日本の伝統的な技術について取り上げることにより、その文化のすばらしさを紹介し、生活と技術との関わりについて理解を深められるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 多ページにわたって、社会で活躍している技術に携わる人々に着目し、産業教育の発展を紹介し、豊かな文化を創造できるようにしている。</p> <p>ア 働く人々が新しいものを生み出す工夫点を相談する場面を紹介し、職業観・勤労観を育み、学んだことを社会へ生かすよう工夫されている。</p>
6 教 図	<p>ア スカイツリーの基礎部分に用いられている新技術等を取り上げ、最新の技術・技能を紹介し、新しい文化を創造できるようにしている。</p> <p>ア 複雑さを極める製造業に携わる人々の職業観を通して、ものづくりの正確さや緻密さに触れ、学んだことを社会へ生かすよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 学習内容に関する技術の進歩を年表形式にまとめ、技術・技能の発展の意味について紹介し、豊かな文化を継承するよう工夫されている。</p> <p>ア 働く人の写真やインタビューの記述を通して、職業観・勤労観を育み、学んだことを社会へ生かすよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	ア 内容の精選は適切であるか。 イ 日常生活に役立つように教材が選択されているか。 ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 実践的・体験的な活動を通して、生活の中の課題を技術的に解説していくよう構成されている。 イ 実生活に生かすことができる学習題材を取り入れ、「生活に生かそう」では、学習したことを日常生活に役立てる内容が選択されている。 ウ 「考えてみよう」「問題の発見」を通して、問題点に気付きやすく配慮されており、実践的・体験的な学習活動を進めやすいよう構成されている。
6 教 図	ア 製作題材を多く取り入れ、興味・関心を高め、実践的・体験的な学習ができるよう構成されている。 イ 実生活に生かすことができる学習題材を取り入れ、日常生活にも参考になる内容が選択されている。 ウ 「調べよう」「やってみよう」を通して、学習内容に関わって、自ら進んで実践的・体験的な活動を進めやすいよう構成されている。
9 開 隆 堂	ア 基礎的・基本的な知識及び技術を通して、社会や環境と技術との関わりについて理解を深めるよう構成されている。 イ 日常の生活用品を多く取り上げ、日常生活に直接結びつきやすくなるような内容が選択されている。 ウ 複数の実習例や「実験」「観察」を取り入れ、自ら実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫して構成されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 発達段階や興味・関心に対応した資料を用い、実習例では製作の難易度が一目で理解できるよう表記されている。 イ 「技術のとびら」「技術の匠」や「資料」で、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。 ウ 「学習のまとめ」で補充的な学習内容が、「発展」で発展的な学習内容が適切に示されている。
6 教 図	ア 「調べよう」「やってみよう」で興味・関心を引き出す工夫がされ、発達段階に応じた実習例や資料等が示されている。 イ 「資料」「コラム」や序章等で、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。 ウ 「章末問題」で補充的な学習内容が、「発展」で発展的な学習内容が適切に示されている。
9 開 隆 堂	ア 発達段階や興味・関心に対応できるように、イラストや写真、参考を多く用いるとともに、実践的・体験的な学習活動や実習例等が示されている。 イ 「参考」「豆知識」や「探究」等に、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。 ウ 「ふり返り」「学習のまとめ」で補充的な学習内容が、「発展」で発展的な学習内容が適切に示されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	ア 系統的に組織・配列され、学習活動が深められよう工夫されているか。 イ 指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 学習内容を確実に習得できるようなまとまりに構成されており、「リンク・他教科・小学校マーク」で、学習のつながりが分かりやすくなるよう工夫されている。 イ 「技術のとびら」では、生徒の関心や学校の実態に応じて、学習内容をさらに深め、科学的な根拠に基づいた学習が進められるよう構成されている。 ウ 「LED ランプの発光の仕組み」や「暗くなると自動的に点灯する回路」等の内容に則した発展的な学習が工夫され、分量も適切である。
6 教 図	ア 作業段階が分かりやすく表示されており、その作業に関する基礎技能がまとめられているなど、組織的に配列するよう工夫されている。 イ 作品例では、豊富な種類や作業難度に合わせて写真や図を多く使い、関心や学校の実態に応じた学習計画を立てられるよう構成されている。 ウ 補充的な学習内容について詳しく説明がされており、題材相互の関連について示すなどの工夫がされ、分量も適切である。
9 開 隆 堂	ア 学習内容ごとにまとめられており、その内容が定着しやすいよう「リンク・情報モラルリンクマーク」で、学習のつながりが分かりやすくなるよう工夫されている。 イ 多くの実習例や本文中に「参考」を示し、生徒の関心や学校、地域の実態に応じた弾力的な指導計画づくりに対応できるよう構成されている。 ウ 内容ごとに発展的な学習ができるよう「探究」を配列し、題材を組み合わせる製作が進められるなどの工夫があり、分量も適切である。

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 実習等における安全面について適切な配慮がされているか。</p> <p>イ 生徒の興味・関心・意欲を高めるような、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等に適切な関連付けがされているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 冒頭資料に安全な作業、本文中には「安全・衛生マーク」を分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。</p> <p>イ 製作手順や作業内容を写真で分かりやすく示し、工具の名称や使用方法についても、適切に表記されている。</p> <p>ウ 挿絵・イラスト・写真・図表を、本文記述に対応して豊富に配列し、適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は、利用しやすくレイアウトされており、凡例・資料については必要に応じてさまざまなマークで示されている。</p>
6 教 図	<p>ア 実習の説明文に「注意マーク」を示し、実習時に気を付けるべき注意点が分かりやすくなるよう配慮されている。</p> <p>イ 身の回りの製品を分解させたり、作業時に取り入れるとよい方法を紹介したりするなど、関心や意欲を高めながら作業ができるよう表記されている。</p> <p>ウ 本文中に、参照すべき挿絵や写真、図表等を詳しく表記しており、関連ページへのリンクについても分かりやすく紹介されている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は、利用しやすくレイアウトされており、「注意」「コツ」にはその作業に関する内容が分かりやすく示されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア ガイダンスに作業の安全、本文中には「安全マーク」を分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。</p> <p>イ 製作時に起きやすいトラブルやその解消方法を、写真等を用いて分かりやすく紹介し、関心・意欲を高めながら学習できるよう表記されている。</p> <p>ウ 挿絵・イラスト・写真・図表等を適切に用いて、それらを本文中にも明記するなど、適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は、利用しやすくレイアウトされており、それらを見ながら製作できるよう示されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア ユニバーサルデザインフォントと、色覚性に対応するデザインを用いており、文字の大きさ・太さが適切に使い分けられ、印刷も鮮明である。 イ 表紙・裏表紙及び製本は堅ろうAB判で、3年間の使用に耐え得るような造本になっている。
6 教 図	ア ユニバーサルフォント、ユニバーサルカラーを意識した編集がなされており、文字の大きさ・太さが適切に使い分けられ、印刷も鮮明である。 イ 表紙・裏表紙及び製本は堅ろうB判で、3年間の使用に耐え得るような造本になっている。
9 開 隆 堂	ア カラーバリアフリーデザインに配慮された編集がなされており、文字の大きさ・太さ・字体が適切に使い分けられ、印刷も鮮明である。 イ 表紙・裏表紙及び製本は堅ろうB判で、3年間の使用に耐え得るような造本になっている。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 基礎的・基本的な知識・技術を確実に習得し、生活の中から課題を見つけて解決するプロセスを系統的に学習できるよう編集されている。</p> <p>ア 和食や行事食、地域の食文化、郷土料理を写真や地図で分かりやすく紹介し、伝統・文化の大切さが実感できるよう配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 学んだ内容を生かした実践例を多く取り入れ、基礎的・基本的な知識・技能を確認しながら学習できるよう編集されている。</p> <p>ア 日本の郷土料理、食文化、中学生に身近な年中行事を写真やイラストで紹介し、広い視点で食文化を捉えられるよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識や技能が確実に習得でき、自分で課題を見つけ、課題を解決する力が育つよう編集されている。</p> <p>ア 地域の食材を利用した調理、郷土料理、行事食、和食を写真で紹介し、食文化を伝承する意義を理解し、実践できるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 身近な社会で働く人からのメッセージを紹介し、将来を見据え、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。</p> <p>ア 健やかな心と体を養うことができる学習内容に他教科や道徳との関連を示し、学習が深められるよう配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 身近な社会で働く人からのメッセージを取り上げ、自分と社会とのつながりを意識し、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。</p> <p>ア 「健康と食生活」や「わたしたちの住生活」等健康で安全な生活を営むための学習内容を通して、健やかな心と体を培えるよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 身近な社会で働く人からのメッセージを資料に、地域や社会に目を向け、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。</p> <p>ア 自他の健康や安全について考えることができるような学習内容が充実し、命を大切に、健やかな心と体を培うことができるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	ア 内容の精選は適切であるか。 イ 日常生活に役立つように教材が選択されているか。 ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 生涯を見通す時間軸や社会へ視野を広げる空間軸を用いて、生活をよりよくするよう内容が精選されている。 イ 内容ごとの学習のまとめで「生活に生かそう」という項目を掲載し、日常生活に役立つように教材が選択されている。 ウ 実習例や活動例を、基本的なものを中心に持ち上げ、実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫されている。
6 教 図	ア 親しみをもって学習できるとともに、自分の生活を見つめ直すことのできるよう内容が精選されている。 イ 学習の振り返りの中に「学習をこれからの生活に生かそう」という項目を設けており、日常生活に役立つように教材が選択されている。 ウ 実習例や製作例を取り上げ、基礎的なものから発展的なものまで取り組み、実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫されている。
9 開 隆 堂	ア 生活の自立や持続可能な社会を構築できるような学習が展開できるよう、内容が精選されている。 イ 内容ごとの学習のまとめに「生活に生かそう」という項目を設けており、日常生活で生かそうとする意欲を高める教材が選択されている。 ウ 実習例や製作例は、基本から応用までを取り上げ、実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 発達段階や興味・関心に応じて学習が進められるよう、さまざまな実習例から選択できるよう配慮されている。 イ 「環境」「伝統文化」「消費者」等のマークが付いたさまざまな資料を示して、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応できるよう配慮されている。 ウ 「実習例」と「学習のまとめ」で補充的な学習内容が、「プロに聞く」「発展」で発展的な学習内容が示されている。
6 教 図	ア なじみ深い資料や多様な実習例、被服製作の応用例が充実しており、発達段階に応じて、興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。 イ 「参考」「発展」を設け、「コラム」「環境」等さまざまな資料を示し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応できるよう配慮されている。 ウ 「キーワードチェック」「学習の振り返り」で補充的な学習内容が、「発展」や「参考」等の資料に発展的な学習内容が示されている。
9 開 隆 堂	ア 関心・意欲をもって取り組める実習例が取り上げられており、発達段階に応じて選択できるよう配慮されている。 イ 「消費・環境」「防災」「伝統文化」等でさまざまな資料を示し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した学習が展開できるよう配慮されている。 ウ 「振り返り」「学習のまとめ」で補充的な学習内容が、「発展」「豆知識」で発展的な学習内容が示されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	ア 系統的に組織・配列され、学習活動が深められよう工夫されているか。 イ 指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 各内容で、「導入」「基本ページ」「学習のまとめ」の構成になっており、学習の流れの見通しをもちやすくなるよう配慮されている。 イ 多様な実践例を掲載し、各学校の実態に応じた指導計画や授業形態に対応できるよう構成されている。 ウ 発展的な学習に取り組めるよう、「資料」「発展」を設け、授業時間や興味・関心に応じて取り組むことができ、分量も適切である。
6 教 図	ア 「自立度チェック」の設定、「学習の目標」から「キーワードチェック」の掲載、まとめで学習のチェックができる流れになっている。 イ 各編の終わりに「選択」を設け、授業時間数やさまざまな指導計画に対応できるよう構成されている。 ウ 各章それぞれに「参考」「発展」を設け、興味・関心に応じて取り組むことができ、分量も適切である。
9 開 隆 堂	ア 学習内容が、「目標」「導入」「基礎学習」「展開」「発展・探究」「まとめ」の順に構成されており、系統的に学習が進められるよう配慮されている。 イ 多様な実践例を豊富に掲載し、生徒の実態や各校の指導計画に対応できるよう構成されている。 ウ 「参考」「発展」の設定により、発展的な学習に取り組めるようになっており、さらに「探究」では学習を広げられるよう工夫され、分量も適切である。

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 実習等における安全面について適切な配慮がされているか。</p> <p>イ 生徒の興味・関心・意欲を高めるような、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等に適切な関連付けがされているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「安全マーク」や「衛生マーク」、「安全」という項目立てで分かりやすく示され、安全面に配慮して進められるよう工夫されている。</p> <p>イ 製作・調理の方法や手順、道具の使い方等分かりやすく適切に配置し、表記されている。</p> <p>ウ 学習内容に関連する多くの写真やイラスト、実物大の資料を効果的に用い、本文記述との関連付けがなされている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は利用しやすく工夫され、中でも注や凡例にはマークを用いて、目を引きやすくしている。</p>
6 教 図	<p>ア 「安全」「コラム」等のマークや、キャラクターの吹き出しの言葉により、安全面に配慮して実習ができるよう工夫されている。</p> <p>イ イラスト・写真を使い分けたり、原寸大の写真を使用したりするなど、分かりやすく適切に表記されている。</p> <p>ウ 写真やイラストには、番号や記号、説明がついており本文記述との関連付けがされ、実物大の資料等も充実している。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は、利用しやすく工夫され、さまざまな資料を掲載し理解度を高めている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 「安全マーク」と「衛生マーク」を分かりやすく配置し、安全に実習できるように留意されている。</p> <p>イ 製作・調理等の方法や手順を簡潔に示し、製作・調理に対して興味・関心・意欲が高まるよう表記されている。</p> <p>ウ 写真やイラストに説明をつけたり、実物大の資料や環境に関連する写真を掲載したりして、本文記述との関連付けがされている。</p> <p>エ 目次は大きな章のまとまりで示してあり、索引・注・凡例・諸表・資料等は利用しやすく工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア ユニバーサルデザインフォントを使用し、印刷も鮮明で内容に応じて文字の大きさや色が適切に使い分けられており、見やすくなるよう工夫されている。 イ 図表を多く掲載できるように本体の横幅を広げ、再生紙と植物油インキを用いて製本するなど、環境に配慮し堅ろう性も十分である。
6 教 図	ア カラーバリアフリーに配慮し、導入・図・本文等のレイアウトをできるだけ固定化したり、重要語句を太字にしたりして見やすくなるよう工夫されている。 イ 造本は丈夫であり、水や汚れに強いつくりで堅ろう性に優れている上に、再生紙・植物性インキを使用して環境にも配慮している。
9 開 隆 堂	ア カラーバリアフリーに配慮して、色彩だけでなく輪郭線や文字を併用したり、重要語句を太字にしたりして、見やすくなるよう工夫されている。 イ 造本は丈夫であり、水や汚れに強いつくりであり、表紙・裏表紙は生活につながる写真で構成されており、環境に配慮した用紙やインキを使用している。

発行者・書名一覧 技術・家庭（技術分野）

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
6 教図	教育図書株式会社	新技術・家庭 技術分野
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	技術・家庭（技術分野）

発行者・書名一覧 技術・家庭（家庭分野）

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
6 教図	教育図書株式会社	新技術・家庭 家庭分野
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	技術・家庭（家庭分野）