資料 1

令和４年度愛知県教員研修計画（案）

～未来を担う子供たちを育む「学び続ける教員」であるために～

令和４年４月１日版

愛知県教育委員会

目　次

はじめに　(P. １)

Ⅰ　研修の基本方針及び研修事業における重点について　(P. １～２)

１　研修の基本方針

２　研修内容に関する重点

３　研修の対象

Ⅱ　研修体系と各研修の方針について　(P. ３～８)

１　研修体系のイメージ図

２　各研修の方針

（１）　キャリア・アップ研修

（２）　リーダー研修

（３）　スキル・アップ研修

Ⅲ　研修を奨励するための方針について　(P. ８～１０)

１「学び続ける教員」であるための研修体系の構築

２　時代に応じた多様な形態を織り交ぜ、効果的・効率的な研修を目指して

３　研修講師について

４　教員サポートシステムの活用について

Ⅳ　効果的かつ効率的な研修の推進に向けて　(P. １０～１２)

１　ＯＪＴ（On the Job Training）の有効活用

２　校外研修と校内研修（ＯＪＴ）との往還

３　研修の効果測定及びＰＤＣＡによる研修内容の見直し

４　大学や関係機関との連携について

Ⅴ　令和４年度愛知県教員研修計画一覧　(別表)

参考１　教育公務員特例法における研修等の扱いについて　(P. １３)

参考２　愛知が求める教師像について　(P. １３)

参考３　資質向上に関する指標について　(P. １３～１４)

参考４　愛知県教員育成指標　(P. １４～１８)

はじめに

グローバル化の進展や技術の進歩・加速によって、私たちは、社会、経済、環境など様々な分野において前例のない変化に直面している。そのような中で、子供たちは多種多様な課題や予測困難な時代にたくましく立ち向かい、持続可能な社会づくりの担い手として生き抜くために必要な資質・能力を身に付けていく必要がある。学校教育においては、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善により、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力を子供たちに育成していくことが求められている。

このような教育を実現する上で、教員が絶えず資質・能力の向上に努めることは重要であり、教育の根底を支えるものであるといえる。教員一人一人が高度専門職として学校教育の直接の担い手であるという自覚をもつとともに、常に学び続ける姿勢をもち、自律的かつ主体的な研修に努め、教員としての資質・能力をいっそう高めることが重要である。

近年、教員の大量退職、大量採用の影響により、学校現場では、教員の経験年齢の不均衡化や知識・技能等の伝承の希薄化が深刻な問題となっている。また、「チーム学校」の理念のもと、課題解決のために組織的・協働的に取り組む姿勢がますます重要になってきている。そのため、学校においては、研修の成果を同僚と共有するなどして、学校組織全体として指導力向上を図り、高め合える学校文化と職場風土の醸成の必要性が高まっている。

一方、「学校における働き方改革」の視点からも教員研修が、より効果的かつ効率的なものとなるように、愛知県教育委員会では、総合教育センターと各課や各教育事務所が連携しながら、研修内容の重複等を見直し、研修の改善を進めてきた。令和３年度からの教員研修計画はそれまでの５年間をかけて行った再構築の一応の完結と捉えている。

愛知県として、未来を担う子供を育むために、学び続ける教員の研修を奨励し、力強く支援するために本教員研修計画を策定する。

Ⅰ　研修の基本方針及び研修事業における重点について

１　研修の基本方針

愛知県教育委員会では、教員の学び続ける姿勢を重視するとともに、教員一人一人が発揮したい資質・能力を自ら高めていけるように、研修の基本方針を以下のとおりとする。

１　「あいちの教育ビジョン２０２５」の実現に向け、「愛知県教員育成指標」を踏まえ、経験やキャリアに応じて、教員一人一人が資質・能力を効果的・効率的に身に付けるための体系的な研修

２　「自ら学び続ける教員」であるために、自律的かつ主体的な学びを促すための研修

３　教員一人一人の資質・能力をいっそう高めるとともに、地区リーダーの養成や学校組織全体の教育活動の活性化を図るための研修

２　研修内容に関する重点

研修の基本方針を踏まえ、人材育成、学校運営、社会の要請に寄与するために、研修内容に関する重点を以下のとおりとする。

○　学び続ける教員を支援し、素養や指導力、マネジメント力など、一人一人の資質・能力の向上及び高め合う教員集団（組織）の醸成に資すること。

○　学校が直面している教育課題の解決や、教育活動の活性化と充実に資すること。

○　急速な社会の変化に伴う教育改革の推進に対応すること。

３　研修の対象

本研修計画は、原則的には公立及び国立の小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校・幼稚園・幼保連携認定こども園の教員を対象とする。政令指定都市の小中学校、高等学校、特別支援学校及び中核市の小中学校の教員の研修は別に定められた各市の研修計画による。

なお、以下のような場合は、愛知県教育委員会が実施する研修を受講することもある。

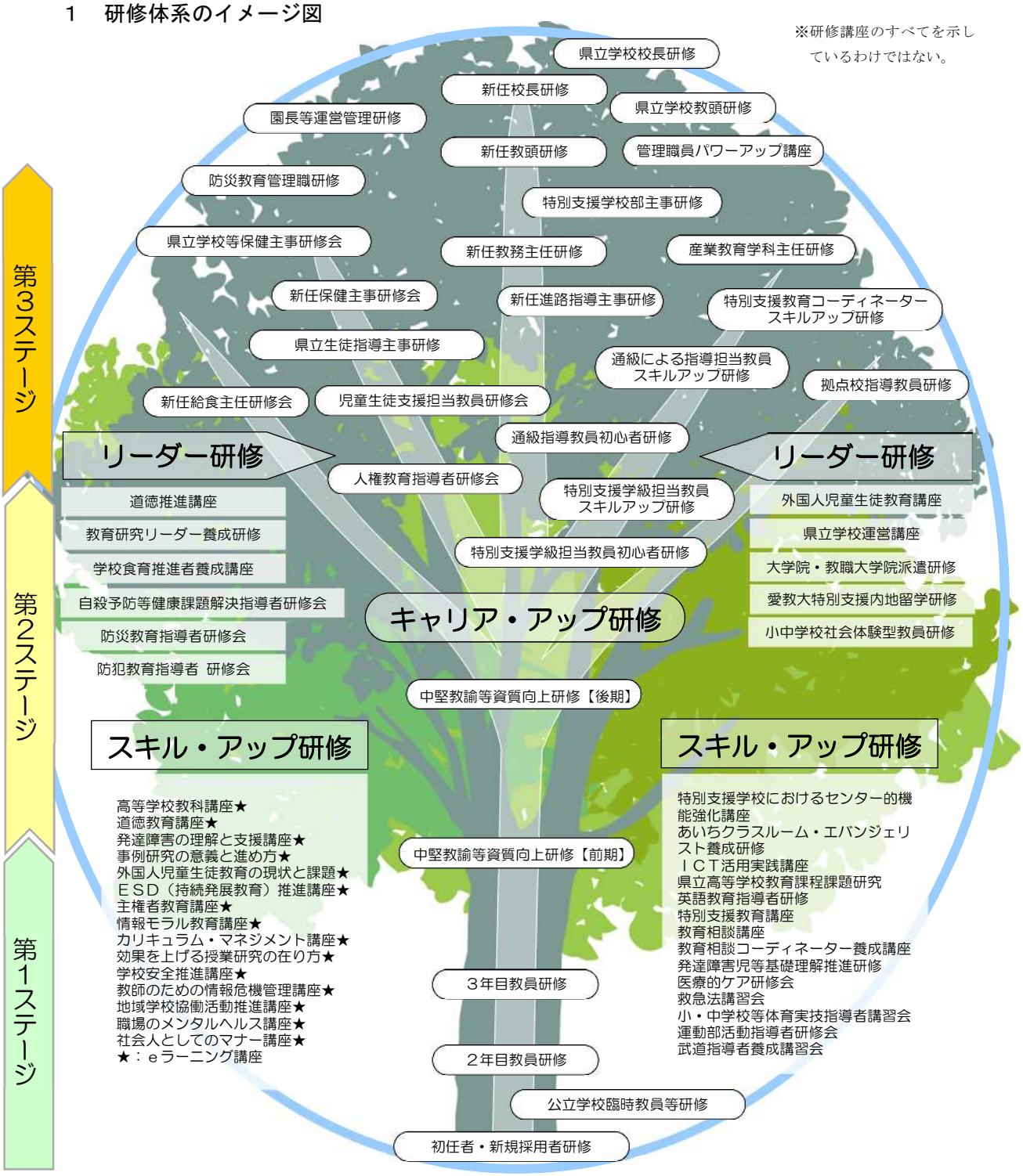
・中核市の実情により、県の研修に参加することが、より効果的であると判断し、県との協議により認められる場合。
・愛知県の全教員に対し、研修を実施する必要がある場合。
・幼児教育に関する研修において、愛知の幼児教育の充実という観点から、私立も含めた全県の幼稚園、保育所、認定こども園等からの研修参加について、協議によりその一部が認められる場合。

私立学校園については、原則各校園の研修計画によるが、必要に応じて県の研修への参加について、協議の上受け入れていく。

Ⅱ　研修体系と各研修の方針について

1　研修体系のイメージ図

※研修講座のすべてを示しているわけではない。



【参考】令和２年度までの研修体系との対照表

	旧	新
研修区分	①基本研修 ②職務研修	◎キャリア・アップ研修：悉皆研修（法定研修を含む）
	③専門研修	◎スキル・アップ研修
	④課題研修 ⑤長期研修	◎リーダー研修：地区及び学校代表、派遣・推薦者による研修

２　各研修の方針

次に示す「キャリア・アップ研修」「リーダー研修」「スキル・アップ研修」の３つの研修の機会を生かし、教員一人一人がキャリアパスに応じて必要となる研修を受講していくことで、各分野でのスペシャリストとして、学校や地域を牽引するシニアリーダーへと資質・能力を向上させていくことを目指している。

以下に研修区分ごとの愛知県として実施する研修の方針の概要を示すとともに、「研修のねらい、受講対象者、募集、予定人数、日数、期日、会場、教員育成指標との関連、研修の主管等」については、別表の教員研修計画一覧で示す。

（１）キャリア・アップ研修

「教員育成指標」を踏まえ、キャリアステージに応じた資質・能力の向上を目指す研修体系の根幹となる研修である。

※教育公務員特例法に規定されている「初任者研修」、「中堅教諭等資質向上研修」をはじめ、教職経験や特定の職務を担うことになった場合など、各教員がキャリアに応じて必要となる基本的な資質・能力の向上を図るための悉皆による研修である。

＜主に教員としての基盤づくりのための研修の概要＞

ア　初任者研修・新規採用者研修

新任教員に対して、現職研修の一環として、１年間の研修を実施し、教員として必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを目的とする。教員育成指標の第１ステージにあるように、教員としての基礎を固める研修を実施する。

※初任者研修については、教育公務員特例法第２３条の規定に基づき、実施する。

□小学校初任者研修、中学校初任者研修、高等学校初任者研修
　特別支援学校初任者研修
□新規採用養護教諭研修、新規採用栄養教諭研修、幼稚園等新規採用教員研修
　県立学校新規採用実習教員・寄宿舎指導員研修

○教員として必要な基礎・基本を実践的に学ぶ機会とする。
○同期の教員同士が協議したり協働体験をしたりして、同僚性を構築する場とする。
○県教育委員会関係各課、総合教育センター、県立校長会、教育事務所、市町村教育委員会が連携しながら、効果的・効率的な研修を実施する。
○校内研修の拡充のため、研修指導員等を配置するなどし、校内での充実した研修体

制を確立する。

○より実践的な研修とするために、研修講師を大学教授中心ではなく、学校現場の教員を中心に計画する。

イ　少経験者研修（２年目教員研修、３年目教員研修）

初任者研修後の課題に対応して、経験に即した体系的な研修の一環として、少経験者の資質・能力の向上を図り、丁寧にフォローする。また、愛知の公教育を担う教育者としての立場や役割及び使命を再認識させる。

□小学校２年目教員研修、中学校２年目教員研修、高等学校２年目教員研修
　特別支援学校２年目教員研修
□小学校３年目教員研修、中学校３年目教員研修、高等学校３年目教員研修
　特別支援学校３年目教員研修
□養護教諭少経験者研修【保健管理】【保健教育】
□栄養教諭少経験者研修【食に関する指導】【給食管理】

○初任者研修後、独り立ちし始めたばかりの教員が同期の教員と課題解決に向けて、協議等を通じてよりよい教育や自らの資質・能力の向上について模索する研修とする。

○教育者としての立場や役割及び使命の再認識をする機会とする。

○少経験者に対するメンタルヘルス面でのサポートをする機会とする。

○養護教諭の研修では、保健管理、保健教育に関する内容について、栄養教諭の研修では、食に関する指導、給食管理について、専門的な理解を深め、実践力を身に付ける。

ウ　中堅教諭等資質向上研修

教育活動その他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において，中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭等としての自覚の涵養，専門性の向上，得意分野の伸長等により資質・能力の向上を図る。

※本研修は、「教育公務員特例法等の一部を改正する法律」の施行（平成２９年４月１日）に伴う教育公務員特例法の第２４条で規定された「中堅教諭等資質向上研修」として実施する。

□小学校中堅教諭資質向上研修【前後期】、中学校中堅教諭資質向上研修【前後期】
　高等学校中堅教諭資質向上研修【前後期】
　特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前後期】
　中堅養護教諭資質向上研修【前後期】、中堅栄養教諭資質向上研修【前後期】
　幼稚園等中堅教諭資質向上研修

○指導力の育成とともに、マネジメント力の育成をより重視した研修とする。
○ミドルリーダーとしての自覚や意識改革を促す場とする。
○必要な資質・能力の向上のため、校外研修とＯＪＴとを効果的・有機的に結び付け、学校の教育活動の活性化を図る。
○研修受講時期の弾力化を図り、必要な時期に必要な資質・能力の向上を目指す。
○研修内容を分散化することで、研修参加への負担感を軽減するとともに、個人の「学び続ける姿勢」を育む。

＜主に職務に関する研修の概要＞

職務や役割を果たす上で必要となる、専門的かつ実践的な知識を身に付け、マネジメント力や指導力等の資質・能力の向上を図る。

□拠点校指導教員研修＜小中学校、特別支援学校＞　□通級指導担当教員初心者研修
□特別支援学級担当教員初心者研修　□新任進路指導主事研修＜中学校、県立学校＞
□県立学校新任生徒指導主事研修　□保健主事研修会　□高等学校実習教員研修
□産業教育学科主任研修　□特別支援教育コーディネータースキルアップ研修
□県立高等学校司書教諭研修会　□衛生管理者等研修会　□新任給食主任研修会
□学校食育推進研修会　□主任養護教諭連絡協議会　□県立学校情報化推進研修
□児童生徒支援担当教員研修会　□県立学校新任ネットワーク担当者研修
□防災教育管理職研修　□新任教務主任研修＜小中学校、県立学校＞
□特別支援学校部主事研修　□管理職パワーアップ講座(部主事)
□園長等運営管理研修　□新任教頭研修＜小中学校、県立学校＞
□新任校長研修＜小中学校、県立学校＞　□公立学校の臨時教員等研修
□指導改善研修　など。

○新たな職務を得て、職務遂行上必要な知識や考え方を学ぶ場とする。
○該当の職務の新任者全てを対象に行う（悉皆研修)。
○同種の職務での学校間でのネットワークづくりや情報交換をする場とする。

（２）リーダー研修

教育の諸課題に対する理解や実践力を高め、学校や地域の教育をリードする教員の養成のための研修である。研修後は、個人の資質・能力の向上だけでなく、自校や地域において研修成果を基に実践し、専門的な知見を広め、教育活動を推進することをねらいとしている。

□幼稚園教育課程講座　□保育技術講座　□道徳推進講座　□学校保健講座
□外国人児童生徒教育講座　□教科情報における文部科学省教材活用講座
□ストレスマネジメント研修　□自殺予防等健康課題解決指導者研修会
□特別支援教育に係る管理職リーダーシップ向上研修　□防犯教室指導者講習会
□県立学校等交通安全指導者研修会　□学校事故対応講習会
□特別支援学校教育課程講習会　□道徳教育パワーアップ研修会
□高等学校教育課程研究員研修会　□教育研究リーダー養成研修
□県立学校運営講座　□教育相談特別研修　□小中学校社会体験型教員研修
□大学院及び教職大学院派遣研修
□愛知教育大学特別支援教育特別専攻科内地留学研修
□国立特別支援教育総合研究所特別支援教育専門研修　など。

○各分野でのスペシャリストとして、学校や地域を牽引するシニアリーダーとなるために、資質・能力の向上を図る研修を実施する。
○学校以外の諸施設、大学、企業等へ派遣し、研修者に多様な体験を積ませ、最先端の教育法や教育技術を研究したり、人材育成、人事管理等を学んだりして、学校運営に生かす研修を実施する。
○教員育成指標にある「多様性への理解と教育支援」を踏まえ、特別支援教育や外国人児童生徒教育を充実させるための愛知県独自の研修を実施する。

（３）　スキル・アップ研修

自由応募を基本として、教員としての専門的な知識・技能を補完し、進展させる研修である。そして、悉皆研修であるキャリア・アップ研修に対して、教員としての自らのキャリアを補うための自律的かつ自主的な研修である。
今日的課題や職務上の課題等を主題にしたｅラーニングのコンテンツも整備している。

□あいちクラスルーム・エバンジェリスト養成研修　□ＩＣＴ活用実践講座
□看護科講座　□学校農園活用講座　□保育技術講座　□特別支援教育講座
□安全教育実技講座（大型特殊自動車運転免許取得講習）□理科観察・実験指導基礎講座
□学級・学年づくりに生かす教育相談講座　□教育相談コーディネーター養成講座
□いじめ・不登校など今日的課題に対応する教育相談講座　□職場のメンタルヘルス講座
□外国人児童生徒教育講座　□小学校英語の基礎講座　□情報モラル教育講座
□発達障害の理解と支援講座　□ＥＳＤ（持続発展教育）推進講座
□特別支援学校におけるセンター的機能強化講座　□医療的ケア研修会
□発達障害児等基礎理解推進研修　□学校安全推進講座　□主権者教育推進講座
□校内研修と授業研究の効果的な進め方講座　□カリキュラム・マネジメント講座
□教師のための情報危機管理講座　□地域学校協働活動推進講座　□農業技術講座
□県立高等学校教育課程課題研究　□体育実技指導者講習会　□体育担当者研修会
□武道指導者養成講習会　□運動部活動指導者研修会　□養護教諭研究協議会
□イングリッシュハブスクール事業地区別授業研修　など。

○今日的課題や職務上の課題に対応するため大学教員や専門家を講師とした専門性の高い内容に重きを置いた研修とする。
○ｅラーニングを有効活用して、自主的かつ効率的な研修の機会を充実させる。
○自ら学ぼうとする研修者のニーズに応える自由応募の研修とする。
○教員育成指標にある「多様性への理解と教育支援」を踏まえ、特別支援教育や外国人児童生徒教育を充実させるための愛知県独自の研修を実施する。
○ＧＩＧＡスクール構想の実現のためのＩＣＴの研修を充実させる。
○愛知県総合教育センター農業教育共同実習所を活用した研修を設定する。

Ⅲ　研修を奨励するための方針について

１「学び続ける教員」であるための研修体系の構築

教員が生涯にわたって、そのキャリアや経験に応じて、自らの素養、指導力、マネジメント力を高め、教員としての資質・能力の向上に努めるために、Ⅱで示したように学び続けることができる研修体系を構築してきた。これまで初任者研修、１０年経験者研修の２箇所に集中していた各種研修プログラムの分散化を行い、多忙感の解消を図り、教職経験のより早い段階から中堅教諭等（ミドルリーダー）の育成を行うことができるようにした。現在必要な能力に加え、将来必要になる能力をその前から育てるという視点に立っている。また、教員個人の能力を育てることが、集団（チーム）の能力を育てることにつながり、高め合える学校文化と職場風土の醸成につながると考えている。

まず、「初任者研修」、「新規採用者研修」では、教員育成指標の第１ステージにあるように、教員としての基礎を固める研修を実施している。

次に、初任者研修後の課題に対応して、独り立ちした教員を丁寧にフォローして指導力等を高めていくために、「少経験者研修」として２年目教員研修、３年目教員研修を実施する。これにより、初任者研修を修了した者が学びを途絶えさせることなく、継続して学び続けることを支援する。

そして、令和３年度より小中学校・義務教育学校、高等学校、特別支援学校の５年経験者研修を廃止し、１０年経験者研修を前期・後期制の中堅教諭等資質向上研修として実施している。前・後期の中堅教諭等資質向上研修を併せて法定研修とする。これは、教員の年齢構成の若返りが進む中、ミドルリーダーが不足しているという課題があり、より早い段階からミドルリーダーの自覚を高め、役割を果たすための研修を行い、資質・能力を高める必要があるためである。

さらに、教員の勤務の状況や学校事情を踏まえるとともに、働き方改革の視点からも、効果的かつ効率的な研修となるように、令和４年度より中堅教諭等資質向上研修の受講時期の弾力化を開始する。そして、将来的には、受講時期の弾力化の幅をいっそう広げられるような柔軟な研修制度の構築を目指している。

２　時代に応じた多様な形態を織り交ぜ、効果的・効率的な研修を目指して

校外研修には、①集合型研修、②ｅラーニング研修（非同期型）、③オンライン研修（同期型＝双方向型）、④個別訪問型研修がある。ＩＣＴ環境の充実により、オンライン研修等の可能性が増す中、従来の集合研修のよさや必要性とも併せて、ハイブリット型の研修を構築していくことで効果的・効率的な研修を目指していく。その際、勤務校や市町村の実態も踏まえながら、無理のない形でベストミックスな形となるように研修を進めていく。

①　集合型研修	総合教育センターや他の会場に集合して、一斉に行う研修である。お互いに顔を見て、全体の雰囲気を共有しながら協議をしたり、情報交換をしたりして、深いコミュニケーションを図るのに効果的である。
②　ｅラーニング研修（非同期型）	決められた期間で、校務の中で都合のよい時間帯に視聴できるインターネットを用いた研修。短時間の講義等の視聴に向いている。
③　オンライン研修（同期型＝双方向型）	インターネットを用いて、リアルタイムで双方向通信を行い、意思疎通を図る研修。交流の仕方が限定的であるが、出張等の時間と経費を省くことができる。
④　個別訪問型研修	講師が研修者の学校に訪問して指導する研修。少人数が対象の研修に向いている。

３　研修講師について

研修の奨励のためには、以下のように研修講師への計画的な依頼を通じた、教育文化の継承、改善、将来を見据えた人的交流が有効である。

○専門的な知見を有する大学教授等に講師を依頼するとともに、学校現場の教員を研修講師として積極的に活用する。県内の各地区の実践者（研修講師）がそれぞれの特色ある実践を基に、研修で指導・助言を行うことにより、県内において実践の還流を起こし、高め合うことにつなげる。
○学校の研修講師自身も、中央研修などの研修を受講した経験や様々な実践に取り組んできた経験を広く還元したり、講師経験を積んだりすることにより研修の機会を自らが教育的リーダーとして成長できる場とする。

４　教員サポートシステムの活用について

教員サポートシステムとは、各学校や各教員のパソコンからアクセスして、教員自らの研修受講履歴や今後受講できる研修の予定等を確認したりすることができるシステムである。また、研修の受講申し込みや研修資料の受け取りについても可能となるシステムである。県教育委員会各課、教育事務所、市町村教育委員会でも閲覧でき、研修にかかわる様々な確認が容易にできるようになる。

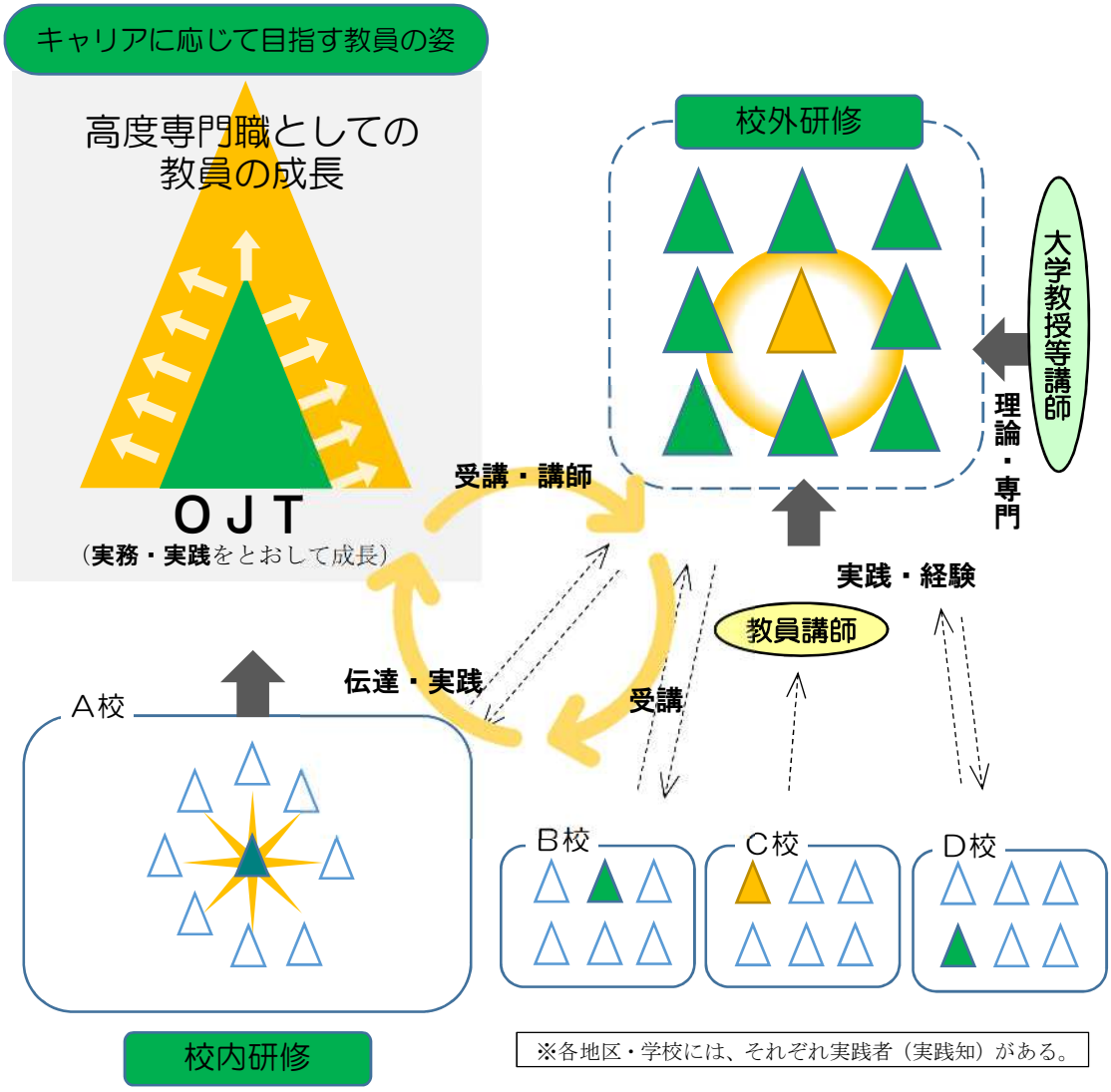
令和４年度から本格的に運用を開始し、有効な活用方法を構築していく。

教員自らが研修の受講履歴を確認し、自らが必要とする研修を知り、必要な時期に選択して受講するなど、主体的に学び続ける研修を奨励するために、教員サポートシステムを活用できるようにする。これは、各教員が進展させるキャリアが一様なものではなく、複数に分かれるものであるという理解に立ち、指標を踏まえた各個人の「適性」や「長所」に応じたキャリアパスを重視した研修を推進するためである。すなわち、全ての教員が教員育成指標におけるシニアステージにある資質・能力を身に付けることが目的ではなく、教員一人一人の「適性」や「長所」を自覚して、十分に発揮できる学校運営組織の構築を目指している。

また、学校現場の教員が研修講師を務める機会が多くあるが、教員サポートシステムを活用して、これまでの研修履歴等を把握しながら、研修講師を務めることができる人材を発掘することも可能となる。

Ⅳ　効果的かつ効率的な研修の推進に向けて

【人材育成モデル】



１　ＯＪＴ（On the Job Training）の有効活用

ＯＪＴとは、日常の業務を遂行する中で、教員としての資質・能力を、意図的・計画的・継続的な視点をもち、高めるための取組である。職場において研修の時間を新たに設定して取り組むものではなく、研修者自身が、研修の目的意識をもちながら、自ら調べたり、同僚に相談したり、先輩や管理職に具体的な指導・助言を仰いだりしながら、日常の業務を遂行する中で、資質・能力を高めていく活動である。

「教員は学校で育つ」という理念のとおり、実務と重ね合わせたＯＪＴは、具体的かつ実践的な研修となると同時に、働き方改革も踏まえた有効な研修とすることができる。

「学び続ける教員」であるためには、能力（知識・技能）を高めるだけでなく、学ぼうとする意欲を喚起することが大切である。課せられた研修だけでなく、日頃から課題意識をもって自己研鑽に取り組むことが、教員としての資質・能力の向上につながる。

研修者自らがキャリアや職責を踏まえ、資質・能力を高めるために、自主的に受講できるスキル・アップ研修（ｅラーニング研修や講座）等の充実も進めていく方針である。

２　校外研修と校内研修（ＯＪＴ）との往還

教員研修は、大きく校外研修と校内研修（ＯＪＴ）に分けられる。両研修が関連性をもち往還することで、効果的・効率的に教員一人一人の資質・能力の向上を目指すことができる。まず、校外研修で行う予定の演習や講義を踏まえて、事前に校内での課題を整理したり、校内研修の内容を組み立てたりする。次に校外研修では、新たな知見を得て、実践方法を学んだり、実践のきっかけを手に入れたりすることができる。そして、所属校に戻ってから実践したり、校内で追究して深めたりすることで主体的で深い研修とすることができる。さらに、次の校外研修に持ち寄り、深めた内容で協議する工夫も考えられる。これらを有機的に結び付け、往還させることで、研修効果を高めることができる。

３　研修の効果測定及びＰＤＣＡによる研修内容の見直し

研修後の振り返りやアンケート結果を基にした検討をＰＤＣＡにつなげ、研修者にとって、さらに質の高い効果的かつ効率的な研修プログラムとなるように改善を図っていく。研修事業の評価については、短期的目標、中・長期的目標を踏まえ、次の３点を評価活動の共通認識として、費用対効果も含めて検討して、条件整備を進める。

①連続性：前年度９月から当年度８月までの個別の自己評価を次年度の研修事業計画に反映させる。

②継続性：評価結果を累積し、経年変化を分析して将来構想に反映する。

③即時性：各回における個別の自己評価を次回以降の研修内容や運営方法の改善に反映する。

（１）事後評価

研修後の振り返りにより、研修の講義や協議が「分かりやすかったか」「役に立ったか」等だけでなく、「今後自分の学校や自分の役割でどのように生かしていきたいか」を記述することで、研修の深まりや研修効果を把握するようにしていく。

・各研修講座の事後レポートでは、①必要度、②内容理解度、③目的達成度、④活用度、⑤運営効果度、⑥満足度について調査し、効果測定を行う。⑥満足度については継続調査とする。
・初任者研修・中堅教諭等資質向上研修は、受講の記録（振り返りシート）を活用して研修者の変容を追跡しつつ、観察による評価を行う。
・初任者研修・中堅教諭等資質向上研修以外の年度内に複数回ある研修・講座では、第１回から最終回までの期間で研修成果の還元度等の調査を実施する。
・長期研修を中心として、数年を経過した中長期的スパンでの事後評価の在り方の検討を続ける。

（２）管理職による評価

中堅教諭等資質向上研修では、校長等による「研修開始時の事前評価」と「研修修了時の事後評価」により研修の効果測定を行う。

（３）関係者評価

総合教育センターを核として県教育委員会が進める研修改善の方向性を確かなものにするため、次の視点で大学や関係機関、外部有識者から意見を聴取する。

＜視点＞

○「愛知県教員育成指標」を踏まえた研修計画や体系的な研修の在り方について
○学校の抱える諸問題解決の契機となる研究・研修の在り方について
○大学及び教職大学院の研究とセンターでの研究・研修との協働について

（４）教員サポートシステムを活用した評価

教員サポートシステムを活用して、研修の受講履歴管理とも併せて、研修のよりよい効果測定についても研究を進める予定である。

４　大学や関係機関との連携について

平成２８年１１月に公布（施行は平成２９年４月）された教育公務員特例法の一部改正法を受けて、教員等の養成・採用・研修を通した一体的な改革を推進し、研修改善の方向性を確かなものにするため、大学や関係機関と連携し、以下のような会議等で検討を進める。そして、大学教員や有識者、関係機関と連携し、多様な教育課題に対応することができるように、多面的・多角的な意見を聴取しながら、時代に応じたよりよい研修を実施できるように努める。

また、総合教育センターの教育研究事業の研究成果を研修事業に生かし、ｅラーニングのコンテンツ化等により、広く普及させるように工夫する。

＜関係者会議＞

○教員の資質向上に関する協議会
○総合教育センター運営会議
　・教育事務所総合教育センター委員会　・教育事務所担当者会
　・県立学校総合教育センター委員会　　・小中学校総合教育センター委員会
○センター・大学連携協議会　　○愛知教育大学教員研修連携協議会
○愛知県教員研修計画策定ＷＧ　など。

Ⅴ　令和４年度 愛知県教員研修計画一覧

※別表参照

参　考

１　教育公務員特例法における研修等の扱いについて

〇教育公務員特例法第２１条

「教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。」

〇教育公務員特例法第２２条

「教育公務員には、研修を受ける機会が与えられなければならない。」

２　愛知が求める教師像について

愛知県教育委員会においては、「愛知が求める教師像」として、以下の６つの教師像を従来から定め、教員採用時に提示している。

（１）　広い教養と豊富な専門的知識・技能を備えた人
（２）　児童生徒に愛情をもち、教育に情熱と使命感をもつ人
（３）　高い倫理観をもち、円満で調和のとれた人
（４）　実行力に富み、粘り強さがある人
（５）　明るく、心身ともに健康な人
（６）　組織の一員としての自覚や協調性がある人

３　資質向上に関する指標について

平成２９年４月に教育公務員特例法の一部改正法が施行され、公立の小学校等の校長及び教員の任命権者は、「教員の資質の向上に関する指標」を定めるとともに、これを踏まえた「教員研修計画」を定めることとされた。これを受けて、愛知県教育委員会では、「教員の資質向上に関する指標等策定協議会」を設置し、協議を重ね、平成２９年１１月に「愛知県教員育成指標」を策定、公表した。

これは、愛知県の小中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校に勤務している全ての教員が、今後どのような資質・能力を発揮し、どのような姿を思い描きながらキャリアを積んでいけばよいのかを指し示す羅針盤となるように作成したものである。

○『教員育成指標』とは

教員として磨いていってほしい資質・能力の項目を縦軸に、着任時の姿から基盤づくり、ミドルリーダー、シニアリーダーというキャリアステージを横軸に、それぞれのステージで目指す姿を示している。

教員として、自分が、現在どのキャリアステージにいて、どのような力を発揮する必要があるのか、次に何を目指していけばよいのかを考え、行動するための道しるべとなるものである。

養護教諭や栄養教諭の指標については、それぞれの専門的な職能も加えて示してある。

校長については、トップリーダーとして高い見識と広い視野をもち、よりよい学校運営を行う上で必要な資質・能力を示した。教頭については、シニアリーダーとしての資質・能力の充実を図るとともに、校長の指標も意識しながら、校長の補佐としての役割を担えるように考えてある。

○ 魅力ある教員を目指して

教員一人一人には、様々な個性や適性があり、それぞれの得意な分野を生かしつつ、苦手分野にも取り組みながら、必要な資質・能力を身に付け、学校における教育活動に貢献できる教員となってもらいたいと考えている。

そこで、まず指標全体を眺めて、自分がどのキャリアステージに位置するかを判断する必要がある。

例えば、自分は第２ステージに当てはまると思えば、そこで十分に力を発揮できるよう努力し、さらに次のステップとなる第３ステージに目を向けて、その姿を思い描いてその実現に努めていくことができる。また、キャリアステージや立場に関わらず、同僚として支えたり、経験を生かした助言をしたりして、学校全体にも目を配り、周りの教員をリードできる魅力ある教員を目指してほしいと考えている。

初任者は、「これから教員としてどのように歩んでいこうか」という目標を定める上で、経験を積み重ねながら、指標に示された教員像を目指し、近づいていってほしいと考えている。

校長は、そんな一人一人の教員の個性や適性を「チーム」として生かしながら、活力ある学校づくりを目指していただきたい。

この『教員育成指標』を活用することにより、愛知県の教員一人一人が、目標と自覚をもって仕事に取り組み、未来を築くたくましい子供たちを育成するための教育活動を、力強く推進していくことができることを願っている。

４　愛知県教員育成指標

【教諭】、【養護教諭】、【栄養教諭】、【校長】の４種類を次頁以降に示す。

【ダウンロード】

愛知県教育委員会＞教職員課＞「愛知県教員育成指標」について

http://www.pref.aichi.jp/soshiki/kyosyokuin/ikuseisihyou.html

別表

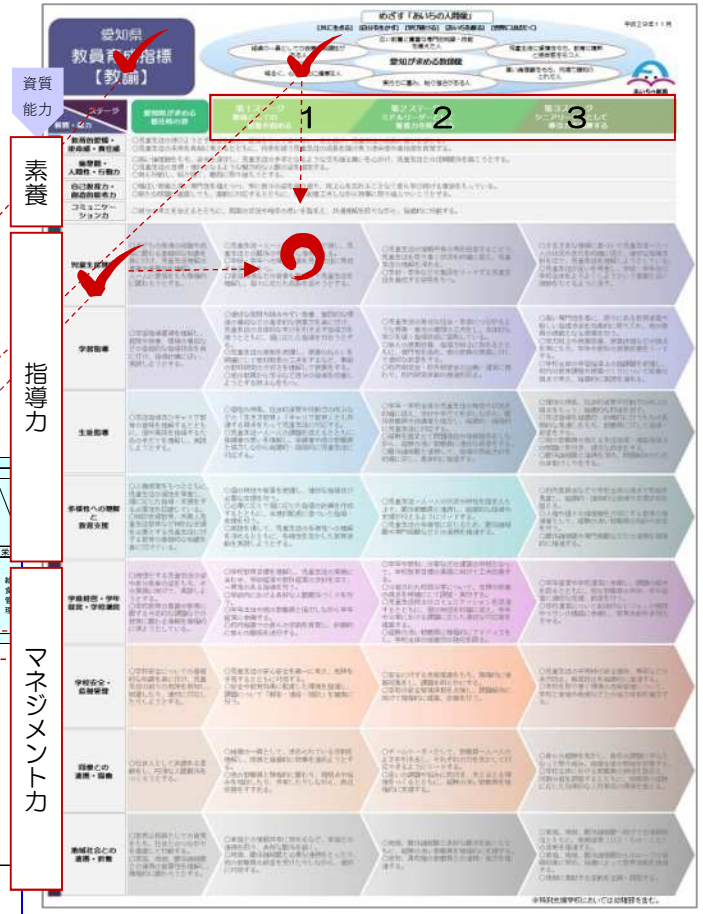
令和４年度　愛知県教員研修計画一覧

愛知県教員育成指標を踏まえた研修計画一覧の活用

研修計画一覧には、各研修が「愛知県教員育成指標」におけるどのような資質・能力の向上をねらいとしているのかを、右側の「キャリアステージと資質・能力」の部分の該当する箇所に「●」（○は校長の指標用）として示してある。中には、同一の研修であっても、記載に違いのある場合がある。これは、地区ごとの課題に対応したり、年度ごとに扱う重点を変えたりしているなどの理由によるものである。

なお、研修計画一覧（電子版）では、フィルタ機能を活用することで、指標や受講対象者（募集枠、校種、職種等）などから研修を絞り込み、検索することができる。ぜひ、「愛知県教員育成指標」とともに活用して、必要な研修を見つける一助としていただきたい。

■愛知県教員育成指標



■研修計画一覧

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考<会場>	校種 幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	該当指標 職種 教諭	養護教諭	栄養教諭	ステージ 校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	指導力 教諭・養護・栄養 児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育的支援	教諭・養護・栄養 保健教育	健康相談	栄養 指導する食に関	マネジメント力 校長 教諭 学級・学年・学校経営	教諭・養護・栄養 企画・調整力	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	教職員材育成・人材活用	組織運営・人材活用	地域社会との連携・折衝	財務管理	学校安全・危機管理	地域社会との連携・折衝	発展 保健室経営	保健管理	保健組織活動	発展 栄
001	義務・セ	キャリア・アップ	小学校初任者研修	新任教員に対して、教育公務員特例法第23条の規定に基づき、現職研修の一環として、1年間の研修を実施し、教員として必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。 ○公教育と使命 ○服務、義務　職場のマナー ○教職観　研修と自己成長 ○各種協議・演習（学級経営他） ○児童生徒との関わり方 ○教材研究の方法と実際 ○教員と児童生徒の人間関係 ○特別な教育的ニーズと指導 ○帰国・外国人児童生徒教育への対応 ○学級経営の内容と果たす役割 ○学校保健指導の進め方 ○安全指導の進め方 ○学級経営と学年経営 ○ガイダンスの機能と教育相談の充実	小・義務教育学校(前期課程)初任者	悉皆	500	9	①4/14 ②A5/19・B5/26 ③A6/16・B6/23 ④7/28 ⑤7/29 ⑥7/30 ⑦A9/29・B10/6 ⑧A10/27・B11/10 ⑨A2/9・B2/16	＜総合教育センター＞ ①校種別で開催＜オンライン＞ ④7/28・⑤7/29・⑥7/30は宿泊研修。 ＜美浜少年自然の家＞ ※Aは、尾張地区の初任者、Bは、海部・知多・西三河地区の初任者 ※校外研修において、教育事務所及び市町村教育委員会が実施する研修は別に定める。		●				●		●		●	●	●	●				●	●	●	●											
002	義務・セ	キャリア・アップ	中学校初任者研修	新任教員に対して、教育公務員特例法第２３条の規定に基づき、現職研修の一環として、１年間の研修を実施し、教員として必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させること図る。 ○公教育と使命 ○服務、義務　職場のマナー ○教職観　研修と自己成長 ○各種協議・演習（生徒指導他） ○児童生徒との関わり方 ○教材研究の方法と実際 ○教員と児童生徒の人間関係 ○特別な教育的ニーズと指導 ○帰国・外国人児童生徒教育への対応 ○学級経営の内容と果たす役割 ○安全指導の進め方 ○学校保健指導の進め方 ○ガイダンスの機能と教育相談の充実	中・義務教育学校(後期課程)初任者	悉皆	250	9	①4/14 ②5/12 ③6/30 ④8/17 ⑤8/18 ⑥8/19 ⑦10/20 ⑧11/17 ⑨2/2	＜総合教育センター＞ ①校種別で開催＜オンライン＞ ＜オンライン＞ ④8/17・⑤8/18・⑥8/19は宿泊研修。新採養護・栄養教諭研修と幼稚園等新規採用教員研修と合同 ＜美浜少年自然の家＞ ※校外研修において、教育事務所及び市町村教育委員会が実施する研修は別に定める。			●			●		●	●	●	●				●	●	●	●											

フィルタ機能

Ⅴ 令和4年度　愛知県教員研修計画一覧

（R4.3.○）

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標 職種				該当指標 ステージ				指導力 教諭・養護・栄養				指導力 養護		指導力 栄養	マネジメント力 校長 教諭	マネジメント力 校長 教諭・養護・栄養			マネジメント力 校長 養護			マネジメント力 校長 栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	課題把握・ヴィジョン	企画・構想力	教職員理解・人材育成	組織運営・人材活用	財務管理	学校安全・危機管理	地域社会との連携・折衝
																								学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理						
001	義務・セ	キャリア・アップ	小学校初任者研修	新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，教員として必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。 ○公教育と使命 ○服務，義務　職場のマナー ○教職観　研修と自己成長 ○各種協議・演習（学級経営他） ○児童生徒との関わり方 ○教材研究の方法と実際 ○教員と児童生徒の人間関係 ○特別な教育的ニーズと指導 ○帰国・外国人児童生徒教育への対応 ○学級経営の内容と果たす役割 ○学校保健指導の進め方 ○安全指導の進め方 ○学級経営と学年経営 ○ガイダンスの機能と教育相談の充実	小・義務教育学校（前期課程）初任者	悉皆	500	9	①4/13 ②A5/18・B5/25 ③A6/15・B6/22 ④A7/27・B8/17 ⑤A7/28・B8/18 ⑥A7/29・B8/19 ⑦A9/28・B10/5 ⑧A10/26・B11/2 ⑨A2/8・B2/15	①⑨＜オンライン＞ ②③⑦⑧＜総合教育センター＞ A④7/28・⑤7/29・⑥7/30 B④8/17・⑤8/18・⑥8/19は宿泊研修。 ＜美浜自然の家＞ ※Aは，尾張・海部地区の初任者，Bは，知多・西三河地区の初任者 ※校外研修において，教育事務所及び市町村教育委員会が実施する研修は別に定める。		●				●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
002	義務・セ	キャリア・アップ	中学校初任者研修	新任教員に対して，教育公務員特例法第２３条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，教員として必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させること図る。 ○公教育と使命 ○服務，義務　職場のマナー ○教職観　研修と自己成長 ○各種協議・演習（生徒指導他） ○児童生徒との関わり方 ○教材研究の方法と実際 ○教員と児童生徒の人間関係 ○特別な教育的ニーズと指導 ○帰国・外国人児童生徒教育への対応 ○学級経営の内容と果たす役割 ○安全指導の進め方 ○学校保健指導の進め方 ○ガイダンスの機能と教育相談の充実	中・義務教育学校（後期課程）初任者	悉皆	250	9	①4/13 ②5/11 ③6/29 ④8/23 ⑤8/24 ⑥8/25 ⑦10/19 ⑧11/9 ⑨2/1	①⑨＜オンライン＞ ②③⑦⑧＜総合教育センター＞ ④8/23・⑤8/24・⑥8/25は宿泊研修。新採養護・栄養教諭研修と幼稚園等新規採用教員研修と合同 ＜美浜自然の家＞s ※校外研修において，教育事務所及び市町村教育委員会が実施する研修は別に定める。			●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
003	義務・セ・尾張	キャリア・アップ	中島・丹葉地区小中学校教員初任者研修	研修を通して，初任者に教員としての実践力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させる。	中島・丹葉地区の小・中学校新規採用教員（一宮市を除く）	悉皆	135	8	①4/20 ②小5/31中9/22 ③6/8 ④8/1 ⑤8/26 ⑥小10/19 中10/26 ⑦11/16 ⑧1/25	稲沢市教育委員会，丹葉地区事務協及び市町教育委員会がそれぞれ実施 （※期日は稲沢市の予定）		●	●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
004	義務・セ・尾張	キャリア・アップ	愛日地区小中学校教員初任者研修	研修を通して，初任者に教員としての実践力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させる。	愛日地区の小・中学校新規採用教員	悉皆	220	5	①4/20 ②6/8 ③8/1 ④10/12 ⑤1/25	①＜瀬戸市文化センター＞ ②＜春日台特別支援学校＞ ③＜小牧勤労センター＞ ④＜小牧勤労センター＞ ⑤＜小牧勤労センター＞		●	●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
005	義務・セ・海部	キャリア・アップ	海部地区小中学校初任者研修	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見の習得を図る。	海部地区の小中学校初任者	悉皆	64	6	①4/20 ②6/1 ③8/3 ④8/30 ⑤10/12 ⑥2/15	①＜海部総合庁舎＞ ②<津島児童科学館・錬成館> ③＜津島市生涯学習ｾﾝﾀｰ＞ ④＜津島市生涯学習ｾﾝﾀｰ＞ ⑤＜佐織特別支援学校＞ ⑥＜津島市生涯学習ｾﾝﾀｰ＞		●	●			●	●			●				●	●	●	●				●	●	●	●				
006	義務・セ・海部	キャリア・アップ	海部地区小中学校初任者研修 （市町村教委）	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見の習得を図る。	海部地区の小中学校初任者	悉皆	64	3	①4/20 ②6月 ③10月	①＜各市町村教育委員会＞ ②各市町村 ③各市町村		●	●			●	●			●				●	●	●	●				●	●	●	●				
007	義務・セ・知多	キャリア・アップ	知多地区小学校初任者研修	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させる。	知多地区の小学校初任者	悉皆	127	4	①8/1 ②8/4,5 ③8/31 ④2/8	＜東海市芸術劇場＞ ＜愛厚ならわ学園＞ ＜阿久比町勤労福祉センター＞ ※センター初任者研内 知多教育事務所の研修		●				●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
008	義務・セ・知多	キャリア・アップ	知多地区小学校初任者研修 （市町教委）	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得る。	知多地区の小学校初任者	悉皆	127	4	①5/11 ②5/18 ③夏季 ④11/9	市町での研修 ※センター初任者研内		●				●				●				●	●	●	●				●		●	●				
009	義務・セ・知多	キャリア・アップ	知多地区中学校初任者研修	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得る。	知多地区の中学校初任者	悉皆	44	4	①8/1 ②8/5 ③8/31 ④2/8	＜東海市芸術劇場＞ ＜愛厚ならわ学園＞ ＜阿久比町勤労福祉センター＞ ※センター初任者研内 市町での研修			●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
010	義務・セ・知多	キャリア・アップ	知多地区中学校初任者研修 （市町教委）	実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得る。	知多地区の中学校初任者	悉皆	44	4	①5/25 ②6/15 ③夏季 ④10/5	※市町教育委員会での研修 ※センター初任者研内			●			●				●				●	●	●	●				●		●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
011	義務・セ・西三	キャリア・アップ	西三河地区小中学校初任者研修	小中学校の新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	中核市（岡崎市・豊田市）を除く西三河管内の小中学校の初任者	悉皆	190	5	①5/18 ②8/3 ③9/14 9/21 9/28 10/12 10/19 11/2 11/16 ④10/5 10/26 ⑤1/11	①＜西三河総合庁舎＞ ②＜西三河総合庁舎＞ ③＜地域別分散＞ 9/14　岡崎盲学校 9/21・28 刈谷特別支援学校 9/21　三好特別支援学校 10/12　みあい特別支援学校 10/19　岡崎特別支援学校 11/2　安城特別支援学校 11/16　愛知教育大学附属特別支援学校 ④＜小中別:研究発表校参観＞ 10/5　碧南市立南中学校 10/26 幸田町立深溝小学校 ⑤＜西三河総合庁舎＞		●	●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
012	義務・セ・西三	キャリア・アップ	西三河地区小中学校初任者研修 （市町教委）	小中学校の新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	中核市（岡崎市・豊田市）を除く西三河管内の小中学校の初任者	悉皆	各市町ごと	3	4月下旬から2月上旬 （各市町ごと）	＜主な研修内容＞ 地域と教育 模範授業参観 社会奉仕体験活動など 新任授業研究，研究協議 ※期日は各市町で設定するため実施日が異なります。		●	●			●	●			●				●	●	●	●				●	●	●	●				
013	義務・東三	キャリア・アップ	小中学校初任者研修	小中学校の新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	東三河地区の小中学校の初任者	悉皆	80	13	①4/13 ②5/11 ③6/1又は8 ④6/15(分散) ⑤7/27 ⑥8/3 ⑦⑧⑨8/17 ～8/19 ⑩10/19(東三) 11/2(支所) ⑪11/9 ⑫11/16 ⑬2/1(分散)	①オンライン ②＜豊川市文化会館＞ ③＜豊橋市総合体育館＞ ※豊橋と合同開催 ④＜豊川勤労福祉会館＞ （支所：オンライン） ⑤＜豊川勤労福祉会館＞ ⑥＜東三河総合庁舎＞ ⑦⑧⑨＜愛知県民の森＞ ⑩＜渥美農業高等学校＞ （支所：新城有教館高等学校） ⑪オンライン ⑫＜豊橋特別支援学校＞ ⑬＜東三河総合庁舎＞ （支所：新城設楽総合庁舎）　※校外研修において，市教育委員会が実施する研修は別に定める。		●	●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
014	義務・東三	キャリア・アップ	小中学校初任者研修	小中学校の新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，実践的指導力と使命感を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	東三河地区（新城設楽）の小中学校の初任者	悉皆	20	17	①4/13 ②4/20 ③5/11 ④6/1又は6/8 ⑤6/15(分散) ⑥6/29 ⑦7/27 ⑧8/3 ⑨⑩⑪ 8/17～19 ⑫10/19 ⑬11/2(分散) ⑭11/9 ⑮11/16 ⑯1/25 ⑰2/1(分散)	①オンライン ②＜新城設楽総合庁舎＞ ③＜豊川市文化会館＞ ④＜豊橋市総合体育館＞ ※豊橋と合同開催 ⑤オンライン （東三：豊川勤労福祉会館） ⑥＜新城市内小・中学校＞ ⑦＜豊川勤労福祉会館＞ ⑧＜東三河総合庁舎＞ ⑨⑩⑪＜愛知県民の森＞ ⑫＜新城市内小・中学校＞ ⑬＜新城有教館高校＞ （東三：渥美農業高等学校） ⑭オンライン ⑮＜豊橋特別支援学校＞ ⑯＜北設楽郡内小・中学校＞ ⑰＜新城設楽総合庁舎＞ （東三：東三河総合庁舎）		●	●			●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
015	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校初任者研修	新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定の基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。	高等学校初任者	悉皆	200	12	①4/12 ②4/19 ③6/7 ④7/5 ⑤8/1 ⑥8/2 ⑦8/3 ⑧9/20 ⑨10/4 ⑩10/18, 10/25 ⑪11/8,15,22, 29 ⑫1/31	①⑫＜オンライン＞ ②③④⑧⑨⑪＜総合教育センター＞ ⑤8/1・⑥8/2・⑦8/3は宿泊研修 ＜美浜自然の家＞ ⑩特別支援学校訪問研修＜特別支援学校＞			●		●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				
016	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校初任者研修（授業研修）	新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定の基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，教必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。	高等学校初任者 （新規採用養護教諭＜県立＞が１日間参加）	悉皆	200	5	①6/14 ②9/27 ③10/11 ④11/1 ⑤1/10	①②③④⑤＜高等学校＞ ※予備日６日間設定 ※一部別会場有り			●		●				●					●															
017	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校初任者研修	新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。	特別支援学校初任者	悉皆	80	12	①4/12 ②4/19 ③5/24 ④6/7 ⑤7/5 ⑥7/12 ⑦⑧⑨8/1～8/3 ⑩<10/11,18> ⑪11/8 ⑫2/7	①⑫＜オンライン＞ ②③⑤⑥⑩⑪＜総合教育センター＞ ④特別支援学校訪問研修＜特別支援学校＞ ⑦⑧⑨宿泊研修＜美浜自然の家＞				●	●				●				●	●	●	●					●	●	●	●	●	●	●	

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護			栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
018	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校初任者研修 （授業研修）	新任教員に対して，教育公務員特例法第23条の規定に基づき，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，学習指導及び生徒指導の実践的指導力の育成を図る。	特別支援学校初任者	悉皆	80	5	①6/14 ②9/27 ③10/25 ④11/15 ⑤1/17	①②③④⑤＜特別支援学校＞ ※予備日４日間設定					●	●	●			●					●	●													●
019	保体・セ	キャリア・アップ	新規採用養護教諭研修	新規採用の養護教諭に対して，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	新規採用養護教諭	悉皆	50	10	①小中義4/13 県立4/12 ②6/3 ③7/8 ＜宿泊研＞ ④⑤⑥ 小中義8/23～25 県立8/1～8/3 ⑦10/7 ⑧11/4 ⑨12/7 ⑩2/3	①⑩オンライン ②③＜総合教育センター＞ ④⑤⑥＜美浜自然の家＞ ⑦＜特別支援学校＞ ⑧⑨＜総合教育センター＞		●	●	●	●		●					●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	
020	保体・セ	キャリア・アップ	新規採用栄養教諭研修	新規採用の栄養教諭に対して，現職研修の一環として，１年間の研修を実施し，必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに，幅広い知見を得させることを目的とする。	新規採用栄養教諭	悉皆	10	10	①小中義4/13 県立4/12 ②6/10 ③7/8 ＜宿泊研＞ ④⑤⑥ 小中義8/23～25 県立8/1～8/3 ⑦9/14 ⑧9/30 ⑨11/11 ⑩2/3	①⑩オンライン ②③＜総合教育センター＞ ④⑤⑥＜美浜自然の家＞ ⑦＜総合教育センター＞ ⑧＜あいち小児保健医療総合センター＞ ⑨＜総合教育センター＞		●	●	●	●			●		●			●		●	●				●		●	●	●				●
021	センター	キャリア・アップ	県立学校新規採用実習教員・寄宿舎指導員研修	県立学校の実習教員，寄宿舎指導員としての使命感と職責に対する自覚を高め，その資質の向上を図る。	県立学校新規採用実習教員・寄宿舎指導員	悉皆	25	2	①4/12 ②4/22	①＜オンライン＞ ②＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修は全員が受講				●	●	●				●						●								●				
022	義務・セ	キャリア・アップ	幼稚園等新規採用教員研修	新任の教員が，現職研修の一環として，必要とされる素養，指導力，マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得させることを図る。	令和４年４月１日付けで公立幼稚園等に新規採用された教員	悉皆	60	9	①4/28 ②7/21 ③7/26 ④8/1 ⑤8/23 ⑥8/24 ⑦8/25 ⑧10/27 ⑨2/9	①＜オンライン＞ ②③④⑨ ＜総合教育センター＞ ⑤8/23・⑥8/24・⑦8/25は宿泊研修 ＜美浜自然の家＞ ⑧保育参観＜西三河地区＞	●					●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
023	センター	キャリア・アップ	小・中学校２年目教員研修	教職経験２年目の小学校,中学校,義務教育学校の教員（※初任者研修を受講した者）を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容についての研修を行い、資質・能力の向上を図る。	小学校,中学校,義務教育学校２年目教員	悉皆	750	1	①9/9 ②9/13 ③9/16	＜総合教育センター＞		●	●			●				●				●		●	●				●	●	●					
024	高等・保体	キャリア・アップ	高等学校２年目教員研修	初任者研修または新規採用者研修を受講修了した教職経験２年目の県立学校全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	高等学校２年目教員	悉皆	210	1.5	①8/5 ②11/18	＜総合教育センター＞ ※第１日の午前中の主管は保健体育課				●		●				●											●	●						
025	特支・保体	キャリア・アップ	特別支援学校２年目教員研修	初任者研修または新規採用者研修を受講修了した教職経験２年目の県立学校全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	特別支援学校２年目教員	悉皆	75	1.5	①8/5 ②8/24	＜総合教育センター＞ ※第１日の午後の主管は保健体育課					●	●				●			●								●	●						
026	センター	キャリア・アップ	小・中学校３年目教員研修	教職経験３年目の小学校,中学校,義務教育学校の教員（※初任者研修を受講した者）を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，採用後の２年間を振り返り，愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。	小学校,中学校,義務教育学校３年目教員	悉皆	670	0.5	①9/21 ②9/27	＜総合教育センター＞		●	●			●				●				●		●	●				●	●	●					
027	教職・セ	キャリア・アップ	高等学校３年目教員研修	愛知県における教職経験が３年目の県立学校全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，採用後の２年間を振り返り，愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ，不祥事防止の決意を確かなものとし，服務規律のいっそうの確保を図る。	高等学校３年目教員	悉皆	230	1	10/17	＜総合教育センター＞				●		●	●			●				●		●	●				●	●	●					
028	教職・セ	キャリア・アップ	特別支援学校３年目教員研修	愛知県における教職経験が３年目の県立学校全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，採用後の２年間を振り返り，愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ，不祥事防止の決意を確かなものとし，服務規律のいっそうの確保を図る。また、中核教員としての自覚と資質を伸ばすため、教員としてのマネジメント力の向上を図る。	特別支援学校3年目教員	悉皆	130	1	10/24	＜総合教育センター＞					●	●	●	●		●											●	●	●	●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
029	義務・セ	キャリア・アップ	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	教職経験８年または９年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。 本研修は，「教育公務員特例法等の一部を改正する法律」の施行（平成２９年４月１日）に伴う教育公務員特例法の第２４条でいう「中堅教諭等資質向上研修」として実施する。	公私立幼稚園等８年または９年経験者	悉皆	60	3	①7/22 ②7/28 ③8/19	①②③＜総合教育センター＞ ※共通・選択・保育専門　研修…３日 ※園内研修７～１０日 ※異校種・社会体験研修１~~２~~日 ※eラーニング研修２日	●					●					●			●	●	●	●				●	●	●	●				
030	義・セ	キャリア・アップ	小学校中堅教諭資質向上研修【前期】（共通）	教職経験５年経過の小学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小学校及び義務教育学校前期課程に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	450	1	8/19	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり。		●				●				●	●		●	●	●	●				●		●	●				
031	義・セ	キャリア・アップ	小学校中堅教諭資質向上研修【前期】（教科）	教職経験５年経過の小学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小学校及び義務教育学校前期課程に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	450	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞		●				●				●	●			●							●					
032	義務・セ	キャリア・アップ	小学校中堅教諭資質向上研修【後期】（共通）	教職経験１０年経過の小学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小学校及び義務教育学校前期課程に勤務する教諭で，平成２４年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＭもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	400	3	①8/2 ②12/26 ③異校種等研修１日	①②＜総合教育センター＞ ③＜各学校（園）＞ ※ｅラーニング研修あり		●				●				●	●	●	●					●	●	●	●				
033	義務・セ	キャリア・アップ	小学校中堅教諭資質向上研修【後期】（教科）	教職経験１０年経過の小学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小学校及び義務教育学校前期課程に勤務する教諭で，平成２４年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＳもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	400	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞		●				●				●	●			●							●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
034	義・セ	キャリア・アップ	中学校中堅教諭資質向上研修【前期】（共通）	教職経験５年経過の中学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，中学校及び義務教育学校後期課程に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	260	1	8/22	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり。			●			●				●	●			●	●	●	●				●		●	●				
035	義・セ	キャリア・アップ	中学校中堅教諭資質向上研修【前期】（教科）	教職経験５年経過の中学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，中学校及び義務教育学校後期課程に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	260	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞			●			●				●	●				●									●					
036	義務・セ	キャリア・アップ	中学校中堅教諭資質向上研修【後期】（共通）	教職経験１０年経過の中学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，中学校及び義務教育学校後期課程に勤務する教諭で，平成２４年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＭもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	350	3	①8/3 ②12/27 ③異校種等研修１日	①②＜総合教育センター＞ ③＜各学校（園）＞ ※ｅラーニング研修あり			●			●					●		●	●	●	●				●	●	●	●				
037	義務・セ	キャリア・アップ	中学校中堅教諭資質向上研修【後期】（教科）	教職経験１０年経過の中学校教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，中学校及び義務教育学校後期課程に勤務する教諭で，平成２４年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「小・中学校10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＳもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	350	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞			●			●					●				●									●					
038	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校中堅教諭資質向上研修【前期】（共通）	高等学校の教職経験５年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，高等学校に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「高等学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	300	1	7/22	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり。				●		●				●	●			●	●	●	●				●		●						
039	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校中堅教諭資質向上研修【前期】（教科）	高等学校の教職経験５年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，高等学校に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「高等学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	300	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞ ※国語科，地理歴史・公民科，数学科，理科及び英語科の研修者については，教科に関するｅラーニング研修も受講				●		●				●	●				●									●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
040	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校中堅教諭資質向上研修【後期】（共通）	教職経験１０年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図ることを目的とする。	高等学校に勤務する教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成23年４月１日付け採用者平成23年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＭもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	330	3	①7/25 ②12/28 ③異校種等研修１日	①②＜総合教育センター他＞ ③＜各学校等＞ ※ｅラーニング研修あり				●		●			●			●	●	●	●				●	●	●	●				
041	高等・セ	キャリア・アップ	高等学校中堅教諭資質向上研修【後期】（教科）	教職経験１０年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図ることを目的とする。	高等学校に勤務する教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成23年４月１日付け採用者平成23年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＳもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	325	2	夏季休業中を中心とした、各教科で指定する２日	＜総合教育センター他＞ ※国語科，地理歴史・公民科，数学科，理科及び英語科の研修者については，教科に関するｅラーニング研修も受講				●		●			●				●							●		●	●				
042	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】（共通）	特別支援学校の教職経験５年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，特別支援学校に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「特別支援学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	125	1	7/27	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり。					●	●	●		●	●			●	●	●	●				●		●	●	●	●		
043	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校 中堅教諭資質向上研修【後期】（共通）	教職経験１０年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図ることを目的とする。	特別支援学校に勤務する教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成24年４月１日付け採用者平成24年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化ＭもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	130	3	①7/25 ②12/28 ③異校種等研修１日	①②＜総合教育センター＞ ③＜各学校等＞ ※ｅラーニング研修あり					●	●			●			●	●	●	●				●	●	●	●				
044	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校中堅教諭資質向上研修【前期】（専門領域）	特別支援学校の教職経験５年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，特別支援学校に勤務する教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度以前に「特別支援学校５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	125	2	①7/28 ②12/7	＜総合教育センター＞					●	●			●	●			●	●	●				●		●				●

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ				教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長							
																															教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
045	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校 中堅教諭資質向上研修【後期】（専門領域）	教職経験１０年経過の全教員を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図ることを目的とする。	特別支援学校に勤務する教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成24年４月１日付け採用者平成24年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 ※弾力化SもしくはＭＳを希望する９年経験者	悉皆	130	2	①8/1 ②8/18	＜総合教育センター＞					●	●				●				●	●	●	●				●	●	●	●				●
046	保体・セ	キャリア・アップ	中堅養護教諭資質向上研修【前期】	教職経験５年経過のすべての養護教諭を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小・中・義・県立学校に勤務する養護教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度までに「養護教諭５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	50	3	＜専門研修＞ ①7/25 ②8/4 ＜共通研修＞ 小 8/19 中 8/22 高 7/22 特 7/27	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり（共通研修）		●	●	●	●		●			●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●				
047	保体・セ	キャリア・アップ	中堅養護教諭資質向上研修【後期】	教職経験１０年経過の全養護教諭を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育・県立学校に勤務する養護教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成24年４月１日付け採用者平成24年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 及び，弾力化を希望する９年経験者	悉皆	65	5	＜専門研修＞ ①7/28 ②8/17 ③8/26 ＜共通研修＞ 小 ①8/2 中 ①8/3 高 ①7/25 特 ①7/25 ②異校種等研修（１日）	専門研修 ①②＜総合教育センター＞ ③＜東海学園大学名古屋キャンパス＞ 共通研修 ①＜総合教育センター＞ ※10年経験者・弾力化ＭＳは全て受講。弾力化Mは共通研修、Ｓは専門研修を受講。 ※eラーニング研修あり（共通研修）		●	●	●	●		●			●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
048	保体・セ	キャリア・アップ	中堅栄養教諭資質向上研修【前期】	教職経験５年経過のすべての栄養教諭を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	現在，小・中・義・特別支援学校に勤務する栄養教諭で，平成２９年４月１日付け採用者とこれ以前の採用者のうち，令和３年度までに「栄養教諭５年経験者研修」を受講していない者	悉皆	20	3	＜専門研修＞ ①7/21 ②8/5 ＜共通研修＞ 小 8/19 中 8/22 特 7/27	①及び共通研修＜総合教育センター＞ ②＜名古屋学芸大学＞ ※ｅラーニング研修あり（共通研修）		●	●		●		●	●				●		●	●				●		●	●	●				●
049	保体・セ	キャリア・アップ	中堅栄養教諭資質向上研修【後期】	教職経験１０年経過の全栄養教諭を対象に，経験に即した体系的な研修の一環として，教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い，資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育・特別支援学校に勤務する栄養教諭のうち，教職経験が10年を経過し，以下の項目に該当する者平成24年４月１日付け採用者平成24年以前の採用者のうち，これまで「10年経験者研修」を受講していない者 及び，弾力化を希望する９年経験者	悉皆	20	5	＜専門研修＞ ① 7/29 ② 8/22 ③ 8/30 ＜共通研修＞ 小 ①8/2 中 ①8/3 特 ① 7/25 ②異校種等研修（１日）	専門研修 ①②③＜総合教育センター＞ 共通研修 ①＜総合教育センター＞ ※10年経験者・弾力化ＭＳは全て受講。弾力化Mは共通研修、Ｓは専門研修を受講。 ※eラーニング研修あり（共通研修）		●	●		●		●			●		●	●				●		●	●	●				●

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
050	保体・セ	キャリア・アップ	養護教諭少経験者研修（保健教育）	多様化，複雑化する児童生徒の健康課題に対して，養護教諭の専門性を活かした指導・対応が適切にできるよう，講義・演習を行い，基礎力の向上を図る。 ○内容①（R４） 保健教育，健康相談 ○内容②（R３） 救急処置，保健室経営，	小中義務教育学校･県立学校の教職2年目と3年目の養護教諭 (豊田市・豊橋市の小中学校を除く)	悉皆	100	1	12/26	＜三の丸庁舎か西三河総合庁舎＞ ※内容は①と②を隔年で実施。 令和３年度は②		●	●	●	●		●			●							●	●										
051	保体	キャリア・アップ	新規採用（任用替）栄養教諭研修	新規採用研修で習得した学校給食の管理と食に関する指導を両立し，学校における食育推進と学校給食管理をマネージメントする力を養う 【食に関する指導】R3は実施予定なし ○個別的な相談指導の方法 ○食育の推進と校内体制 ○食に関する指導の体制づくり 【給食管理】Ｒ４ ○個に応じた栄養量の提供 ○学校給食と食物アレルギー対応 ○教科領域と関連した献立作成	小中学校・義務教育学校・県立特別支援学校の学校栄養職員から新たに任用された栄養教諭 （中核市含む）	悉皆	3	1	8/19(予定)	＜生涯学習推進センター＞ ①（終日） ※Ｒ３は対象者無し		●	●		●		●			●				●			●			●								
052	保体・セ	キャリア・アップ	栄養教諭少経験者研修（食に関する指導）	新規採用研修で習得した学校給食の管理と食に関する指導を両立し，学校における食育推進と学校給食管理をマネージメントする力を養う 【食に関する指導】Ｒ３ ○個別的な相談指導の方法（Ｒ３） ○食育の推進と校内体制（Ｒ３） ○食に関する指導の体制づくり（Ｒ３） 【給食管理】Ｒ４ ○個に応じた栄養量の提供（Ｒ４） ○学校給食と食物アレルギー対応（Ｒ４） ○教科領域と関連した献立作成（Ｒ４）	小中・義務教育学校・県立学校の新規採用２・３年目栄養教諭 （中核市含む）	悉皆	20	1	8/19(予定)	＜生涯学習推進センター＞ ①（終日）		●	●		●		●			●				●			●			●								
053	義務・セ	キャリア・アップ	小中学校初任者研修拠点校指導教員研修	小中学校初任者研修を，拠点校方式で実施する指導教員を対象に，一年間の研修についての在り方の共通理解を図るとともに，初任者に対する指導の質の一定水準を確保することを目的とする。	小・中・義務教育学校 拠点校指導教員 ※①のみ東三地区も合同	悉皆・自由	250	2	①4/6 ②6/8 ③9/14 ④12/14	＜総合教育センター＞ ※②経験１年目と希望者 ※③経験１年目と希望者 ※④経験１年目と希望者		●	●		●						●		●	●	●	●				●		●						
054	義務・東三	キャリア・アップ	小中学校初任者研修拠点校指導教員研修	小中学校初任者研修についての共通理解を図るとともに，校内研修上の諸問題及び初任者への指導の在り方について研修を行い，資質向上を目指す。	東三地区の小中学校の拠点校指導教員 ※①のみ総合教育センターにて合同	悉皆・自由	30 + 希望者	4	①4/6 ②6/29 ③11/30 ④2/15	①＜総合教育センター＞ ②＜豊橋市教育会館＞ ※豊橋と合同開催。 ③④＜東三河総合庁舎＞ ※拠点校指導教員は第１回から第４回に参加する。 ※従来方式の校内指導教員については本人の希望があれば校長の判断により第２回から第４回に参加可能となる。		●	●		●						●		●	●	●	●												
055	特支・セ	キャリア・アップ	特別支援学校初任者研修拠点校指導教員研修	拠点校の指導教員に対し，特別支援学校初任者研修における拠点校方式への共通理解を図るとともに，初任者に対する指導力の向上を図る。	特別支援学校の拠点校指導教員	悉皆	20	3	①4/4 ②4/12 ③6/14 ④11/15 ⑤1/10 ⑥2/14	＜総合教育センター＞ ※全て半日日程					●	●					●	●	●	●	●	●				●		●						

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
056	センター	キャリア・アップ	特別支援学級担当教員初心者研修	特別支援学級の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い，資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の特別支援学級担当教員の初心者全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	悉皆	400 除東三 (360)	1	①5/31 ①6/3 ②7/6 ②7/8	①＜特別支援学校＞ ②＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修は東三河教育事務所管内の対象者も受講		●	●			●				●	●		●	●	●	●								●			
057	東三事務協	キャリア・アップ	特別支援学級担当教員初心者研修	特別支援学級担当教員の初心者を対象として，特別支援学級の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い，資質の向上を図る。これにより，各学校の特別支援教育の充実に資することができる。	東三地区の小・中学校特別支援学級担当初心者教員	悉皆	70	2	①A5/27 ①B6/3 ②8/8	①A＜豊川特別支援学校＞ ①B＜くすのき特別支援学校＞ ②＜東三河総合庁舎＞		●				●			●	●	●		●																
058	特支	キャリア・アップ	特別支援学級担当教員スキルアップ研修	各市町村の特別支援学級担当教員を対象として，障害種別に応じた支援・指導についての研修を実施することにより，特別支援学級担当教員の専門性のさらなる向上を図る。	小・中学校の特別支援学級担当教員	指定	150	1	8/1	＜総合教育センター＞		●	●			●				●			●	●	●	●				●		●	●					
059	センター	キャリア・アップ	通級指導担当教員初心者研修	通級による指導の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い，資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の通級による指導担当教員の初心者全員 ・盲・聾学校の通級による指導担当教員の初心者のうち，参加を希望する教員	悉皆・自由	100	1	6/24	＜総合教育センター＞		●	●		●	●				●	●		●	●	●	●							●					
060	特支	キャリア・アップ	通級による指導担当教員スキルアップ研修	通級による指導の内容や方法の在り方について，専門的・実践的な研修を実施することにより，通級による指導担当教員の専門性の向上を図る。	小・中学校の通級による指導担当教員全員	指定	180	1	8/8	＜県総合教育センター＞		●	●	●		●				●	●		●	●	●	●				●		●	●					
061	特支	キャリア・アップ	特別支援教育コーディネータースキルアップ研修	校内における役割や関係機関との連絡調整の仕方，教育支援の在り方等についての研修を実施することにより，特別支援教育コーディネーターの専門性の向上を図る。	特別支援教育コーディネーター	指定	375	1	【尾張】 6/7 【三河】 5/25	尾張＜ウィルあいち＞ 三河＜西三河総合庁舎＞ ※尾張・三河別に開催	●	●	●			●						●	●		●							●		●	●					
062	特支	キャリア・アップ	特別支援教育コーディネータースキルアップ研修＜応用編＞	各地域の特別支援教育の推進役となる特別支援教育コーディネーターを養成するために，特別支援教育コーディネータースキルアップ研修の応用的な内容の研修を実施することにより，特別支援教育コーディネーターとしての更なる専門性の向上を図る。	特別支援教育コーディネーター（各市町村より代表１名）	指定	50	1	6/22	＜自治センター＞	●	●	●			●						●	●		●							●		●	●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ				教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長				養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
063	高等	キャリア・アップ	特別支援教育コーディネーター研修	高等学校における特別支援教育の推進を図る。 ○特別支援教育コーディネーター相互の連携強化 ○生徒一人一人の教育的ニーズの把握 ○適切な指導及び支援の在り方	県立高等学校の特別支援教育コーディネーター	悉皆	181	1～1.5	①②③ 5月-1月	＜県立学校等＞ 18地区に分かれて実施する。実施期日は地区ごとに異なる。 ・第１回：課程を分けずに実施 ・第２回：課程別に実施 ・第３回：全日制課程のみ実施 全日制課程　0.5×３日 定時制課程　0.5×２日				●	●	●				●				●	●	●							●	●				
064	高等	キャリア・アップ	県立高等学校司書教諭研修会	司書教諭の資質向上と学校図書館の活用の推進を図る。	県立高等学校の司書教諭	指定	50	0.5	10/7	＜愛知県図書館＞ ３年に一度は受講する。				●		●					●				●								●	●				
065	センター	キャリア・アップ	高等学校実習教員研修 Ａ：理科コース Ｂ：農業・水産コース Ｃ：工業コース	講義・実習を通して，実習教員として必要な知識・技術を習得し，資質・能力の向上を図る。	高等学校の実習教員 ＜Ａ：理科、Ｂ：農業・水産、Ｃ：工業＞ （地区ごとに人数を指定する）	指定	16	1	Ａ：8/17 Ｂ：8/8 Ｃ：8/17	＜総合教育センター＞ ※Ａコースのみｅラーニング研修あり				●		●			●						●		●					●							
066	センター	キャリア・アップ	県立学校新任生徒指導主事研修	当面する生徒指導上の諸問題について，講義，研究協議，情報交換等を通じて，共通理解を深め，生徒指導を担当する教員の資質・能力の向上を図る。	高等学校，特別支援学校（高等部）の新任生徒指導主事全員及び特別支援学校（中学部）の新任生徒指導主事のうち，参加を希望する教員	悉皆	50	1	①6/3 ②6/24	※オンライン（双方向型）により、２日間（３時間×２日）に分け、勤務校において実施する予定。				●	●	●				●	●	●	●		●		●					●	●	●	●				
067	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区生徒指導担当者研修会	生徒指導担当者としての実践的指導力と使命感を養うとともに，職務に必要な知見を深める。	小中学校生徒指導担当者 ※各学校より2年に1度の参加	指定	60	0.5	7/29	＜メディアス体育館ちた＞		●	●			●					●			●	●												
068	センター	キャリア・アップ	中学校新任進路指導主事研修	【新任のみ】総合教育センターにおいて，進路指導に関する諸問題についての講義・研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、ｅラーニングで中央研修の受講報告を視聴し，キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	中学校・義務教育学校の新任進路指導主事	悉皆	100	1	8/5	※令和４年度より集合研修・ｅラーニング研修共に、新任進路指導主事のみの受講とする。			●			●			●	●	●			●	●						●		●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
069	センター	キャリア・アップ	県立学校新任進路指導主事研修	【新任のみ】オンラインにて進路指導に関する講義、総合教育センターにおいて，進路指導に関する諸問題についての研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、ｅラーニングで中央研修の受講報告を視聴し，キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	高等学校，特別支援学校（高等部）の新任進路指導主事	悉皆	55	1	①5/25 ②6/1	※令和３年度の中央研修の中止に伴い、令和４年度ｅラーニング研修のコンテンツは令和２年度と同じ内容である。そのため、令和４年度の受講についても、新任進路指導主事のみとする。 ※１日目をオンライン開催、２日目を集合研修とし、両日とも午後開催とする。				●	●	●				●	●			●							●		●	●				
070	福利	キャリア・アップ	衛生管理者等研修会	安全衛生に関する意識の高揚・普及を促進し，各所属における労働安全衛生管理体制の効果的な運営に資する。	県立学校の衛生管理者・衛生推進者	悉皆	180	0.5	10/7	＜総合教育センター（午後）＞				●	●	●	●				●												●	●				
071	保体	キャリア・アップ	新任給食主任研修会	学校給食の意義と役割について認識を深め，その指導と運営や管理に必要な知識等を習得するとともに，学校給食及び給食指導等に関する課題や諸問題についての研究協議等を通して，給食主任の資質・能力の向上を図る。 ○食中毒防止 ○給食主任の役割 ○食物アレルギー対応 ○食に関する指導の在り方（全体計画を含む） ○給食の時間の指導の在り方 ○校種別協議	小中学校・義務教育学校の新任給食主任 （中核市は除く） （午前　尾張） （午後　三河）	悉皆	300	1	5/10（予定）	＜総合教育センター＞		●	●			●		●		●			●			●					●	●	●				●
072	丹葉事務協	キャリア・アップ	丹葉地区学校給食関係者研修会	学校給食における指導上の課題や問題等について研修し，給食主任としての資質の向上を図る。	尾張丹葉地区の小・中学校給食主任	悉皆	46	1	8/4	＜扶桑町中央公民館＞		●	●			●		●				●									●	●	●					
073	保体	キャリア・アップ	学校給食衛生管理等研修会	学校給食実施校等における衛生管理の徹底による食中毒発生の防止及び安全管理のための知識の習得を図るとともに，各学校・調理場等の課題を分析・検証・協議を通して，衛生管理責任者として資質・能力の向上を図る。 ○衛生管理責任者の役割 ○学校（調理場）の危機管理の現状と課題（食物アレルギー対応含む） ○課題別協議	小中・・義務教育学校・県立学校の栄養教諭，学校栄養職員 （中核市含む・名古屋市20名程度・国立含む）	悉皆	330	1	7/25	＜ウィルあいち＞		●	●	●	●			●		●	●				●							●	●				●

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標							指導力							マネジメント力							
																職種			ステージ											校長							
																							教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
074	保体	キャリア・アップ	学校食育推進研修会	学校における食育の課題を追究し，取組事例等の協議を通して，食育推進の中核として役割を果たすための実践的指導力・マネージメント力の向上を図る。 ○食に関する指導と献立作成計画 ○教科等横断的な指導のあり方（学習指導要領含む） ○個別的な相談指導のあり方 ○食育の評価 ○食に関する指導の授業のあり方（TT，担任等のとの連携含む）	小中・・義務教育学校・県立学校の栄養教諭，学校栄養職員 （中核市含む・名古屋市20名程度・国立含む）	悉皆	330	1	8/8	＜ウィルあいち＞		●	●	●	●			●		●	●		●							●			●	●				●
075	愛日事務協	キャリア・アップ	愛日地区栄養教諭・学校栄養職員研修会	食育推進のための実践力，推進力を身に付け，栄養教諭・学校栄養職員として資質・能力の向上を図る。	尾張愛日地区の小・中学校栄養教諭・学校栄養職員	悉皆	55	3	①5月中旬 ②7月中旬 ③2月上旬	未定		●	●					●		●	●		●	●						●			●	●				●
076	丹葉事務協	キャリア・アップ	丹葉地区栄養教諭・学校栄養職員研修会	食に関する指導の諸問題について研修し，栄養教諭・学校栄養職員としての自覚を高め，資質の向上を図る。	尾張丹葉地区の小・中学校栄養教諭・学校栄養職員	悉皆	23	3	①4/19 ②11/16 ③2/24	①<大口町中央公民館> ②<授業者所属校> ③<大口町中央公民館>		●	●					●			●									●			●					●
077	海部事務協	キャリア・アップ	海部地区栄養教諭・学校栄養職員研修会	講義，実習，研究協議などを通して，栄養教諭・学校栄養職員として必要な知識や技能を習得し，資質・能力の向上を図る。	海部地区の栄養教諭・学校栄養職員	悉皆	28	4	①未定(6月上旬) ②未定(8月上旬) ③未定(2月下旬)	①＜未定＞ ②＜未定＞ ③＜未定＞		●	●					●		●	●		●									●						●
078	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区栄養教諭・学校栄養職員研修会	栄養教諭・学校栄養職員として食育等の実践的指導力と使命感を養うとともに，職務に必要な知見を深める。	知多地区の栄養教諭・学校栄養職員	悉皆	30	1	8月上旬	＜愛知県学校給食総合センター＞		●	●					●		●									●				●				
079	西三事務協	キャリア・アップ	西三河栄養教諭・学校栄養職員研修会	栄養教諭・学校栄養職員として学校給食の管理や食に関する指導等の充実・幅広い知見を得ることで，資質向上を図る。	西三河地区の栄養教諭・学校栄養職員（豊田市・みよし市を除く）	悉皆	55	3	①6/10 ②7月下旬予定 ③2/7	①西三河総合庁舎 ②未定 ③西三河総合庁舎		●	●					●		●			●									●						
080	保体	キャリア・アップ	新任保健主事研修会	学校保健・安全に関する諸問題についての講義・演習を行い，保健主事としての自覚を高め，資質・能力の向上を図る。 ○保健主事の役割 ○学校保健課題 ○学校保健委員会	小・中学校・義務教育学校の新任保健主事 (岡崎・豊田・豊橋を除く)	悉皆	250	0.5	①尾張　4/22 ②三河　4/27	①尾張　総合教育センター ②三河　西三河総合庁舎		●	●			●	●				●	●									●	●	●	●			●	

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
081	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区保健主事研修会	今日的課題についての研修を行い，保健主事としての自覚を高め，資質・能力の向上を図る。 ○保健主事としてのマネジメント	知多地区の小・中学校保健主事	悉皆	115	0.5	1/12	＜武豊中央公民館＞		●	●			●	●				●											●	●	●		●	
082	保体	キャリア・アップ	県立学校等保健主事研修会	学校保健・安全に関する諸問題についての講義・演習を行い，保健主事としての自覚を高め，資質・能力の向上を図る。 ○保健主事の役割 ○学校保健課題 ○学校保健委員会	県立学校の保健主事	悉皆	230	0.5	7/13	＜総合教育センター＞				●	●	●	●			●	●		●			●	●				●	●	●				
083	保体	キャリア・アップ	主任養護教諭連絡協議会	主任養護教諭として，若手育成や地区のリーダーとしての活動を推進するための資質・能力の向上を図る。 ○養護教諭の資質・向上 ○若手育成 ○地区における学校保健活動の推進	小中義務教育学校・県立学校の主任養護教諭	悉皆	105	0.5	7/1	＜西三河総合庁舎＞ ※平成30年度から義務と県立，合同開催。 【小中】88人 【県立】17人		●	●	●	●		●				●		●			●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	
084	義務	キャリア・アップ	児童生徒支援担当教員研修会	児童生徒支援を目的に本年度加配された教員の力量を高め，各学校の支援体制の充実を図る。	加配配置された児童生徒支援担当教員等	悉皆	140	0.5	7/25	＜自治センターＥ会議室＞		●	●			●				●					●	●						●					
085	丹葉事務協	キャリア・アップ	丹葉地区保健主事研修会	学校保健・安全の諸問題について研修し、保健主事としての自覚を高め、資質の向上を図る。	丹葉地区の小・中学校保健主事	悉皆	46	0.5	8/22	＜岩倉市総合体育文化センター＞ ※校務主任研修会と隔年実施		●	●			●				●	●			●		●					●							
086	海部事務協	キャリア・アップ	教務主任・校務主任研修会	教務・校務主任としての視野を広め，指導力の向上を図る。	海部地区の小・中学校教務・校務主任	悉皆	70	0.5	2/21	＜津島市生涯学習センター＞		●	●			●				●	●			●		●					●		●	●				
087	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区新任校務主任研修会	校務主任としての実践的指導力と使命感を養うとともに，職務に必要な知見を得る。	知多地区の小・中学校の新任校務主任	悉皆	40	0.5	7/28	＜東浦町文化センター＞		●	●			●						●				●						●		●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
088	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区校務主任研修会	校務主任としての実践的指導力と使命感を養うとともに，職務に必要な知見を深める。	知多地区の小・中学校の校務主任	悉皆	115	0.5	1/17	＜東浦町文化センター＞ ＜東浦町勤労福祉会館＞		●	●			●						●					●					●	●	●				
089	センター	キャリア・アップ	小中学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議，教育法規演習などを通して，教務主任としての資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教務主任全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	悉皆	300 除東三 (240)	2	①6/21 ②10/14	＜総合教育センター＞ ※eラーニング研修あり		●	●			●					●	●			●		●				●		●	●				
090	東三	キャリア・アップ	小中学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議，教育法規演習などを通して，教務主任としての資質・能力の向上を図る。	東三河教育事務所管内の小・中学校の新任教務主任全員	悉皆	40	3	①5/17 ②8/5 ③10/11	①③＜豊橋市教育会館＞ ②＜東三河総合庁舎＞ ※①③は，豊橋市と合同開催。		●	●			●					●	●			●		●				●		●	●				
091	丹葉事務協	キャリア・アップ	丹葉地区教務主任研修会	当面する学校教育の諸問題についての研究をとおして，教務主任としての視野を広め，指導力の向上を図る。	尾張丹葉地区の小・中学校教務主任	悉皆	46	1	8/1	＜大口町中央公民館＞		●	●			●					●	●	●	●		●					●		●					
092	尾張	キャリア・アップ	愛日地区教務主任研修会	地区研究校の実践発表や必要事項の伝達を通じて，教務主任としての指導力の向上を図る。	尾張愛日地区の小・中学校教務主任	悉皆	194	2	①4/22 ②2/17(予定)	①＜日進市民会館＞ ②＜豊明市文化会館＞		●	●			●						●				●					●	●	●					
093	知多事務協	キャリア・アップ	知多地区教務主任研修会	教務主任としての実践的指導力と使命感を養うとともに，今日的課題・次期学習指導要領等職務に必要な知見を深める。	知多地区の小・中学校教務主任	悉皆	117	0.5	8/26	＜美浜町総合公園体育館＞		●	●			●						●				●					●		●	●				
094	センター	キャリア・アップ	県立学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議，教育法規演習などを通して，教務主任としての資質・能力の向上を図る。	県立学校の新任教務主任全員。（特別支援学校については，高等部に限らない）	悉皆	70	2	①6/10 ②10/11	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修あり				●	●	●					●	●									●	●	●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
095	センター	キャリア・アップ	産業教育学科主任研修	産業教育の抱える今日的な課題についての講義や協議を通して，産業教育学科主任としての資質・能力の向上を図る。	高等学校産業教育関係学科の学科主任	指定	100	1	6/14	＜総合教育センター＞				●		●					●	●			●						●		●	●				
096	センター	キャリア・アップ	特別支援学校部主事研修	学校運営に関する諸課題について広く研修し，部主事としての資質・能力の向上を図る。	特別支援学校の部主事全員	悉皆	100	1	1/5	＜総合教育センター＞					●	●						●		●	●	●	●				●	●	●	●				
097	教職	キャリア・アップ	管理職パワーアップ講座(部主事)	機動的な学校運営が行われるようにするため，リーダーシップを発揮し，適切に対処できる資質能力の一層の充実を図る。	特別支援学校の部主事（各校１名）	悉皆	35	0.5	6/14	愛知県自治センター　会議室E					●	●						●					●				●	●	●					
098	センター	キャリア・アップ	園長等運営管理研修	幼稚園教育要領等に基づいた教育内容，当面する幼児教育の諸問題，園長等に対する園運営・管理の専門的な事項について研修し，管理職や指導者としての資質・能力の向上を図る。	国公私立幼稚園の園長，公私立認定こども園の園長，公私立保育所の所長，市町村の保育行政担当者 ※以上，全て名古屋市を含む	指定	55	1	8/3	＜総合教育センター＞	●								○				○									○	○		○		○	○	
099	東三	キャリア・アップ	小中学校新任主幹教諭研修	学校の組織運営体制の充実に向けた主幹教諭としての職務遂行に係る講義・研究協議等を通して，マネジメント・マインドを高めるとともに教諭等をリードするミドルリーダーとしての指導力の向上を図る。	東三地区の小中学校の新任主幹教諭	悉皆	5	1	5/31	＜豊川市音羽庁舎＞ ※第１回新任教頭研修と合せて開催。		●	●			●						●			●	●	●				●	●	●	●			○	○	
100	センター	キャリア・アップ	小中学校新任教頭研修	教頭としての視野を広め，経営能力及び指導力の向上を図る。 ○当面する教育の諸課題 ○学校における危機管理・不祥事防止 ○地域社会との協働　○人権教育 ○学校安全　○教育法規 ○人材育成	小中・義務教育学校の新任教頭全員 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	悉皆	160	1	10月下旬	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修は東三河教育事務所管内の対象者も受講		●	●			●			○			●	○		●	●	●				○	○	●	○	○	○	○	
101	東三	キャリア・アップ	小中学校新任教頭研修	当面する学校教育の諸問題及び人権教育，教育法規について研修を行い，教頭としての視野を広め，管理能力及び指導力の向上を図る。	東三地区の小中学校の新任教頭	悉皆	34	2	①5/31 ②7/26	①＜豊川市音羽庁舎＞ ②＜豊橋市教育会館＞ ※ｅラーニング研修は，豊橋市以外の新任教頭が対象。 ※第２回は，豊橋市と合同開催。また，新任校長研修と合わせて開催。		●	●			●			○			●	○		●	●	●				○	○	●	○		○	○	

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
102	西三事務協	キャリア・アップ	西三河地区小中学校教頭（校長）研修会	管理職としての資質と学校マネジメント力向上を図る。	西三河地区の小中学校教頭（校長） ※岡崎市，豊田市，みよし市を除く。	悉皆	200	1	5/27	＜西三河総合庁舎＞ ※校長研修と教頭研修を隔年で行う。（R4は教頭研修）		●	●			●			○			●	○	●	●	●	●				●○	●○	●○	●○		○	○	
103	センター	キャリア・アップ	小中学校新任校長研修	校長としての視野を広め，経営能力及び指導力の向上を図る。 ○当面する教育の諸課題 ○学校における危機管理 ○人権教育　○学校安全　○人材育成 ○学校組織マネジメント　○地域社会との協働	小中・義務教育学校の新任校長 ※集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く	悉皆	120	1	11月中旬	＜総合教育センター＞ ※ｅラーニング研修は東三河教育事務所管内の対象者も受講		●	●						○				○									○	○	○	○		○		
104	東三	キャリア・アップ	小中学校新任校長研修	当面する学校教育の諸問題及び人権教育，学校経営等について研修を行い，校長としての視野を広め，経営能力及び指導力の向上を図る。	東三地区の小中学校新任校長	悉皆	23	2	①5/24 ②7/26	①＜豊川市音羽庁舎＞ ②＜豊橋市教育会館＞ ※ｅラーニング研修は，豊橋市以外の新任校長が対象。 ※第２回は，豊橋市と合同開催。また，新任教頭研修と合わせて開催。		●	●						○				○									○	○		○		○		
105	センター	キャリア・アップ	県立学校新任教頭研修	教頭の職務・役割について理解を深めるとともに，管理職としての経営能力や指導力の向上を図る。	県立学校の新任教頭全員	悉皆	70	1	5/17	＜総合教育センター＞ ※R1年度から福利課所管の「メンタルヘルス基礎講座」の教頭対象分を統合。 ※別途ｅラーニング研修あり（防災に関する資質向上及び意識啓発を図り、各学校における防災教育・防災管理体制の充実を図る内容及びＯＪＴの推進に関する内容）				●	●	●		○			●	○								●○	●○	●○	●○	○	○	○	
106	教職	キャリア・アップ	管理職員パワーアップ講座（教頭）	演習，研究協議等を通して，機動的な学校運営が行われるようにするため，リーダーシップを発揮し，適切に対処できる資質能力の一層の充実を図る。	高等学校及び特別支援学校の全教頭	悉皆	347	0.5	6/17	＜総合教育センター＞				●	●	●		○			●	○				●				●○	●	●○	○	○	○	○	
107	高等	キャリア・アップ	県立学校教頭研修	管理職としての資質と実践的指導力の向上を図る。 ○マネジメント力	県立学校の教頭	悉皆	354	0.5	1/18	＜総合教育センター＞				●	●	●		○			●	○								●○	●○	●○	●○		○		
108	センター	キャリア・アップ	県立学校新任校長研修	時代の変化に対応した新しい学校づくりの手法を身に付けるとともに，学校経営者として総合的な組織マネジメント能力の向上を図る。 ○マネジメントに関するワークショップ	県立学校の新任校長全員	悉皆	50	1	5/31	＜総合教育センター＞ ※別途ｅラーニング研修あり（ＯＪＴの推進に関する内容）				●	●			○				○								○	○	○	○			○	

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
109	保体	キャリア・アップ	防災教育管理職研修	新任管理職としての防災に関する資質向上及び意識啓発を図り、各学校における防災教育・防災管理体制の充実を図る。	県立学校の新任校長全員	悉皆	30	1h	6月～9月	新任校長研修の開催日に１時間設定。 ※新年度、校長会研修担当校長から校長会日程を確認した上で、講師の都合を確認して実施日を決定。				●	●				○				○													○	○		
110	教職	キャリア・アップ	管理職員パワーアップ講座（校長）	学校の管理・運営上の諸問題について研究協議し，管理職としての資質を養う。	県立学校新任校長	悉皆	35	0.5	5/10	愛知県自治センター　会議室E				●	●				○				○								○	○	○	○				
111	高等	キャリア・アップ	県立学校校長研修	管理職としての資質と実践的指導力の向上を図る。 ○マネジメント力	県立学校の校長	悉皆	185	0.5	10/12	＜総合教育センター＞				●	●				○				○								○	○	○	○				
112	教育企画	キャリア・アップ	県立学校情報化推進研修	情報化推進の中核教員に対して，ＩＣＴ機器等の本県の整備計画を伝達するとともに，校務の情報化や学校情報セキュリティ，授業でのＩＣＴ活用，情報モラル教育等の校内研修を各校で開催する際の一助となる知識の習得と研修技術の向上を図る。	県立学校の情報化推進者またはネットワーク担当者	指定	179	0.5	8/25 8/26	＜オンライン開催＞ ※各校１人（本校・校舎は各１人）が参加する（本校176人＋校舎３人）。 ※複数課程併置校もいずれかの課程から１人だけが参加する。				●	●	●	●	●					●	●							●	●				
113	教職・セ	キャリア・アップ	公立学校の臨時教員等研修（県立学校）	服務や人権教育，教育公務員としての在り方について研修し，資質の向上を図る。	県立学校の臨時教員等	悉皆	340	0.5	4/8 または 4/11	＜総合教育センター＞				●	●	●				●				●								●	●					
114	尾張	キャリア・アップ	公立小中学校派遣非常勤講師研修会	服務，教育公務員としての在り方，人権教育等に関する基本的事項について研修を行い，教員としての資質の向上を図る。	尾張地区の小・中学校派遣非常勤講師	悉皆	120	1	4/18	＜三の丸庁舎＞		●	●			●				●				●	●	●												
115	尾張	キャリア・アップ	公立小中学校常勤講師研修会	服務，教育公務員としての在り方，人権教育等に関する基本的事項について研修を行い，教員としての資質の向上を図る。	尾張地区の小・中学校常勤講師	悉皆	120	1	4/19	＜三の丸庁舎＞		●	●			●				●				●	●	●												

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
116	教職・セ	キャリア・アップ	海部地区公立学校の臨時教員等研修	服務や人権教育，教育公務員としての在り方について研修し，資質の向上を図る。	海部地区の小・中学校の臨時教員等	悉皆	30	0.5	4/27	＜海部総合庁舎＞		●	●			●				●				●								●	●					
117	教職・セ	キャリア・アップ	知多地区公立学校の臨時教員等研修	服務や人権教育，教育公務員としての在り方について研修し，資質の向上を図る。	知多地区の小・中学校の臨時教員等	悉皆	130	0.5	5/12	＜東海市芸術劇場＞		●	●			●	●			●				●								●	●					●
118	教職・セ	キャリア・アップ	西三河地区公立学校の臨時教員等研修	服務，人権教育，教育公務員としての在り方等，教員としての基本的事項についての研修を行うことにより，より一層の資質向上に寄与する。	西三地区の小・中学校の臨時的任用教員，任期付任用教員及び非常勤講師（豊田市を除く）	悉皆	160	0.5	4/12	※午前…臨時的・任期付任用教員（119人） ※午後…非常勤講師（48人） （令和3年度実績）		●	●			●				●				●	●	●	●						●					
119	教職・セ	キャリア・アップ	東三河地区の公立学校の臨時教員等研修	服務，人権教育，教育公務員としての在り方等，教員としての基本事項についての研修を行うことにより，より一層の資質向上に寄与する。	東三地区の小・中学校の，臨時的任用教員，任期付任用教員及び派遣非常勤講師（養護教諭を含む）	指定	80	1	4/26	＜豊橋男女共同参画センター＞ ※支所は同日開催 ※指導室は別日開催		●	●			●				●				●									●	●			●		
120	保体	キャリア・アップ	臨時的任用等栄養教諭・学校栄養職員研修	児童生徒の心身の健全な発達に資する学校給食において，栄養管理，衛生管理や食物アレルギー対応等の充実が求められており，栄養教諭・学校栄養職員は重要な責務を担っている。 そこで，経験の少ない臨時的任用等栄養教諭・学校栄養職員を対象に，講義・演習を通して学校給食の管理と指導の基礎的な知識の習得と実践力の向上を図る。 ○学校給食衛生管理基準（法規） ○学校給食衛生管理の実際 ○学校給食における食物アレルギー対応の考え方と実際 ○給食の時間の指導について	小中・義務教育学校・県立学校の経験年数３年未満の臨時的任用・任期付任用栄養教諭・学校栄養職員 （中核市含む・市採用職員除く） 【１年未満は悉皆】 【1年以上3年未満は希望者】	悉皆・自由	35	2	①4/28 ②5/27	愛知県学校給食会 ※参加25人（令和３年度実績）		●	●	●	●			●							●			●				●	●			●		
121	保体	キャリア・アップ	臨時的任用等養護教諭研修会	講義，演習を通して，経験の少ない養護教諭の資質向上を図る。 ○救急処置 ○食物アレルギー対応 ○疾病予防（感染症対応）	小中義務教育学校の臨時的任用養護教諭等【１年未満は悉皆】 【1年以上3年未満は希望者】	悉皆・自由	90	1	8/26予定	＜西三河総合庁舎か三の丸庁舎＞		●	●				●			●												●			●		

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ				教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長							
																								児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	課題把握・ヴィジョン 学級・学年学校経営	企画・構想力 学校安全・危機管理	教職員理解・人材育成 同僚との連携・協働	組織運営・人材活用 地域社会との連携・折衝	財務管理 保健室経営	学校安全・危機管理 保健管理	地域社会との連携・折衝 保健組織活動	給食管理
122	保体	キャリア・アップ	臨時的任用等養護教諭研修会	講義，演習を通して，経験の少ない養護教諭の資質向上を図る。 ○救急処置 ○食物アレルギー対応 ○疾病予防（感染症対応）	県立学校の臨時的任用養護教諭等 【１年未満は悉皆】 【1年以上は希望者】	悉皆・自由	40	1	夏季休業中予定	＜東大手庁舎＞（予定）				●	●		●			●												●				●		
123	福利	リーダー	ストレスマネジメント研修	メンタル不調に陥る代表的なストレス要因である職場や保護者との人間関係を改善するコミュニケーション方法を学び，自らのストレスマネジメントに役立てる。	一般教職員希望者（各校1名まで）	自由	200	0.5	9/2	＜総合教育センター(午後)＞				●	●	●	●	●			●									●	●	●	●					
124	特支	リーダー	特別支援教育に係る管理職リーダーシップ向上研修	発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する適切な指導・支援及び特別支援教育を推進するための校内体制についての研修を実施することにより，管理職としての特別支援教育のリーダーシップ向上を図る。	幼稚園，小・中学校及び高等学校の管理職〔私立学校を含む〕	指定	400	1	12/16	＜刈谷市総合文化センター＞	●	●	●	●					○			○							○	○	○	○					
125	特支	リーダー	特別支援教育に係る教育課程等研究集会	小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒並びに通常の学級に在籍している特別な教育的支援を必要とする児童生徒（通級による指導を受ける児童生徒を含む）に対する適切な指導及び必要な支援の在り方に関する研究の成果を発表し，研究協議を通して学習指導等の改善と指導力の向上を図る。	小・中学校の通常の学級担任，通級による指導担当教員，特別支援学級担任	指定	210	1	8/23 8/26	尾張＜江南市民文化会館＞ 三河＜豊川勤労福祉会館＞ ※尾張・三河別に開催		●	●		●			●			●	●	●	●												●	
126	海部事務協	リーダー	海部地区保健主事・養護教諭研修会	学校保健の中心的役割を担う保健主事と養護教諭が合同で，今日的な課題に対応するための研修を行い，資質と能力の向上を図る。 ○メンタルヘルス	海部地区の小・中学校保健主事・養護教諭	悉皆	149	0.5	7/29	＜未定＞		●	●		●		●	●	●	●		●				●								●		
127	西三事務協	リーダー	西三河地区学校保健研修会 （保健主事・養護教諭研修会）	学校保健の中心的役割を担う保健主事と養護教諭が合同で，今日的な課題に対応するための研修を行い，資質と能力の向上を図る。 ○今日的な健康課題	西三河管内（中核市とみよし市は除く）の小・中学校保健主事及び養護教諭	悉皆	125	1	8/9	＜西三河総合庁舎＞		●	●		●	●	●	●	●	●					●											
128	丹葉事務協	リーダー	丹葉地区養護教諭研修会	当面する学校保健に関する諸問題について学び，養護教諭としての資質向上を図る。 ○今日的な健康課題	尾張丹葉地区の小・中学校養護教諭	悉皆	49	0.5	12/14	＜Home&nicoホール(江南)＞					●		●	●	●	●						●								●		
129	愛日事務協	リーダー	愛日地区養護教諭研修会	当面する学校保健に関する諸問題について学び，養護教諭としての資質向上を図る。 ○今日的な健康課題	尾張愛日地区の小・中学校養護教諭	悉皆	—	—	9/6	＜瀬戸市文化センター＞ ※隔年実施 （R4年実施予定） ※211人予定					●		●	●	●	●					●	●									●		
130	海部事務協	リーダー	海部地区養護教諭研修会	当面する学校保健に関する諸問題について学び，養護教諭としての資質向上を図る。 ○今日的な健康課題	海部地区の小・中学校養護教諭	悉皆	78	0.5	2月下旬	＜未定＞					●		●	●	●	●														●		
131	知多事務協	リーダー	知多地区養護教諭研修会	当面する学校保健に関する諸問題について学び，養護教諭としての資質向上を図る。	知多地区の小・中学校養護教諭	悉皆	130	0.5	11/11	＜常滑市民文化会館＞					●		●	●	●	●						●								●		

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ				教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長 教諭	校長 教諭・養護・栄養			養護			栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
132	保体	リーダー	学校保健講座	教員を対象とした実践的カリキュラムにより，児童生徒の心身の健康問題に対応するために必要な知識を習得し，指導力の向上を図る。 ○保健教育　○保健管理	小・中・義務教育学校・県立学校の学校保健担当者(豊田市・豊橋市の小中学校を除く) 【小中　市町村人数指定】 【県立　希望者】	指定・自由	180	1	8/2 8/4	＜西三河庁舎か三の丸庁舎＞ ※平成30年度から地区で伝達講習をする者（ミドルリーダー） ※90人×2回実施		●	●	●	●	●	●			●	●	●						●				●					●		
133	保体	リーダー	自殺予防等健康課題解決指導者研修会	自殺予防等、喫緊の健康課題解決のための教員の資質・能力の向上を図る。	中学校、義務教育学校のうち、令和３年度受講していない学校、県立学校の教員等（豊田市・豊橋市の中学校を除く）	指定	400	0.5	5/17	＜ウィルあいち＞			●	●	●	●	●	○		●	●	○	●		●	●		●			●	●				○		
134	保体	リーダー	防犯教室指導者講習会	近年、県内各市町村教育委員会に報告された不審者情報の数は千件付近を推移し，刃物を出したり連れ去ろうとしたりする，児童生徒の身の安全を脅かす緊急事案も後を絶たない。このような状況に鑑み，各学校の防犯教育の指導者が防犯教室等の実施を通じ，より実践的な安全教育・安全管理を推進することができるようにする。	小中学校、義務教育学校教員 (各中学校区から1名，学校安全担当者以外でも可)	指定	300	0.5	5/31	＜ウイルあいち＞ 国委託事業		●	●			●					●				●							●							
135	保体	リーダー	県立学校等防犯教育指導者研修会	不審者による児童生徒等への被害が頻発していること等に鑑み，防犯教育指導者の資質向上を図るとともに，学校における防犯教育の充実を図る。	各県立学校（豊橋・瀬戸・豊田・刈谷市立高校・特支含む。）の防犯教育指導担当者	指定	180	0.5	7/29予定	＜総合教育センター＞				●	●	●					●				●							●							
136	保体	リーダー	県立学校等交通安全指導者研修会	憂慮すべき交通事故発生状況に鑑み，交通安全指導者の資質向上を図るとともに，学校における交通安全教育の充実を図る。	各県立学校（豊橋・瀬戸・豊田・刈谷市立高校・特支含む。）の交通安全指導担当者	指定	180	0.5	6/24	＜総合教育センター＞				●	●	●					●				●							●							
137	保体	リーダー	防災教育指導者研修会	本県においては，南海トラフ巨大地震の発生により甚大な被害が予測されている。また，各地で発生している豪雨，台風，土砂災害等の大規模災害により，想定を上回る被害が発生している。こうした現状を踏まえ，児童生徒が自他の生命を大切にし，危険予測・危機回避能力を高める防災教育，及び家庭，地域や行政との連携を図った防災管理をさらに充実させる。	小中学校、義務教育学校(各中学校区から1名)及び各県立学校（豊橋・瀬戸・豊田・刈谷市立高校・特支含む。）の防災(教育)担当者	指定	500	0.5	10/14	＜蒲郡市民会館＞ 国委託事業		●	●	●	●	●					●				●							●							
138	保体	リーダー	学校事故対応講習会	学校の管理下において事件・事故災害が発生した際，学校は迅速かつ適切な対応を行うとともに，事前の安全対策の検証や児童生徒に対する心のケア，再発防止などの取組が求められる。そこで，学校において危機管理の在り方の見直しや検証を図り，事件・事故災害の未然防止とともに事故発生時の適切な対応が行われるよう，事故対応に関する教職員の共通理解を図る。	小中学校、義務教育学校(各中学校区から1名)及び各県立学校（豊橋・瀬戸・豊田・刈谷市立高校・特支含む。）の管理職または学校安全担当者	指定	500	0.5	6/10	＜ウィルあいち＞ 国委託事業		●	●	●	●	●			○		●		○									●						○		
139	保体	リーダー	愛知県学校安全総合支援事業成果発表会	学校安全の組織的取組と外部専門家の活用をすすめ，自治体内での学校間の連携にあたった市町村の先進的な実践事例を県内に広く普及させる。	小中学校、義務教育学校（各中学校区から1名）及び各県立学校（豊橋・瀬戸・豊田・刈谷市立高校・特支含む。）の学校安全担当者　他	指定	600	0.5	2/3	＜ウインクあいち＞ 国委託事業 教育委員会の安全優良校表彰も合わせて実施。		●	●	●	●	●					●											●							

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
140	保体	リーダー	学校食育推進者養成講座	学校食育について実践的に活用できる専門研修を実施し，組織的・体系的な教育活動の推進のために教職員の指導力向上を図るとともに，学校食育推進の核となる指導者の育成を図る。 ○栄養教諭を中核とした組織的な食育推進のあり方 ○食育先進校研究発表	【指定】 小中学校・義務教育学校（名古屋市を除く）（1／3校）の管理職または，教務主任，校務主任，保健主事，給食主任，養護教諭等で，各学校における食育推進者 県立学校（1／3校）の保健主事，養護教諭，保健体育・家庭科教員等 【希望参加】 希望する市町村教育委員会の食育担当者 希望する栄養教諭・学校栄養職員	指定・自由	430	0.5	8/1	＜ウィルあいち＞		●	●	●	●	●		●		●	●	●									●	●		●	●					
141	教職小中高	キャリア・アップ	指導改善研修	「指導が不適切な教員」として認定された者に対して，学校への復帰を第一の目的とした適切な研修を実施し，意識の改善や力量の向上を図る。	小・中・義・高・特（教諭・養護教諭・栄養教諭）	指定	―	1年		総合教育センター及び所属校（他施設，民間企業）		●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●			●					
142	義務・セ	リーダー	幼稚園教育課程講座	幼稚園の教育課程の編成及び実施に伴う指導上の諸課題等についての専門的な講義や協議を行い，幼児教育の振興及び充実を図る。	公私立幼稚園教諭・公私立保育所保育士・公私立認定こども園教諭，保育士，保育教諭 特別支援幼稚部教諭	指定・自由	300	2	①5/27 ②8/29	＜総合教育センター＞ 令和4年、5年の２年間で協議主題を検討する。	●					●				●	●	●	●	●	●	●					●				●				
143	義務	リーダー	小・中学校教育課程研究集会	新学習指導要領について，文部科学省主催の「小・中学校各教科等担当指導主事連絡協議会」を受け，その趣旨等の説明及び協議を行い，小学校及び中学校における授業改善の推進を図る。	各市町村において教科等に関わる指導的立場にある教員	指定	435	0.5	8/4,5	＜総合教育センター＞		●	●			●						●			●					●								
144	高等	リーダー	高等学校教育課程研究員研修会	高等学校教育課程愛知県協議会の円滑な運営を図る。 ○教育課程の編成	県立高等学校の教員	指定	114	1	①②７月	＜総合教育センター＞ 実施期日は，研修班ごとに異なる。 0.5×2日					●	●					●	●			●													
145	高等	リーダー	高等学校教育課程愛知県協議会	高等学校の教育課程の編成と実施に向け学習指導要領の趣旨の周知・徹底を図る。 学習指導要領の趣旨を踏まえた学習評価の改善の方向についての理解の深化を図る。 ○教育課程の編成	県立高等学校の教員及び私立・国立の教員のうち希望者	指定・自由	2707	0.5	8月	＜総合教育センター＞ 実施期日は，研究班ごとに異なる。		●			●	●				●	●	●			●													
146	特支	リーダー	特別支援学校教育課程講習会	学習指導要領改訂の趣旨及びその内容等についての伝達講習を行い，特別支援学校における教育の改善及び充実を図る。	特別支援学校の各部教務主任	悉皆	100	1	8月	＜特別支援学校＞					●	●				●	●				●							●						
147	センター	スキル・アップ	保育技術講座	講義や研究協議等によって，幼児の発達課題や特性に応じた保育を進めるために必要な専門技術を身に付け，指導力の向上を図る。	・国公私立幼稚園の主任（主査）及び中堅教員 ・公私立保育所の主任及び中堅保育士 ・公私立認定こども園の主任及び中堅教員，保育士，保育教諭 ・特別支援幼稚部教諭 ※以上，全て名古屋市を含む	指定・自由	55	2	①8/4 ②8/5	＜総合教育センター＞	●					●						●	●	●	●	●	●	●					●				●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
148	センター	リーダー	道徳推進講座	道徳科についての講義や研究協議を通して，道徳教育，心の教育のいっそうの充実を図る。	【公立幼稚園】 主任及び教諭 【小・中・義】 道徳教育推進教師 ※自由応募 【私立幼稚園・公私立認定こども園】 主任及び教諭、保育教諭	指定・自由	70	0.5	8/2	＜総合教育センター＞	●	●	●			●					●	●	●	●	●	●			●		●						
149	義務	リーダー	道徳教育パワーアップ研修会	道徳科の指導方法・評価に関する改善等について，学校の管理職，道徳教育推進教師等に周知する。 研究推進校の指導内容・方法，評価等の改善に関する取組について協議等を行うことを通して，道徳教育の抜本的改善・充実を図る。	道徳教育推進の核となる教員（校長・教頭・主幹教諭・教務主任・道徳教育推進教師・指導員）等	指定	200	0.5	1/30	オンライン		●	●			●		○			●	○	●	●					●		○						
150	センター	リーダー	外国人児童生徒教育講座	講義，演習，研究協議などを通して，外国人児童生徒教育に必要な知識や技能を習得し，資質・能力の向上を図る。	小中学校，義務教育学校，高校，特支学校の教員で，外国人児童生徒教育担当教員及び担当する可能性のある教員で，過去に本講座を受講していない者	指定・自由	56	2	①6/14 ②10/12（小） 10/19（中・県立）	※eラーニング研修は全員が受講 ○外国人児童生徒教育の現状と課題		●	●	●	●	●				●	●			●	●	●	●								●			
151	センター	リーダー	教科情報における文部科学省教材活用講座	新学習指導料要領における共通必履修科目「情報Ⅰ」」の「コミュニケーションと情報デザイン」「コンピュータとプログラミング」「情報通信ネットワークとデータ活用」の単元における授業実践や教材開発について、知識や技能を身につける。	高等学校情報科教員	指定	40	1	9/30	＜愛知教育大学＞				●		●			●	●			●	●		●												
152	センター	リーダー	教育研究リーダー養成研修	理論的・実践的な教育研究を通して，課題解決能力と同僚性の構築力を身に付けたミドルリーダーの育成を図る。	現在または今後，学校運営上で，特に教育研究におけるミドルリーダーとしての役割を担う者で，市町村立学校教員については，校長，市町村教育委員会教育長及び教育事務所長の推薦を受けた者，県立学校教員については，校長の推薦を受けた者（ただし，教職経験６年以上の者で，中堅教諭等資質向上研修対象者を除く）	指定	33	10	5/20開講式 ・指定日3日と任意日3日 ・訪問研修2日 2/10閉講式	＜総合教育センター，勤務校＞		●	●	●	●	●					●		●	●	●	●				●		●						
153	センター	リーダー	県立学校運営講座	学校経営の視点から，教育法規や財務事務，主任の立場から見た学校の課題とその対応等について研修を行い，主任として求められる資質の向上と幅広い視野に立った教育観の確立を図る。	【高・特】校長の推薦を受けた者	指定	80	2	①10/6 ②10/21	＜総合教育センター＞				●	●	●					●								●	●	●	●				
154	教育企画	キャリア・アップ	県立学校新任ネットワーク担当者研修	エースネットクラウドの基礎知識やネットワーク担当者の役割を理解し、学校向けサービス（学校ホームページ,学校サブドメインメール，学校用Gsession）の運営管理及び校内ＬＡＮのトラブルシューティング，各種申請方法等の習得を図る。	令和４年度以降に初めてネットワーク担当者になった県立学校の教員	悉皆	240	0.5	5/17 5/18 5/24 5/25 5/27	＜オンライン開催＞ ※１校から複数名の対象者が参加してよい。 ※人数が想定より少ない場合は、一部の研修日を開催しない場合がある。				●	●	●					●	●									●							

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
155	尾張	リーダー	尾張地区人権教育指導者研修会	人権に関する学習活動を推進するために必要な指導者の資質の向上と，指導力の強化を図る。	小・中学校人権教育担当者等	指定	150～180	3	①7月 ②10/25 ③9月	①<大口町民会館> ②＜豊明文化会館＞ ③<一宮木曽川文化会館>		●	●			●			○		●	●	○	●			●				○							
156	海部	リーダー	海部地区人権教育指導者研修会	人権に関する学習活動を推進するために必要な指導者の資質の向上と，指導力の強化を図る。	(1) 市町村教育委員会関係者 (2) 社会教育関係者 (3) ＰＴＡ関係者 (4) 小中学校関係者（指導的立場にある者） (5) 市町村職員　他	指定	160	0.5	未定	①＜津島市＞ ②＜蟹江町＞		●	●			●					●	●		●			●				●	●						
157	生涯学習	リーダー	知多地区人権教育指導者研修会	人権に関する学習活動を推進する為に必要な指導者の資質の向上と指導力の強化を図る。	小中学校教諭 PTA・社会教育関係者等	指定	80	0.5	8/24	＜知多総合庁舎＞		●	●			●					●	●		●			●											
158	西三	リーダー	西三河地区人権教育指導者研修会	全ての人々の人権が尊重される社会の実現をめざし，人権対する理解と認識を深め，差別意識の解消を図るとともに，その指導に当たる者の研修を行い，資質の向上と指導力の強化を図る。	小学校，中学校の教員（各市町の教育委員会指導主事等，人権擁護委員各１名）	指定	326	0.5	7/27	＜西三河総合庁舎＞ ※午前：216人，午後：110人		●	●			●						●		●	●	●	●											
159	生涯学習	リーダー	東三河地区人権教育指導者研修会	人権意識・人権感覚を高め，地域の人権教育・啓発活動のさらなる推進を図る。 ○人権にかかわる講演 ○人権啓発DVD視聴	小中学校人権教育担当	指定	70	0.5	8/2	＜東三河総合庁舎＞		●	●			●	●			●	●	●					●											
160	高等	スキル・アップ	イングリッシュハブスクール事業地区別授業研修	研究授業及び協議を通して，先進的な英語教育の取組成果等の各地区への普及還元を図る ○学習指導	県立高等学校の英語教員，中学校の英語教員，小学校の英語教員	指定・自由	1569	1	6月-2月	＜拠点校等＞ 拠点校のうちの12校で計画中。実施期日は地区ごとに異なる。 0.5×２日		●	●	●		●				●	●	●			●									●	●				
161	高等	キャリア・アップ	イングリッシュハブスクール事業拠点校連絡協議会	授業参観及び研究協議を通した，表現力や即興的なコミュニケーション能力等の育成に関する情報共有を図る ○学習指導	拠点校１３校及びＡＧＨ２校の英語教員	指定	30	0.5	①5月 ②冬期休業中	＜拠点校＞				●		●				●	●	●			●								●	●				
162	センター	リーダー	教育相談特別研修	総合教育センター及び愛知教育大学において，教育相談に関する研究を通して研修を行う。	教職経験がおおむね１０年から２０年のもので，校長が認めた高等学校教員	指定	3	1年	4月から3月まで	＜愛知教育大学：週３日＞ ＜総合教育センター：週２日＞				●		●	●				●	●		●		●	●				●	●	●	●				

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
163	センター	リーダー	小中学校社会体験型教員研修	豊かな見識と広い視野に立った教育力を培わせ、新たな教育を推進するリーダーの養成を図る。 教員に学校以外の諸施設で、多様な体験を積ませ、企業等の人材育成、人事管理等を学び、学校運営に生かす。 社会の構成員としての視野を広げ、「持続可能な社会の創り手」を育成する学校づくりに役立てる。	正規教員としての教職経験が原則として6年以上の教諭で，本県の教員として3年以上勤務している小・中学校教員。年齢はおおむね３０歳以上４５歳未満の者ただし、派遣年度に中堅教諭等資質向上研修後期対象者になる者、教員免許更新制における更新講習を受講しなければならない者は除く。	指定	3	1年	4/1～3/31	具体的な研修内容は派遣先と協議する。		●	●			●				●													●		●	●				
164	義務・セ	リーダー	大学院及び教職大学院派遣研修	現職のまま，愛知教育大学または新教育大学(兵庫・上越・鳴門）において，長期にわたって研修・研究を行う。	小・中・義・特	指定	24	2年		＜愛知教育大学，兵庫教育大学，上越教育大学，鳴門教育大学＞		●	●		●	●	●	●			●		●	●	●	●	●	●		●		●		●	●	●	
165	特支	リーダー	愛知教育大学特別支援教育特別専攻科内地留学研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し，資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	小・中・義・特	指定	小中2 特2	1年		＜愛知教育大学＞		●	●		●	●				●	●	●		●	●		●											
166	特支	リーダー	国立特別支援教育総合研究所特別支援教育専門研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し，資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	小・中・義・特	指定	小中2 特3	2か月程度		＜国立特別支援教育総合研究所＞		●	●		●	●				●	●			●	●	●	●				●		●	●				
167	センター	スキル・アップ	看護科講座	講義や協議を通して，学習指導要領を踏まえや指導と評価の在り方及び看護科教育に関する現状と課題について理解を深め，指導力の向上を図る。	【自由応募】 私立高等学校を含む高等学校の看護科教員	指定・自由	40	1	8/18	＜総合教育センター＞				●		●					●				●													
168	センター	スキル・アップ	学校農園活用講座	学校で栽培する野菜や草花、飼育する小動物や造園・木材加工等について基礎的な知識・技術の習得を目指す。また、それらを教材として活用した効果的な指導方法について理解を深め、指導力の向上を図る。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教員	自由	20	1	8/23	＜安城農林高等学校＞	●	●	●	●	●	●				●	●				●	●												
169	センター	スキル・アップ	安全教育実技講座（フォークリフト運転業務特別教育講習）	フォークリフトの基本運転や基本操作を行い，安全運転に関する知識・技能を高め，安全教育の充実と教科指導力の向上を図る。	高等学校，特別支援学校の産業教育関係学科教員	自由	10	2	①8/24 ②8/25	＜農業教育共同実習所＞				●	●	●				●	●				●							●						

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ				教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長				養護			栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
170	センター	スキル・アップ	農業技術講座（Ａコース）	農業機械を始めとする先端的・実践的な農業に関する技術を通して学習指導要領を踏まえた教科「農業」への活用方法や農業の可能性について理解を深め、授業力の向上を図る。	幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の教員	自由	20	半日	8/9	＜農業教育共同実習所＞	●	●	●	●	●	●				●	●				●								●					
171	センター	スキル・アップ	農業技術講座（Ｂコース）	農業機械を始めとする先端的・実践的な農業に関する技術を通して学習指導要領を踏まえた教科「農業」への活用方法や農業の可能性について理解を深め、授業力の向上を図る。	農業関係高校教員	自由	20	半日	8/9	＜農業教育共同実習所＞				●		●				●	●				●								●					
172	センター	スキル・アップ	特別支援教育講座Ａ　自立活動セミナー１	自立活動の指導に関する基礎的な知識・技能の習得を図る。（自閉症・情緒障害を主とする）	【自由応募】幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	自由	40	1	7/29	＜総合教育センター＞	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●				●							
173	センター	スキル・アップ	特別支援教育講座Ｂ　自立活動セミナー２	自立活動の指導に関する基礎的な知識・技能の習得を図る。（知的障害を主とする）	【自由応募】幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	自由	40	1	8/4	＜総合教育センター＞	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●				●							
174	センター	スキル・アップ	特別支援教育講座Ｃ　自立活動セミナー３	自立活動の指導に関する基礎的な知識・技能の習得を図る。（肢体不自由を主とする）	【自由応募】幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	自由	40	1	7/27	＜総合教育センター＞	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●				●							
175	センター	スキル・アップ	特別支援教育講座Ｄ　アセスメントセミナー	幼児児童生徒の理解と支援につながるアセスメントの基礎的知識及び検査結果（ＷＩＳＣ－Ⅳ）の解釈・活用の習得を図る。	【自由応募】幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	自由	40	1	8/19	＜総合教育センター＞	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●				●							
176	センター	スキル・アップ	特別支援教育講座Ｅ　ＩＣＴ活用セミナー	特別な教育的ニーズのある幼児児童生徒の支援・指導のために必要なＩＣＴの活用について理解を深め，教育の場面で活用できることを目指す。	【自由応募】幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員	自由	30	1	7/26	＜総合教育センター＞	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●				●							
177	特支	スキル・アップ	医療的ケア研修会	医療的ケアが必要な児童生徒数の増加，障害の重度・重複化，高度な医療行為を必要とする児童生徒の通学などの状況により，安全かつ円滑な医療的ケアを実施するため，医療的ケアに対して，校内で調整的な役割を果たす教員，養護教諭及び看護師を対象に医療的ケアの知識と技術の理解を図る。	医療的ケア実施校の保健主事，養護教諭，看護師及び希望者（教諭等）	指定・自由	100	1	8月	※講師は，医療的ケアを実施している特別支援学校の指導医の中から選出。 ※学校には医師が常駐していないので，最新の医療に触れる機会としている。 ＜県庁周辺会議室＞					●	●	●		●	●	●					●	●		●				●							

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
178	特支	スキル・アップ	情報手段活用のための指導者養成事業（研修）	特別支援教育における情報教育の一層の推進と情報セキュリティの確保を図るため，情報教育についての研修会を実施し，特別支援学校において，今後中心となって情報教育を推進する指導者の養成を図る。	県立・市立特別支援学校から１名ずつ（校舎含む）	指定	34	0.5	6月	＜愛知県東大手庁舎＞ ※国立特別支援教育総合研究所主催「令和３年度特別支援教育におけるＩＣＴ活用に関わる指導者研究協議会」の参加者による報告を含む。					●	●	●			●	●				●		●					●							
179	特支	スキル・アップ	発達障害児等基礎理解推進研修	発達障害等に関する基礎的な研修を実施することにより，幼稚園等，小・中学校，高等学校教員の発達障害児等に対する理解と支援・指導の向上を図る。	幼稚園，保育所，小・中学校及び高等学校の通常の学級を担任する教員〔私立学校を含む〕	指定	700	1	6月～8月	※動画視聴	●	●	●	●		●				●				●	●	●	●							●					
180	保体	スキル・アップ	県立学校等体育実技指導者講習会	県立学校等の保健体育科教員に対し，「体育・保健体育指導力向上研修」の内容を伝達するとともに実技研修の機会を与え，指導力の向上を図る。	各校１名（全定併置校等は課程ごとに１名）の保健体育科教員	指定	215	1	6/14 6/21 （2日設定）	6/14 ＜未定＞ 6/21 ＜愛知県立三好高等学校＞ 実施種目：未定 ※参加者はいずれかの指定された日に参加する				●	●	●	●	●	●	●	●			●								●							
181	保体	スキル・アップ	小・中学校等体育実技指導者講習会	県内の公立小学校体育担当教員及び公立中学校の保健体育科教員に対し，「体育・保健体育指導力向上研修」の内容を伝達するとともに実技研修の機会を与え，指導力の向上を図る。	各教育事務所・支所等から推薦された小学校体育担当教員及び中学校保健体育科教員	指定	152	1	8/3	＜場所未定＞ 実施種目 ・小学校：陸上競技 水泳運動 ・中学校：球技 器械運動 ※小学校(76)・中学校(７６)		●	●			●				●	●	●	●			●								●							
182	保体	スキル・アップ	体育スポーツ実践講座	学校体育の指導に関する専門的な実践講座を開催し，講義や実技を通して，教員の指導力向上をめざすとともに，学校体育に関する幅広い知識を身に付けることによって，より充実した体育授業を展開できる教員を育成する。 ○午前講義，午後実技研修	県内の体育担当教員	指定	66	1	8/8	＜北名古屋市総合体育館＞ ※小学校(28)・中学校(18) ・県立学校(20)		●	●	●	●	●					●				●								●							
183	保体	スキル・アップ	武道指導者養成講習会	公立中学校及び県立学校の武道の指導経験の浅い体育担当教員が，武道の基本的な知識及び技能を習得し，指導力を向上することにより学校体育の充実を図る。	中学校・県立学校等の体育担当教員で武道（柔道）指導の経験の浅い者	指定	44	2	11/8 11/9	＜愛知県武道館＞ ※原則，翌年の学校体育実技武道認定講習を受講する 中学校(希望者)・ 県立学校(未定)			●	●	●	●				●				●								●							
184	保体	スキル・アップ	学校体育実技武道認定講習会	公立中学校及び県立学校の体育担当教員が，武道指導に関する幅広い知識及び技能を習得し，指導力を向上することにより学校体育の充実を図るとともに武道の段位取得を促進する。	中学校・県立学校等の保健体育担当教員で，原則として前年に武道（剣道）養成講習を受講した者	指定	44	4	11/8～ 11/11	＜愛知県武道館＞ ※段位審査を内容に含む 中学校(30)・県立学校(14)			●	●	●	●				●				●								●							
185	保体	スキル・アップ	県立学校等体育担当者会	県立学校等の保健体育科主任等を対象に，学校体育に関する事業内容の周知を図るとともに，学習指導要領の解説等，教科「保健体育」の授業改善を目的とした情報提供を行い，本県における学校体育の充実に資する。	保健体育科教諭各校１名	指定	215	0.5	4/15	＜愛知県総合教育センター＞				●	●	●			●	●	●			●								●							

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
186	保体	スキル・アップ	県立学校等体育担当者研修会	県立学校等の保健体育担当教員に学校体育指導に関わる情報の提供を行うとともに，指導上の課題や取組を研究協議し，各学校における保健体育指導の充実を図る。	保健体育担当教員各校１名	指定	215	0.5	11/25	＜西三河総合庁舎＞				●	●	●				●	●	●			●								●					
187	高等	4専門	県立高等学校教育課程課題研究（人権、総則、保健体育以外）	各年度における教科指導上の課題研究と，その成果の還元による県全体の学習指導の充実を図る。 ○学習指導	県立高等学校の教員で学校長から推薦のある者	指定	83	2～2.5	①～⑤ 6月-1月	＜総合教育センター＞ 実施期日は，研究班ごとに異なる。 0.5×４～５日				●		●					●	●			●									●				
188	保体	スキル・アップ	小・中学校体育担当者会議	小･中学校における体育担当教員の資質向上及び体育指導の充実を図る。	県内の公立小学校体育担当教員及び中学校保健体育科教員	指定	200	0.5	1/17 1/18	1/17三河（西三河総合庁舎） 1/18尾張（愛知県教育会館）		●	●			●				●	●	●			●								●					
189	保体	スキル・アップ	武道・ダンス等体育担当教員講習会	中学校で必修となった武道及びダンスを円滑に実施できるよう，指導方法や指導上の留意点を中心とした講習会を開催し，体育担当教員の武道及びダンスの指導力向上を図る。	小中学校体育担当教員	指定	150	1	6/22 6/28 10/18 10/21 10/25	ダンス<未定> 体つくり運動＜未定＞ 武道<未定> 柔道・剣道<未定>		●	●			●				●	●	●			●								●						
190	丹葉事務協	スキル・アップ	丹葉地区体育実技指導者講習会	体育実技研修の機会を設け，小･中学校における体育指導の充実を図る。	小学校教員及び中学校体育科教員	指定	120	0.5	8/19	ＫＴＸアリーナ 江南市スポーツセンター		●	●			●				●	●	●			●								●					
191	丹葉事務協	スキル・アップ	丹葉地区学校体育担当者研修会	小･中学校における体育担当教員の資質向上及び体育指導の充実を図る。	小学校体育担当教員及び中学校保健体育科教員	指定	46	0.5	2/8	＜扶桑町総合体育館＞		●	●			●				●	●	●			●								●					
192	知多事務協	スキル・アップ	知多地区体力つくり研修会	体力つくりの実践意義および指導方法について知り，実践者の能力向上を図る。	知多地区の小中学校教諭	指定	60	0.5	9/30	＜メディアス体育館おおぶ＞		●	●			●				●				●	●													
193	設楽教育指導室	スキル・アップ	北設楽郡小・中学校体育主任研修会及び学校体育実技講習会	年間を通しての学校体育事業の確認を行い，郡内の体育活動が円滑かつ安全に運営できるようにする。 講師を招聘し，講習を行うことで指導者としての技能向上を図り，各校での研修に生かす。	小・中学校体育主任	悉皆	11	1	5/18	＜設楽町立田口小学校＞		●	●			●				●	●	●			●								●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
194	保体	スキル・アップ	運動部活動指導者研修会	中学校及び高等学校において運動部活動を指導に当たる教員のなかで，保健体育担当者以外の少経験者を対象に研修会を開催し，指導者の資質向上を図る。 ○１日目実技研修，２日目講義	中学校及び県立学校等の運動部活動の指導者で，原則として保健体育担当者以外の少経験者	指定	150	2	6/7 8/19	6/7＜未定＞ 8/19＜西三河総合庁舎＞			●	●	●	●				●													●						
195	高等	スキル・アップ	県立高等学校教育課程課題研究(人権、総則、保健体育)	各年度における教科指導上の課題研究と，その成果の還元による県全体の学習指導の充実を図る。 ○学習指導	県立高等学校の教員で学校長から推薦のある者	指定	51	2～2.5	①～⑤ 6月-1月	＜総合教育センター＞ 実施期日は，研究班ごとに異なる。 0.5×４～５日				●		●				●	●			●									●					
196	知多事務協	スキル・アップ	知多地区夏期安全水泳指導者講習会	学校教育課程内で行われる水泳指導において安全な指導を行うための基本的な指導技術を習得する。	小中学校教諭希望者及び小初任者	悉皆・自由	130	1	5/11,18	＜常滑市役所＞ ＜常滑市温水プール＞ ※小初任者必修		●	●			●				●					●											●		
197	保体	スキル・アップ	養護教諭研究協議会	養護教諭が研究した成果を踏まえ，健康に関する諸問題についての研究協議を行い，資質・能力のの向上を図る。 ○伝達講習 ○課題別分科会協議	小中義務教育学校・県立学校の養護教諭 【小中】1100名 【県立】350名	悉皆	1450	0.5	【小中】 ①１/20 ②１/24 ④１/27 ⑤１/31 【県立】 ③１/25	＜総合教育センター＞ ①中島･丹葉･知多 ②愛日・海部 ③県立 ⑤西三河 ＜ライフポートとよはし＞ ④東三河		●	●	●	●	●	●	●							●							●					●		
198	知多事務協	スキル・アップ	知多地区救急法講習会	救急法の理論と実技について研修し，学校における保健管理の充実・推進のための資質向上を図る。 ○救急処置	養護教諭（原則として５年に以内に一度），保健主事，体育担当者，部活動担当者等 ※市町に受講者数割当	指定	25	1	7月下旬	＜半田消防署＞		●	●			●	●			●	●	●											●					
199	センター	スキル・アップ	学級・学年づくりに生かす教育相談講座	教員として必要な教育相談に関する基礎的な知識や技能を習得し，児童，生徒の理解や学級・学年づくりに生かすことができる力量を養う。	【指定及び自由応募】 小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員で、教育相談に関心のある初心者	指定・自由	40	2	①8/9 ②10/7	＜総合教育センター＞		●	●	●	●	●	●	●		●				●		●	●					●		●					
200	センター	スキル・アップ	いじめ・不登校など今日的課題に対応する教育相談講座	教育相談を中心となって担当する上で必要な理論・技法及び姿勢を学び，教育活動に生かすことができる力量を養う。	【指定及び自由応募】 小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員で，教育相談において中心的な役割を担う者	指定・自由	40	2	①7/26 ②10/21	＜総合教育センター＞		●	●	●	●	●	●	●			●			●		●	●					●		●					

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
201	センター	スキル・アップ	教育相談コーディネーター養成講座	地域・学校における教育相談の推進に向けて、他職種の専門性を理解し、個別の事例に対応した校内・校外の連携をコーディネートする人材の育成を目指す。	【指定及び自由応募】小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教員で、各学校の教育相談を推進する者	指定・自由	40	2	①8/23 ②10/18	＜総合教育センター＞		●	●	●	●	●	●	●			●		●		●	●				●		●	●				
202	センター	スキル・アップ	特別支援学校におけるセンター的機能強化講座	発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する指導内容・方法に関する助言等を行うための資質及び技能を養い、特別支援学校のセンター的機能に関する力量向上を図る。	特別支援学校の教員で校長の推薦を受けた者	指定	16校×1人または2人	2	①8/25 ②1/18	＜総合教育センター＞					●	●	●			●	●	●	●				●								●			
203	センター	スキル・アップ	ＩＣＴ活用実践講座	ＧＩＧＡスクール構想の実現に向けて、児童生徒一人一人にタブレット端末が配付されたことを受け、児童生徒の学校生活や授業における学びをより充実させるために、現場の教員が円滑にＩＣＴ教育を推進できることを目指す。	小学校・中学校・義務教育学校の教員	自由	40人×２	1日×2	①８月29日 ②８月30日	＜愛知教育大学＞		●	●			●			●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●				
204	センター	スキル・アップ	あいちクラスルーム・エバンジェリスト養成研修	ＩＣＴを効果的に活用した授業を実践する力を身に付け基礎から応用までのＩＣＴスキルを広く県内の教員に普及・指導できる教員を養成する。	高等学校・特別支援学校の教員	指定・自由	50人	3	①7/27 ②10/28 ③2/3	＜総合教育センター＞				●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●				
205	センター	スキル・アップ	高等学校国語科講座～授業構想の工夫～	高等学校国語科にかかる基本的な目標設定の仕方や評価規準等について学習し，言語活動を通して育成する資質能力の評価方法など，授業構想上の知見を広げることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●													
206	センター	スキル・アップ	高等学校地理歴史・公民科講座～授業構想の工夫～	地理歴史科，公民科にかかる基本的な事項及び言語活動を中心とした単元構想の在り方等について学習し，地理歴史科，公民科の指導と評価の改善について理解を深めることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●													
207	センター	スキル・アップ	高等学校数学科講座～授業構想の工夫１～	高等学校数学の授業に関する基礎的・基本的な内容について学習し，授業力の向上を図ることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●													
208	センター	スキル・アップ	高等学校数学科講座～授業構想の工夫２～	高等学校数学の授業に関する数学的課題と課題学習について学習し，授業力の向上を図ることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●													

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標									指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ					教諭・養護・栄養				養護		栄養	校長							
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	課題把握・ヴィジョン	企画・構想力	教職員理解・人材育成	組織運営・人材活用	財務管理	学校安全・危機管理	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
																教諭	養護教諭	栄養教諭							教諭	学習指導	生徒指導		保健教育	健康相談		学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
209	センター	スキル・アップ	高等学校理科講座～授業構想の工夫～	新高等学校学習指導要領理科の趣旨を解説し，そのポイントを授業構想に生かすことができるようにする。特に，理科で育成を目指す資質・能力である「知識及び技能」，「思考力，判断力，表現力等」，「学びに向かう力，人間性等」を身に付けるために，「主体的・対話的で深い学び」や探究の過程を意識した授業づくりと評価方法について説明する。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●																
210	センター	スキル・アップ	高等学校英語科講座～授業構想の工夫～	外国語科の目標及び言語活動を中心とした単元構想の在り方等について学習し，指導と評価の改善について理解を深めることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●																
211	センター	スキル・アップ	理科観察・実験指導基礎講座	理科の観察・実験における指導法の基礎を習得する。また，観察・実験の授業における工夫，事故防止等の留意点について学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●				●	●				●								●								
212	センター	スキル・アップ	小学校英語の基礎講座	基本的な教室英語を練習しながら，それらを授業のどんな場面で使用するのかを学ぶ。英語で授業を行う際の一助とし，児童が英語に触れる機会を増やすことをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●					●																
213	センター	スキル・アップ	道徳教育講座～考え議論する道徳	児童生徒に生命を大切にする心や他人を思いやる心，規範意識等の道徳性を高めるための道徳教育の在り方を理解し，これからの道徳科の授業をより充実したものにすることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●		●														
214	センター	スキル・アップ	愛知の特別支援教育	特別支援教育の意義，特別支援学級での指導，特別支援教育体制を推進する愛知県の取組を理解することをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●				●													
215	センター	スキル・アップ	発達障害の理解と支援講座 発達障害の理解①～基礎的な理解と具体的な支援～	広汎性発達障害，学習障害，注意欠陥多動性障害の特徴や子どもの様子，発達障害がある子どもたちへの具体的な支援について理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●			●					●									
216	センター	スキル・アップ	発達障害の理解と支援講座 発達障害の理解②～発達障害と他の精神的問題とを見分けるために～	発達障害の特性と概念，臨床像，医学的診断に触れつつ，他の精神的問題がある児童生徒との見分け方を理解する。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●			●					●									

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護			栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
217	センター	スキル・アップ	発達障害の理解と支援講座 行動への支援① ～行動をどのようにとらえるか～	児童生徒の行動面の問題は，特別支援教育に限定されない教育全体における大きな課題の一つである。本講座では，「行動」に関する基礎的な内容について理解する。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●			●				●							
218	センター	スキル・アップ	発達障害の理解と支援講座 行動への支援② ～支援方法を考えるときに重要なこと～	「行動への支援①」講座の内容を踏まえて，「褒めること」の重要性や「罰的な対応」の問題点について理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●			●				●							
219	センター	スキル・アップ	発達障害の理解と支援講座 感情マネジメント ～自分の感情と上手く付き合うための方法～	発達障害がある児童生徒は，ストレスに上手に対処することが難しいために，時には感情に振り回される。「感情をマネジメントする」ための支援方法を理解することをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●			●				●							
220	センター	スキル・アップ	事例研究の意義と進め方	事例研究の意義と進め方を理解し，事例報告書の作成を通して，児童生徒についての情報収集，状況の見立て，支援検討のポイントを学習することをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●											
221	センター	スキル・アップ	児童生徒の強みを生かす教育相談講座	地域・学校における教育相談の推進に向けて，他職種の専門性を理解し，個別の事例に対応した校内・校外の連携をコーディネートする人材の育成を図る。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●				●		●					
222	センター	スキル・アップ	外国人児童生徒教育の現状と課題	外国人児童生徒増加と多様化の背景や取り巻く環境，愛知県の主な施策について学びます。また，日本語指導，教科指導，進路指導，適応指導についての取り組み方や課題についても理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●											
223	センター	スキル・アップ	ＥＳＤ（持続発展教育）推進講座	ＥＳＤ（Education for Sustainable Development 持続発展教育）は持続可能な社会を構築するための担い手づくりであり，その視点は学習指導要領にも取り入れられている。ＥＳＤについて学び，それを学校教育にどのように取り入れるか考える。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●						●							
224	センター	スキル・アップ	ＳＤＧｓ理解講座Ａ　ＳＤＧｓ達成に向けたＪＩＣＡの取組	ＳＤＧｓを理解し，教師が児童・生徒とともに教育現場から行動できるきっかけを作る。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●					●							

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
225	センター	スキル・アップ	ＳＤＧｓ理解講座Ｂ ＳＤＧｓ達成に向けた学校での実践例	ＳＤＧｓを理解し，教師が児童・生徒とともに教育現場から行動できるきっかけを作る。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●					●			●				
226	センター	スキル・アップ	主権者教育推進講座	主権者教育を学校で進めていくことの意義と重要性について理解する。主権者教育実践を、小学校、中学校、高等学校の各学校段階において実践例を示す。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●					●							
227	センター	スキル・アップ	情報モラル教育講座	情報モラル・情報セキュリティ教育の必要性を理解し，学校全体で情報モラル教育に取り組むための体制づくりや具体的な指導法について学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●							●				●		
228	センター	スキル・アップ	カリキュラム・マネジメント講座	カリキュラム・マネジメントの概要や具体例を知り、各学校におけるカリキュラム・マネジメントの推進方法を学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●							●	●		●			●	
229	センター	スキル・アップ	効果を上げる授業研究の在り方	経験に即した体系的な研修の一環として教科指導研修を行うにあたり，授業改善と授業研究に必要な視点を習得し，教科指導力を高めることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●								●						
230	センター	スキル・アップ	校内研修と授業研究の効果的な進め方講座	教育の専門職として教師が成長するために、校内研修や授業研究をどのように実施したらよいのかについて学ぶ。今日の学校教育の課題に対応するために、アクティブラーニングの視点による授業改善や、教師の同僚性にもとづくＯＪＴの充実や、学校で教員が共に学び合うための組織づくりなどを実現するための工夫について考えを深め、各学校に適した研修を考案し実施できるようにする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●			●				●	●							●		●						
231	センター	スキル・アップ	ＯＪＴの推進について	日常の業務を遂行する中で、教師としての資質・能力を、意図的・計画的・継続的な視点をもち高めるためのＯＪＴの考え方や取組について、管理職等の理解を促し、各校における教員育成に生かせるようにする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	○			●	○										●		●	●				
232	センター	スキル・アップ	学校安全推進講座 子どもの安全と安心を守る	子どもの安全と安心を確保するために，学校事故への対応の基礎と学校事故の危機管理及び学校における防災対策と防災教育の実際について理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○										●				○		

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
																								児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
233	センター	スキル・アップ	学校安全推進講座 学校における防災管理について	東日本大震災における石巻市立大川小学校の津波被害において、防災に関する学校運営計画の不備が指摘されている。また、南海トラフ地震発生が懸念される中、学校管理職向けの研修を実施し、防災対応能力の向上を目指す。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○										●				●		
234	センター	スキル・アップ	教師のための情報危機管理講座	教員が情報セキュリティの重要性を理解する。 オンライン授業等での留意点について学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●										●						
235	センター	スキル・アップ	地域学校協働活動推進講座（基礎編）	地域学校協働活動の効果や活動を推進するための学校の役割あるいは具体的な方策について理解を深め、学校と地域との連携を強化し、教育活動を充実させるためのマネジメント力を高める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●											●					
236	センター	スキル・アップ	地域学校協働活動推進講座（リーダー編）	地域学校協働活動の効果や活動を推進するための学校の役割あるいは具体的な方策について理解を深め、学校と地域との連携を強化し、教育活動を充実させるためのマネジメント力を高める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	●	○											●				●	
237	センター	スキル・アップ	職場のメンタルヘルス講座 （単独） 職場のメンタルヘルス～アルコール依存症を知ろう～	ストレスへの適切な対処と職場不適応の未然防止のためには，心の健康についての知識と理解を深めることが必要である。教職員一人一人が自分自身のアルコールとの付き合い方を見直すとともに、ストレスコントロールを上手に行えることをねらいとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●										●		●			●					
238	センター	スキル・アップ	職場のメンタルヘルス講座 （単独） 学校現場の職場ストレスとその対処法	ストレスへの適切な対処と職場不適応の未然防止のためには，心の健康についての知識と理解を深めることが必要である。ストレスがどのようにして生じるのかについて理解し，ストレスコーピングの観点から自分自身のこれまでの対応を振り返りながら，職場ストレスへの対処法を身に付ける。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●										●		●			●					
239	センター	スキル・アップ	「国際英語」教育の理論と実践	国際英語論（ＥＩＬ）に基づいた「国際英語」教育について理解し、具体的な実践方法を学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●			●														
240	センター	スキル・アップ	Integrating Language & Content in an English Class	内容言語統合型学習（ＣＬＩＬ）の基本的理論を理解し、具体的な授業展開を学ぶ。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●			●														

ID	主管	研修区分	研修名	ねらい	受講対象者	募集	予定人数	日数	期日	備考 ＜会場＞	校種					該当指標								指導力							マネジメント力							
																職種				ステージ											校長							
																								教諭・養護・栄養				養護		栄養	教諭	教諭・養護・栄養			養護		栄養
											幼稚園等	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	教諭	養護教諭	栄養教諭	校長	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	校長	児童生徒理解	学習指導	生徒指導	多様性への理解と教育支援	保健教育	健康相談	食に関する指導	学級・学年学校経営	学校安全・危機管理	同僚との連携・協働	地域社会との連携・折衝	保健室経営	保健管理	保健組織活動	給食管理
241	センター	スキル・アップ	産業教育における評価の在り方	令和４年度より年次進行される学習指導要領における評価の在り方・考え方を産業教育の視点から学ぶ。また、評価のみならず、授業改善のきっかけとする。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●													
242	センター	スキル・アップ	社会人としてのマナー	電話対応や来客対応、挨拶や身だしなみなど、社会人として身に付けておきたい基本的な社会常識を身に付ける。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●					●	●					
243	センター	スキル・アップ	ＧＩＧＡスクール構想の動向について	ＧＩＧＡスクール構想の動向について理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●													
244	センター	スキル・アップ	オンライン教育の効果と課題について	オンライン教育の効果と課題について理解を深める。	幼稚園，小学校，中学校，義務教育学校，高等学校，特別支援学校の教職員	eL	－	－	－	＜eL＞【自由応募】	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●													