

令和3年度使用中学校用教科書

# 選定資料

技術・家庭編

(技術分野・家庭分野)

令和2年6月

愛知県教育委員会

**○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること**

生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

**○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること**

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現  
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

## 選定資料（技術・家庭）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 内容の精選は適切であるか。 イ 社会の変化に対応し、日常生活に役立つよう、教材が選択されているか。 ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。
	(2) 内容の程度 ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。
	(3) 内容の構成 ア 系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるように工夫されているか。 イ 学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は、適切であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 実習等における安全面について、適切に配慮されているか。 イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。 ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。 エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 技術の見方・考え方を働かせ、自らが問題を見だし、明確に示すとともに、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう編集されている。</p> <p>ア 予測できない未来に対し、Society5.0等、生活と技術との関わりについて理解を深められるよう配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 技術の見方・考え方を働かせた、実践的・体験的な学習活動を重視して、主体的に社会に参画するための基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう編集されている。</p> <p>ア 日本の伝統と文化について考えられるコラムを多数取り上げ、誇りをもって日本の伝統文化を継承していくよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 実践的・体験的な学習活動を多く取り入れ、主体的に生活をするための基礎的・基本的な知識・技術が習得できるよう編集されている。</p> <p>ア 技術の見方・考え方を働かせ、よりよい生活や技術を発展させることを目指し、持続可能な社会を構築する資質・能力を育成するよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 社会で活躍する技術に携わる人を「技術の匠」として紹介し、産業の発展と産業教育の充実が意識できるよう工夫されている。</p> <p>ア 社会の中で技術に携わる人々がどのような思いで技術と向き合っているかに着目し、職業観・勤労観を育み、学んだことを社会へ生かせるよう工夫されている。</p>
6 教 図	<p>ア 新技術と伝統的な技術を組合せた最新の技術・技能を紹介し、新たな文化の創造と伝統文化の継承について考えられるよう工夫されている。</p> <p>ア 職人や開発者等、様々な分野で活躍する方からのメッセージが掲載しており、社会人・職業人として自立に向けたキャリア教育が推進できるよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 学習内容に関する技術の進歩を年表形式にまとめ、受け継がれ発展する技術について紹介し、豊かな技術・文化を継承できるよう工夫されている。</p> <p>ア 各分野で働く人の写真やインタビューの記述を通して、職業観・勤労観を育み、学んだことを社会へ生かせるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	<p>ア 内容の精選は適切であるか。</p> <p>イ 社会の変化に対応し、日常生活に役立つよう、教材が選択されているか。</p> <p>ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 豊富な「資料」や「問題解決例」を通して、主体的に問題解決に取り組めるよう構成されている。</p> <p>イ 実生活に生かすことができる学習課題が示され、「生活にいかそう」では、学習したことが日常生活に役立つ内容となっている。</p> <p>ウ 「考えてみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」では、問題点に気付くように配慮がされており、実践的・体験的な学習活動が進められるよう構成されている。</p>
6 教 図	<p>ア 写真・イラストを大きく配置し、製作題材を多く取り入れるなど、興味・関心を高め、実践的・体験的な学習ができるよう構成されている。</p> <p>イ 実生活に生かすことができる学習課題が示され、日常生活にも役立つ内容が選択されている。</p> <p>ウ 「つくってみよう」「やってみよう」等の活動を通して、進んで実践的・体験的な活動が進められるよう構成されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 実践的・体験的な学習活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技術との関わりについて理解を深められるよう構成されている。</p> <p>イ 日常の生活用品を多く取り上げ、P D C Aサイクルを意識して生活に直接結びつきやすい内容となっている。</p> <p>ウ 複数の実習例や「実験」「探究」を取り入れ、自ら実践的・体験的な学習活動ができるよう構成されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 主体的に問題解決に取り組めるよう豊富な問題解決例を示し、探究することの楽しさが分かるよう示されている。 イ 「技術のとびら」「技術の匠」「資料」等で、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。 ウ 「学習のまとめ」で学習した用語についてまとめられており、「生活に活かそう」では、より深く探究できるよう適切に学習内容が示されている。
6 教 図	ア 「見つける」で興味・関心を引き出す工夫がされ、「つくってみよう」「やってみよう」では、発達段階に応じた実習例が示されている。 イ 「スゴ技」「技ビト」のコラムや資料、「環境」マークを示すことで、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容となっている。 ウ 「やってみよう」で補充的な学習内容が、「もっと知ろう」や「発展」マークで発展的な学習内容が適切に示されている。
9 開 隆 堂	ア 発達段階や興味・関心に対応できるように、イラストや写真、「参考」を多く用いるとともに、実践的・体験的な学習活動や実習例等が示されている。 イ 「参考」「豆知識」「探究」等に、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。 ウ 「ふり返り」「学習のまとめ」で補充的な学習内容が、「発展」で発展的な学習内容が適切に示されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	ア 系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるように工夫されているか。 イ 学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は、適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 「リンク」「他教科」「小学校」「Dマークコンテンツ」等のマークを用いることで、他教科や小学校での学習と関連付け、学習活動が深められるよう工夫されている。 イ 「技術のとびら」「技術の匠」では、生徒や学校、地域の実態に応じて、学習内容をさらに深め、科学的な根拠に基づいた学習が進められるよう構成されている。 ウ 「資料」「学習のまとめ」等を領域ごとに示し、基礎的・基本的な学習内容を振り返ることで、補充的な学習が適切な分量で位置づけられている。
6  教  図	ア 学習の項目の冒頭に「リンク」マークとして「小学校」「中学校」「教科名」を示し、系統のかつ横断的に学べるように学習内容の配列が工夫されている。 イ 作品例では、写真や図、イラストを多く使った具体的な例示が多数紹介されており、生徒や学校、地域の実態に応じた学習計画のイメージが持てるよう構成されている。 ウ 「発展」や「もっと知ろう」等では、発展的な学習が適切な分量で位置づけられている。
9  開  隆  堂	ア 「リンク」「情報モラルリンク」「他教科」「小学校」等のマークを用いることで、他教科や小学校と関連付けながら学習活動が深められるよう工夫されている。 イ 多くの実習例や本文中に「参考」を示し、生徒の関心や学校、地域の実態に応じた弾力的な指導計画づくりに対応できるよう構成されている。 ウ 内容ごとに補充的、発展的な学習ができるよう「探究」「発展」を配列し、多くの題材を組み合わせた製作活動等が適切な分量で位置づけられている。



観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 実習等における安全面について、適切に配慮されているか。</p> <p>イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 冒頭資料に安全な作業を示すとともに、本文中には「安全」「衛生」マークを分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。</p> <p>イ 製作手順や作業内容を写真で分かりやすく示し、工具の名称や使用方法についても、学びに向かう力が高まるよう適切に表記されている。</p> <p>ウ デジタルコンテンツ・挿絵・イラスト・写真・図表が本文の記述に対応して豊富な配列されており、適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次、索引、注、凡例、諸表・資料等は、利用しやすくレイアウトされており、凡例・資料については、必要に応じて様々なマークで示されている。</p>
6 教 図	<p>ア 冒頭資料に安全な作業のための三つの心得を示すとともに、本文中には「安全」マークを分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。</p> <p>イ 「見つける」「先輩からのアドバイス」等により、活動内容を想像しやすくしたり、学びに向かう力を高めながら作業ができるようにしたりと適切な表記がされている。</p> <p>ウ 本文中に、参照すべき挿絵や写真、図表等を詳しく表記したり、二次元コードを用いたりして、関連する内容についても分かりやすく紹介されている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・別冊資料等は、利用しやすくレイアウトされており、「技能チェック」「ポイント」には、その作業の内容が分かりやすく示されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア ガイダンスに作業の安全を示すとともに、本文中には「安全」マークを分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。</p> <p>イ 製作時に起きやすいトラブルやその解消方法を写真や挿絵、二次元コード等で紹介し、学びの見通しをもたせながら学習できるよう適切に表記されている。</p> <p>ウ 挿絵・イラスト・写真・図表等を用いたり、二次元コードを用いたりして、本文の記述と補足事項が適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等は、利用しやすくレイアウトされており、動画でも作業が確認できるよう二次元コードが示されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しており、色使いも色覚特性に適応するよう工夫されている。 イ 実物大の写真や左利き用の図や説明があり、マークを使って気付けるよう工夫されている。 ウ 植物油インキや軽量な再生紙を使用し、環境等に配慮されており、長期の使用に耐える堅ろうな製本となっている。
6 教 図	ア 大きな文字を使用し、吹き出しの中の書体を変えたり、重要語句は太字のカラーで表記したりするなど、読みやすくなるよう工夫されている。 イ 本文の内容を精選し文章を簡潔にして、視覚的に分かりやすくなるよう工夫されている。 ウ 再生紙・植物油インキを使用し、環境等に配慮がみられ、めくりやすい用紙であるとともに、長期間の使用に耐える堅ろうな製本となっている。
9 開 隆 堂	ア 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しており、文字はすっきりして、読みやすいよう工夫されている。 イ 色使いはカラーバリアフリーになっており、一つの単語は行をまたがない調整がされ、読みやすいよう工夫されている。 ウ 環境に配慮した用紙や大豆油インキを使用し、軽い用紙で軽量化されており、堅ろうな製本となっている。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を見付け、解決するプロセスを繰り返し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう編集されている。</p> <p>ア 自分の生活と自然環境や国際社会等との関わりを通して、持続可能な社会を目指す態度が養われるよう配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 生活の営みに係る見方・考え方を意識しながら課題の解決に取り組み、生活を工夫し創造する力が身に付くよう編集されている。</p> <p>ア 持続可能な社会の構築について、興味・関心を高め、自ら考え行動できるよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 生活の営みに係る見方・考え方を意識しながら課題の解決に向けて、主体的・対話的で深い学びが展開できるよう編集されている。</p> <p>ア 自然との共生や人権尊重を含んだ持続可能な社会の実現に向けて、自ら考え行動できるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 世代の異なる人、障がいの有無、多様な国籍、異なる文化や言語、性別等、様々な人との共生の大切さに気付けるよう配慮されている。</p> <p>ア 職人や企業の方のメッセージを紹介して、職業観、勤労観の育成を目指した内容が配慮されている。</p>
6 教 図	<p>ア 男女の平等、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>ア 様々な分野で働く人からのメッセージを紹介して、将来の自分の姿や社会で活躍する姿を想像できるよう配慮されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 男女の区別や障がいの有無に関わらず、子供から高齢者まで様々な人との共生の大切さに気付けるよう配慮されている。</p> <p>ア 社会で活躍する人のメッセージを取り入れ、進路のヒントやキャリア教育につながるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	ア 内容の精選は適切であるか。 イ 社会の変化に対応し、日常生活に役立つよう、教材が選択されているか。 ウ 実践的・体験的な学習活動ができるように工夫されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記述され、偏りがなく精選された適切な内容である。 イ 社会の変化に対応した新しい機器の資料や紹介、防災・減災手帳、衣服のリメイクなど日常生活に役立つよう教材が選択されている。 ウ 多様な実習例を数多く取り上げ、製作や調理の学習ではデジタルコンテンツを効果的に活用し、実践的・体験的な学習ができるよう工夫されている。
6  教  図	ア 基礎的・基本的な知識や技能を活用して、実践的・体験的な問題解決学習へと進められるように精選された適切な内容である。 イ 衣食住における災害時の対策や日常生活ですぐに活用できる教材が紹介され、社会の急激な変化に主体的に対応できるよう教材が選択されている。 ウ 動画コンテンツを参照できる二次元コードや「話し合ってみよう」「調べてみよう」などの活動例を多数掲載し、実践的・体験的な学習ができるよう工夫されている。
9  開 隆 堂	ア 知識や技能の確かな習得のために、基礎・基本に重点を置き、段階的な題材が設定されるように精選された適切な内容である。 イ 暮らしと生命を守る教科として、過去の災害から生活を見直すことができる事例を紹介し、日常的な備えの重要性が考えられるよう教材が選択されている。 ウ 主体的・対話的で深い学びの実現に即した課題や、二次元コードのコンテンツが多く掲載され、実践的・体験的な学習ができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	ア 生徒の発達段階や興味・関心等に適応しているか。 イ 生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応しているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は、適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 親しみやすいキャラクターや中学生のイラストを用い、それぞれが吹き出しで話している内容で気付きを促す工夫がされている。 イ エコクッキングや省エネルギー、フェアトレードなど、現代社会や世界の状況を幅広く視野に入れて、持続可能な社会や環境について考えられるよう配慮されている。 ウ 「せいかつメモ」や「発展」は興味・関心に応じて深めていくことができ、資料も豊富に記載された適切な内容である。
6  教  図	ア 各分野の始めに、親しみやすいテーマで興味・関心をもたせ、吹き出しや付録シールなどを利用し、興味・関心をもって学習できる工夫がされている。 イ 消費生活と環境問題にまつわる事柄を印象的な写真や図で取り上げ、持続可能な社会や環境について関心と理解が深まるように配慮されている。 ウ 「試してみよう」「私のアレンジ」など、さらに自分で工夫していく参考資料が示された適切な内容である。
9  開 隆 堂	ア 内容と関連のある事柄と大きな写真やイラストで関心を高めるなど、視覚的に理解できる工夫がされている。 イ 各内容の最終ページに、SDGsの内容を位置付け、生活と関連付けて繰り返し学習することで、持続可能な社会への関心と理解が深まるよう配慮されている。 ウ 「豆知識」で発展的な内容が示され、巻末には「学んだことを次に生かそう」を配置するなど、次への発展につながる適切な内容である。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	<p>ア 系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるように工夫されているか。</p> <p>イ 学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるよう工夫されているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の分量は、適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「導入」「基本のページ」「学習のまとめ」の系統的な構成になっており、「他教科」「リンク」マークにより学習活動が深まるよう工夫されている。</p> <p>イ 多様な実践例や指導計画を掲載し、各学校、地域の実態に応じて選択できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「資料」「発展」「せいかつメモ」を設け、個に応じて進めていけるよう工夫され、分量も適切である。</p>
6 教 図	<p>ア 「見つめる」「学ぶ」「ふり返る」の3ステップで構成され、他教科の学習と関連を示す「リンク」マークにより学習活動が深まるように工夫されている。</p> <p>イ 様々な実習例や指導計画を掲載して、学校や地域の実態に合わせた取組ができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「資料」「参考」「発展」を設け、興味・関心に応じて補充的な学習や発展的な学習ができ、分量も適切である。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 「導入」「基本のページ」「ふり返り」「学習のまとめ」の系統的な構成になっており、「他教科・他分野」「リンク」マークにより学習活動が深まるように工夫されている。</p> <p>イ 多様な実践例を掲載し、各学校の実態に応じた指導計画に対応できるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「m e m o」「豆知識」「発展」を設け、知識が補充でき、次への発展につながるよう工夫され、分量も適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 実習等における安全面について、適切に配慮されているか。</p> <p>イ 生徒の学びに向かう力を高めるよう、製作・操作・調理等の表記・表現がされているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 巻頭資料や本文の「安全」「衛生」マークにより、特に気を付ける点が分かりやすく示されており、安全面について適切に配慮されている。</p> <p>イ 写真や図の説明を用いた工程ごとのポイントや「私のオリジナル」を記載し、学びに向かう力が高まる表記がされている。</p> <p>ウ 学習活動に関連する写真や図を豊富に掲載したり、視覚的に実感できるよう実物大の写真を効果的に掲載したりするなど工夫されている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が利用しやすく用意され、中でも、生活の営みに関する見方・考え方はマークを用いて意識を高められるよう工夫されている。</p>
6 教 図	<p>ア 巻頭資料や本文の「安全」「衛生」のマーク、「食物アレルギーへの対応」を掲載し安全面について適切に配慮されている。</p> <p>イ 上から下へと手順が示され、工程ごとに仕切りの線やポイントがあり、また「私のアレンジ」を記載し、学びに向かう力が高まる表記がされている。</p> <p>ウ イラストや写真に吹き出しを付けて本文と関連付けるとともに、完成写真を大きく掲載し、完成イメージや製作意欲を湧きやすくする工夫がされている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が利用しやすく用意され、目次は大きく三つに色分けされており、衣食住が色分けでページが分かるよう工夫されている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 「安全」「衛生」のマークを示し、調理実習ではアレルギー物質を含む食品に黄色いマークを付けて、安全面について適切に配慮されている。</p> <p>イ 写真や図とその説明が分かりやすく示されて、「調理方法Q&amp;A」では調理を科学的に説明するなど、学びに向かう力が高まる表記がされている。</p> <p>ウ 図番号が通し番号で分かりやすく、また、食品や幼児の手足などは、実物大の写真を大きく掲載して、視覚的に実感できる工夫がされている。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が利用しやすく用意され、目次は大きな章のまとまりで示されていて分かりやすく、題目は興味を引くよう工夫されている。</p>



観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しており、色使いも色覚特性に適応するよう工夫されている。</p> <p>イ 実物大の写真や左利き用の図や説明があり、マークを使って気付けるよう工夫されている。</p> <p>ウ 植物油インキや軽量な再生紙を使用し、環境等に配慮されており、長期の使用に耐える堅ろうな製本となっている。</p>
6 教 図	<p>ア 大きな文字を使用し、吹き出しの中の書体を変えたり、重要語句は太字のカラーで表記したりするなど、読みやすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ 本文の内容を精選し文章を簡潔にして、視覚的に分かりやすくなるよう工夫されている。</p> <p>ウ 再生紙・植物油インキを使用し、環境等に配慮がみられ、めくりやすい用紙であるとともに、長期間の使用に耐える堅ろうな製本となっている。</p>
9 開 隆 堂	<p>ア 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しており、文字はすっきりして、読みやすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ 色使いはカラーバリアフリーになっており、一つの単語は行をまたがないよう調整され、読みやすくなるように工夫されている。</p> <p>ウ 環境に配慮した用紙や大豆油インキを使用し、軽い用紙で軽量化されており、堅ろうな製本となっている。</p>

発行者・書名一覧 技術・家庭（技術分野）

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
6 教図	教育図書株式会社	New 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

発行者・書名一覧 技術・家庭（家庭分野）

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 家庭分野 自主と共生を目指して
6 教図	教育図書株式会社	New 技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	技術・家庭 家庭分野 生活の土台・自主と共生