

## 資料 9

## 愛知県義務教育問題研究協議会の歩み

| 年 度    | 協 議 題   | 報告年月     |
|--------|---|----------|
| 昭和 4 8 | (48 年 12 月 愛知県義務教育問題研究協議会設置)                    | 5 0. 3   |
| 4 9    | 教材精選の観点・学習評価のあり方                                |          |
| 5 0    | 教材精選・学習評価                                       | 5 2. 3   |
| 5 1    |   |          |
| 5 2    | 小学校・中学校における学校運営の改善について                          | 5 4. 2   |
| 5 3    |   |          |
| 5 4    | 小学校・中学校における学習指導の改善について<br>— 国語・算数・数学 —          | 5 6. 2   |
| 5 5    |   |          |
| 5 6    | 小学校・中学校における学習指導の改善について<br>— 社会科・理科 —            | 5 8. 2   |
| 5 7    |   |          |
| 5 8    | 児童生徒の非行等問題行動への積極的な対応の在り方について                    | 5 8. 1 2 |
| 5 9    | 児童生徒の基本的生活習慣の育成と徳性の涵養について                       | 5 9. 1 2 |
| 6 0    | 児童生徒のいじめにかかわる問題行動への対応のあり方について                   | 6 0. 1 1 |
| 6 1    | 「開かれた学校」のあり方                                    | 6 1. 1 2 |
| 6 2    | 中学校における進路指導のあり方について                             | 6 2. 1 2 |
| 6 3    | 体験的学習を重視した学校教育のあり方について                          | 1. 1 2   |
| 平成 元   |   |          |
| 2      | 小・中学校における国際理解教育のあり方                             | 4. 1     |
| 3      |   |          |
| 4      | 学校週 5 日制に対応する小・中学校教育の在り方                        | 6. 1     |
| 5      |   |          |
| 6      | 個性を生かす小・中学校教育の在り方<br>— 効果的なチームティーチングの在り方をめざして — | 7. 1 2   |
| 7      |   |          |
| 8      | 児童生徒の豊かな成長と学校図書館の活用                             | 9. 1 2   |
| 9      |   |          |
| 1 0    | 豊かな人間性をはぐくむ教育活動の在り方                             | 1 1. 1 2 |
| 1 1    |   |          |
| 1 2    | 小・中学校における学級経営の在り方                               | 1 3. 1 2 |
| 1 3    |   |          |
| 1 4    | 確かな学力を育成する学習指導の在り方                              | 1 5. 1 2 |
| 1 5    |   |          |
| 1 6    | 「生きる力」をはぐくむ小中連携教育の在り方                           | 1 7. 1 2 |
| 1 7    |   |          |
| 1 8    | 信頼される開かれた学校づくりのための学校評価の在り方                      | 1 9. 1 2 |
| 1 9    |   |          |
| 2 0    | 学校と家庭でともに進める情報モラル教育の在り方                         | 2 2. 3   |
| 2 1    |   |          |
| 2 2    | 小中学校 9 年間を見通したキャリア教育の在り方                        | 2 3. 3   |
| 2 3    | 児童生徒の言語活動の充実を図る指導の在り方                           | 2 5. 3   |
| 2 4    |   |          |
| 2 5    | 若手教員の育成を図る研修の在り方                                | 2 7. 3   |
| 2 6    |   |          |
| 2 7    | 家庭・地域との連携・協働を図る学校からの情報発信の在り方                    | 2 8. 3   |
| 2 8    | グローバル化に対応した新たな英語教育の在り方                          | 3 0. 3   |
| 2 9    |   |          |
| 3 0    | 小学校段階におけるプログラミング教育の在り方                          | 2. 3     |
| 令和 元   |   |          |
| 2      | I C T 機器を活用した教育活動の在り方                           | 3. 3     |
| 3      |   |          |
| 4      | — I C T 機器を全ての子供に寄り添うためのツールに —                  | 5. 3     |
| 5      | 外国にルーツをもつ児童生徒の受入れ・共生のための支援・指導の在り方               | 6. 3     |