

令和3年度使用中学校用教科書

# 選定資料

社会（地図）編

令和2年6月

愛知県教育委員会

## 社会（地図）

## 教科書選定の基本的な考え方

### ○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

### ○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現  
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

## 選定資料（社会＜地図＞）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が記載されているか。 イ 読図や作図等の地理的技能を高められるように考慮されているか。
	(2) 内容の程度 ア 生徒の生活経験や発達段階に適応しているか。 イ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう工夫がされているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習に取り組める内容となっているか。
	(3) 内容の構成 ア 内容の構成・配列及び分量は適切であるか。 イ 資料や図、写真は、内容に合わせて適切に活用されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習に取り組めるよう、内容が扱いやすく配列されているか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 漢字・仮名遣い・ルビ・記号・用語・地名・単位等が適切であり、統一されているか。 イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現がされているか。 ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 基礎的・基本的な知識・概念や技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、持続可能な社会の形成に参画する態度の育成を重視して編集されている。 ア 社会科の3分野と連携し、地理的事象を多面的・多角的に考察し、基礎的・基本的な知識・概念の理解や技能の定着を促すことができるよう配慮されている。
46 帝 国	ア 国際社会で活躍するために、日本と世界に関する幅広い知識を身に付け、地理的事象の背景や要因まで追究することができるよう編集されている。 ア 「地図活用」コーナーで世界の諸課題について学習することを通して、社会の形成に参画する意識を育むことができるよう配慮されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本 理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 東京オリンピック・パラリンピックの資料を多数取り上げ、オリンピック・パラリンピック教育を推進できるよう配慮されている。</p> <p>ア 環境等の様々な資料を多数取り上げ、特集ページを設けるなど、現代社会の諸課題に対する解決策を構想できるよう配慮されている。</p> <p>ア 日本の郷土料理や伝統的工芸品、世界遺産を取り上げた地図や写真を掲載し、日本が世界に誇れる伝統や文化を理解できるよう配慮されている。</p> <p>ア 日本で起こりやすい災害や過去の災害に関する資料を詳細に掲載するなど、防災・安全の意識を高めることができるよう工夫されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 東京オリンピック・パラリンピックの資料を多数掲載し、オリンピック・パラリンピック教育を推進できるよう配慮されている。</p> <p>ア 環境等のテーマに基づいた特設資料図を掲載し、現代社会の諸課題および持続可能な社会について考えることができるよう配慮されている。</p> <p>ア 主な伝統的工芸品や世界文化遺産に関する資料を多数掲載し、世界の文化や宗教の多様性、日本の伝統文化を学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>ア 日本で起こりやすい自然災害やその対策に関する資料を多数掲載し、自然災害・防災への意識を高めることができるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容など (1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が記載されているか。 イ 読図や作図等の地理的スキルを高められるように考慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 一般図・拡大図・資料図・鳥かん図・模式図・イラスト・写真・統計資料等が精選されており、多面的に地域的特色を把握することができるよう配慮されている。</p> <p>ア 地理的分野の授業を補充するため、地域的特色ある事象や事柄をテーマとした資料を示し、活用することができるよう工夫されている。</p> <p>ア 我が国の領土・領域に関する内容について写真を交えて示し、歴史的背景や立場が分かりやすく掲載されている。</p> <p>イ テーマに沿った大きな写真やグラフ等の資料を用いて、地域的特色を視覚的に比較して読み取ることができるよう工夫されている。</p> <p>イ 資料の読み取りや作成を行う「スキル・アップ」のコーナーを設け、我が国や身近な地域の諸課題を多面的に理解できるよう工夫されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 一般図・拡大図・資料図・鳥かん図・模式図・イラスト・写真・統計資料等が精選されており、多面的に地域的特色を把握することができるよう配慮されている。</p> <p>ア 地理的分野の授業を補充するため、自然環境・人口密度・言語・産業別の資料を示し、活用することができるよう工夫されている。</p> <p>ア 我が国の領土・領域に関する内容について写真を交えて示し、領土や排他的経済水域について分かりやすく掲載されている。</p> <p>イ 土地利用と等高段彩を表現した地図を用いたり、絵記号で特産物などを表したりすることで、国土への理解を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>イ 読図をサポートする作業コーナー「地図活用」を設け、自主的・自発的な学習や地理的な見方・考え方の育成を促すことができるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	<p>ア 生徒の生活経験や発達段階に適応しているか。</p> <p>イ 基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう工夫がされているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習に取り組める内容となっているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 写真・鳥かん図・資料図等の多様な資料を掲載し、御当地キャラクター等の身近なテーマを取り上げ、興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 一般図や主題図、グラフや写真等の資料の見方を巻頭ページに掲載し、地図帳の活用方法を習得することができるよう工夫されている。</p> <p>イ 地域の特徴的な「注目したい記号」を一般図に表示し、地域的特色が読み取りやすくなるよう工夫されている。</p> <p>ウ 歴史的分野で学習する様々な事象に関する資料を多数掲載し、背景や経過、影響を空間的に考察することができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 現代社会の現状や諸課題を捉えるための資料を多数掲載し、課題を解決するための方策を構想するなど、公民的分野で活用できるよう工夫されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 写真・鳥かん図・資料図等の多様な資料に、特産品や民族衣装等のイラストを掲載し、興味・関心をもって学習を進めることができるよう配慮されている。</p> <p>イ 地図の使い方やテーマに応じた調べ方を巻頭ページに掲載し、地図帳の活用方法を習得することができるよう工夫されている。</p> <p>イ 地図活用の技能を身に付けるためのコーナー「地図活用」を設け、地域的特色を概観できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 歴史的な地名・事項を紫色で示すとともに、歴史的な観点の資料図を用い、歴史の大きな流れを現在と重ね合わせて捉えることができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 防災に関する資料や持続可能な社会の観点に基づいた資料を多数掲載し、公民的分野で活用することができるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	ア 内容の構成・配列及び分量は適切であるか。 イ 資料や図、写真は、内容に合わせて適切に活用されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習に取り組めるよう、内容が扱いやすく配列されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 世界は州、日本は地方ごとに一般図、基本資料、テーマ資料を適切に配列し、地域的特色を捉えやすくなるよう構成されている。 ア 地理的分野の教科書との連携を図る補充資料が充実している。特に日本との結びつきが強い世界の各州については、多数の資料が掲載されている。 イ 資料のサイズが大きく、イラストも効果的に配置されている。また、参照ページを示す「ジャンプ」により、複数の資料を関連付けることができるよう工夫されている。 イ オリンピック・パラリンピックや御当地キャラクター等の多目的に活用できる題材を取り上げ、関心を高めることができるよう工夫されている。 ウ 地理以外の分野で地図や資料を活用する場面を明確にする「歴史・公民マーク」が用いられ、発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。
46 帝 国	ア 世界は州、日本は地方ごとに一般図、鳥かん図、拡大図、資料図を適切に配列し、地域的特色を捉えやすくなるよう構成されている。 ア 地理的分野の教科書との連携を図る補充資料が充実している。特に、防災・環境・共生を主題とする特設資料が多く掲載されている。 イ 写真、イラストが資料図と関連付けて配置されている。等高段彩表現とレリーフ表現、土地利用表現の併用により、地域的特色が捉えやすくなるよう工夫されている。 イ オリンピック・パラリンピックや観光、日本の歴史遺産等の多目的に活用できる題材を取り上げ、関心を高めることができるよう工夫されている。 ウ 地震に関する資料等が多数掲載され、横断的、発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字・仮名遣い・ルビ・記号・用語・地名・単位等が適切であり、統一されているか。</p> <p>イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 記号・用語等の表記が統一され、地名にルビが振られている。学習上重要な地名には欧文が併記され、視覚的に捉えやすくなるよう大きく表示されている。</p> <p>ア タイトル、ページ番号、インデックスの位置や、絵記号のデザイン、地図資料の配色等の統一が図られている。</p> <p>イ 資料の読み取りや考察の視点を示す「スキル・アップ」や「キャラクターの吹き出し」により、主体的な学習を促し、学びに向かう力が高まるよう工夫されている。</p> <p>イ 「Dマーク」を付したコンテンツの活用により、ICT機器と連動した学習や、インターネットを活用した学習が可能となり、主体性を促すよう工夫されている。</p> <p>ウ 統計資料や索引が適切に配置されている。分類ごとに資料を探せる「資料さくいん」の活用により、資料の検索性が高まるよう工夫されている。</p>
46 帝 国	<p>ア 記号・用語等の表記が統一され、地名にルビが振られている。学習上重要な地名には欧文が併記され、視覚的に捉えやすくなるよう大きく表示されている。</p> <p>ア タイトル、ページ番号、インデックスの位置や、文字の重なる配慮、地図資料の配色等の統一が図られている。</p> <p>イ 日本の大都市圏における学習テーマの設定や、「地図活用」コーナーにおける発問により、主体的な学習を促し、学びに向かう力が高まるよう工夫されている。</p> <p>イ 二次元コードの活用により、ICT機器と連動した学習や、インターネットを活用した学習が可能となり、主体性を促すよう工夫されている。</p> <p>ウ 統計資料や索引が適切に配置されている。資料を関連付けるために参照ページを表記し、資料を活用する力が高まるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 簡略化したデザインを採用し、一般図や各種資料等、落ち着いた色調で印刷され、文字、記号も読み取りやすい大きさで表記されている。</p> <p>イ ユニバーサルデザインフォントを使用し視認性を高めている。カラーユニバーサルデザインに配慮した見分けやすい配色であり、文字の縁取りなどの工夫もされている。</p> <p>ウ ページ数の増加を抑え、軽くて裏写りしない強度の高い紙を使用するなど、持ち運びも含めた使用に配慮されている。</p> <p>ウ 糸かがりの方法を用いた使いやすく堅ろうな造本で、3年間の使用に耐えうる丈夫な製本仕様である。インキは環境に配慮した植物油インキを使用している。</p>
46 帝 国	<p>ア 一般図や各種資料等、五色刷りで鮮明に印刷されている。判型がA B判からA 4判に拡大され、文字、記号も読み取りやすい大きさで表記されている。</p> <p>イ ユニバーサルデザインフォントを使用し視認性を高めている。カラーユニバーサルデザインに配慮した配色で、重要な地名には白色系の縁取り等の工夫がされている。</p> <p>ウ 従前より15%軽い紙を使用し、軽量となる製本様式を取り入れることで、持ち運びも含めた使用に配慮されている。</p> <p>ウ 糸かがりの方法や寒冷紗を用いた使いやすく堅ろうな造本で、3年間の使用に耐えうる製本仕様である。地球環境に配慮し、再生紙、植物油インキを使用している。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい社会 地図
46 帝国	株式会社 帝国書院	中学社会科地図