

ICT機器を活用して主体的・対話的で深い学びを実現しよう

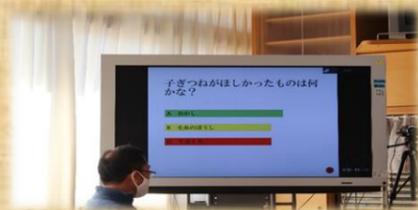
対話的な学びの視点

主体的な学びの視点

学ぶことに興味や関心をもち、自己のキャリア形成の方向性に関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」の実現を目指す。

学ぶことに興味や関心をもたせる活用

電子黒板を使用した
国語科の学習場面
(小学校特別支援学級)



電子黒板に提示した発問に正解するとアニメーションが現れることで、子供の学習意欲が高まる。

自分の学習活動を振り返る活用

タブレットを使用した
国語科の学習場面
(小学校2年)



自分が発表する様子を友達に撮影してもらい、振り返ることができる。

タブレットを使用した
理科の学習場面
(中学校3年)



実験をしながら、タブレットにデータを入力すると、グラフもすぐに作成でき、変化を捉えやすくなる。

知識を相互に関連付けてより深く理解する活用

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見出して解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」の実現を目指す。

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」の実現を目指す。

友達と協働し自分の考えを広げ深める活用

タブレット・電子黒板を使用した算数科の学習場面
(小学校1年)



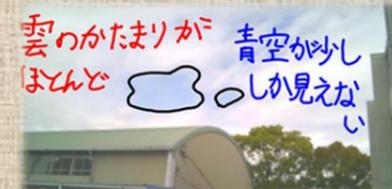
できた形を見せ合うだけでなく、作っている途中経過等も見合うことができる。

タブレット・テレビモニターを使用した図画工作科の学習場面
(小学校5年)



話し合ったことやアドバイスを受けた表現方法を画面上で試し、その効果を視覚的に確認できる。

タブレットを使用した理科の学習場面
(小学校5年)



タブレット画面に気付きを書き入れることで、互いの気付きの違いなど多様な考えにふれやすくなる。

タブレット・大型ディスプレイを使用した算数科の学習場面
(小学校4年)



タブレットにまとめた自分の考えを、すぐに大型ディスプレイで発表することができ、複数の友達の考えを並べて、比較・分類しやすくなる。

問題を見出して解決策を考える活用

実物投影機・電子黒板を使用した体育科の学習場面
(小学校2年)



遅延再生ソフトを使用し、数秒後、画面に流れる自分の動きとペアの動きとを見て、具体的なアドバイスを受けることができる。

タブレットを使用した道徳科の学習場面
(中学校全学年)



ワークシートをタブレットで写真に撮りアップロードすると、他の生徒の考えを見ることができ、いろいろな考えにふれることができる。

タブレット・大型ディスプレイを使用した国語科の学習場面
(小学校5年)



プレゼンテーション資料を作成し、気付いたことを出し合うことで改善・修正を効率よく繰り返し行うことができる。

タブレット・大型ディスプレイを使用した社会科の学習場面
(中学校1年)



友達と資料を共有することで、自分の提案(プレゼンテーション)資料の作成に生かすことができる。

思いや考えを基に創造力を高める活用

深い学びの視点