

令和4年学力検査

定 時 制 課 程 後 期 選 抜

第 2 時 限 問 題

基 礎 学 力 検 査

検査時間 10時15分から11時00分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- (5) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

基礎学力検査

1 次の(1)から(3)までの問いに答えなさい。

(1) 訓読みと音読みの組み合わせで読むことばを、次のアからエまでの中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 青空 イ 学校 ウ 合図 エ 損得

(2) 「拍車をかける」の意味として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 物事の進行をいっそう早める イ 他人の話に口をさしはさむ
ウ 自分よりすぐれた人に敬意を払う エ 争っている一方をひいきする

(3) 「自由自在であること」という意味を表すことばを、次のアからエまでの中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 意気揚々 イ 針小棒大 ウ 五里霧中 エ 縦横無尽

2 次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示していません。

著作権の関係上、文章は表示していません。

（木内昇『みちくさ道中』による）

(注) ○ ①～⑤は段落符号である。

○ 旧暦=明治五年まで使われた古いこよみ。

○ 晦日=その月の最後の日。

○ 茅=イネ科の植物。

○ しつらえる=設置し、ととのえる。

○ 強靱な=しなやかで強いさま。

○ 理不尽=すじみちがとおらないこと。

○ スリリング=はらはらさせるさま。

○ ドラマチック=感動的なさま。

○ 豊穡な=豊かなさま。

(1) ① にあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 邪心

イ 傷心

ウ 野心

エ 初心

(2) ② にあてはまる最も適当なことばを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア たとえば

イ むしろ

ウ さらに

エ しかし

(3) ほんのささいな挫折でも、驚いて立ちつくしてしまう とあるが、その理由として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 思いどおりにならないことが多く、その原因も多岐にわたることに気づかされるから。

イ 理不尽な出来事に遭遇すると、うまくいかなかった経験を思い出してしまうから。

ウ 快適な環境に慣れ、たいていのことは思ったとおりになると考えてしまっているから。

エ 世の中は便利になったが、人々の考え方は江戸時代とたいして変わっていないから。

(4) この文章の内容として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア どうにもならないことが起こったときは、諦めて開き直ったほうが良い結果につながる。

イ 何が起こるか分からない中でも最善を尽くすことが、人生を豊かなものにする。

ウ 周囲の力を借りることによって、問題が起こったとしても乗り越えることができる。

エ お天道様に見守られている意識があるため、日本人は安心した生活を送ることができる。

(5) 本文中の ムカシ、キケン、構 (え) について、カタカナは漢字で書き、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

- (1) $7 - (-5)$ を計算しなさい。
- (2) $-\frac{2}{3} \div \frac{8}{9}$ を計算しなさい。
- (3) $3(2x - 6y) - 2(x - 9y)$ を計算しなさい。
- (4) $\sqrt{12} - \sqrt{3}$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

ただし、答えは根号をつけたままでよい。

- (1) ある動物園の入園料は大人 a 円、子ども b 円であり、大人 2 人、子ども 3 人の入園料の合計が 1900 円であった。
この数量の関係を等式に表しなさい。

- (2) 方程式 $x^2 - 3x - 10 = 0$ を解きなさい。

- (3) y が x に反比例し、 $x = 2$ のとき、 $y = 6$ である。
このとき、 y を x の式で表しなさい。

- (4) 生徒 6 人が 1 か月間に読んだ本の冊数を調べたところ、右のよう
になった。

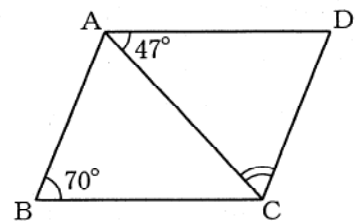
(単位：冊)

2	8	5	7	6	2
---	---	---	---	---	---

6 人が読んだ本の冊数の平均値を求めなさい。

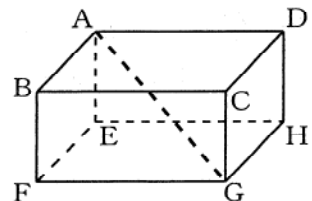
- (5) 図で、四角形 $ABCD$ は平行四辺形である。

$\angle ABC = 70^\circ$ 、 $\angle DAC = 47^\circ$ のとき、 $\angle ACD$ の大きさは何度か、求めなさい。



- (6) 図で、立体 $ABCDEFGH$ は直方体である。

$AB = 3\text{ cm}$ 、 $BC = 4\text{ cm}$ 、 $AE = 2\text{ cm}$ であるとき、対角線 AG の長さは何 cm か、求めなさい。



5 次の(1)から(5)までの英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、()にあてはまる最も適切な語を、下の語群の中から選び、必要があれば、正しい形にかえて書きなさい。

(1) ここで泳ぐことはできますか。

Can I () here?

(2) 彼女は歌を歌っています。

She is () a song.

(3) あなたはもう宿題を終えましたか。

Have you () your homework yet?

(4) たくさんの言語が世界中で話されています。

A lot of languages are () in the world.

(5) 私の姉は毎日テレビでニュースを見ます。

My sister () the news on TV every day.

語群	watch	speak	sing	swim	finish
----	-------	-------	------	------	--------

6 次の翔子(Shoko)とブレット(Brett)との対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとの()内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

Shoko: Hello, Brett. How was your Sunday?

Brett: It was a wonderful day. I visited my mother's hometown and hiked in a forest with my family.

Shoko: That's nice! Did you see any interesting things there?

Brett: Yes, I did. I saw flowers and insects in the forest. They're very interesting.

I'll (1) _____ tomorrow. (some, show, pictures, you)

Shoko: Thank you very much, Brett. I'm interested in nature, so I want to know a lot about your experience.

Brett: Really? I'll tell you (2) _____ .

(in the forest, what, experienced, I)

Shoko: Thank you.

7 次のリディア (Lydia) と直輝 (Naoki) との対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Lydia: Hi, Naoki. You came to school early this morning, right?

Naoki: Hi, Lydia. Yes, I'm preparing for the school festival.

Lydia: Oh, really? What will your class do for the school festival?

Naoki: Our class will have a dance on that day. Today, we'll practice the dance after school, so I'm checking my dance part with my classmates. What about your class, Lydia? Are you planning a fun event for the school festival?

Lydia: Well, our class is going to make a haunted house with many kinds of scary things. I hope it'll be more interesting than any other event in the school festival. Would you like to visit our haunted house?

Naoki: Sure. I'm feeling a little scared now, but I want to enjoy the haunted house.

Lydia: Thank you, Naoki. We'll welcome you. And I want to see your dance, too.

Naoki: We have only two weeks left before the school festival, but our dance is getting better.

Lydia: Sounds fun. I can't wait for the school festival.

(1) What will Naoki do after school today?

ア He will go to a school festival.

イ He will practice a dance.

ウ He will plan a fun event.

エ He will make a haunted house.

(2) What event do Lydia's classmates plan to do for the school festival?

ア They plan to have a dance.

イ They plan to help Naoki's class.

ウ They plan to come to school early.

エ They plan to make a haunted house.

(3) 本文の内容に合っているものはどれですか。

ア リディア (Lydia) は、文化祭で披露するダンスを練習するため、登校が早い。

イ 文化祭で、直輝 (Naoki) のクラスの出し物は、他のどのクラスよりも興味深い。

ウ 直輝 (Naoki) は、リディア (Lydia) のクラスの出し物を見に行きたい。

エ 文化祭まで残された日数の2日では、ダンスを完成させることができない。

(問題はこれで終わりです。)