

令和6年学力検査

外 国 人 生 徒 等 選 抜

学 力 檢 査 問 題

検査時間 9時10分から9時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- (5) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

学力検査

1 次の(1)から(3)までの間にとこたてに答えなさい。

(1) 次の①から④までの文中の () にあてはまる最も適当なことばを、それぞれあとアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

① 今日はまだ5月だというのにとても暑くて、() 夏のようだ。

ア たとえ イ あまり ウ 少しも エ まるで

② 友だちが私の誕生日をお祝いして()。

ア もらいました イ くれました ウ あげました エ みせました

③ お弁当をもってくる()忘れてしまった。

ア ので イ のを ウ のに エ のが

④ 先生「あしたの午前だったら、いつでも大丈夫ですよ」

生徒「それでは、あしたの午前10時ごろに()」

ア おっしゃいます イ 存じます ウ うかがいます エ いらっしゃいます

(2) 次の⑤、⑥の文中の下線部を、漢字で書きなさい。

⑤ この辺りは、夜はとてもシズかです。

⑥ 困ったことがあれば、いつでもソウダンしてください。

(3) 次の⑦、⑧の文について、正しい文とするためにアからエまでを並べ替えるとき、()に入る最も適当なことばを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

⑦ () () (☆) () 迎えに来てほしい。

ア 降つたら イ もし ウ 雨が エ 駅まで

⑧ 私は料理をすることが好きなので、いつか() () (☆) () いる。

ア レストランで イ と思って ウ 有名な エ 働きたい

2 次の文章を読んで、あと(1)、(2)の間にとこたてに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

(多田 将『すごい宇宙講義』による)

(注) ○ ①~④は段落符号である。

(1) [①]、[②] にあてはまる最も適当なことばを、次のアからキまでの中からそれぞれ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア しかし

イ ただし

ウ しかも

エ または

オ ところで

カ ですから

キ なぜなら

(2) 次のアからエまでの中から、その内容がこの文章に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 科学の知識を得るために根柢的な問い合わせよりも科学の歴史を学ぶことが必要である。

イ 古典となった文学作品は作者が完成させた後も時代ごとに書き換えられている。

ウ 科学の世界では結果よりも問い合わせに対する答えを得ようとする過程が大切である。

エ 科学を研究することの魅力を世界中で共有することが科学の発展につながる。



3 次の(1)から(4)までの問い合わせに答えなさい。

(1) $4 \times (-2) - (-5) \times 3$ を計算しなさい。

(2) $\frac{8}{25} \times \left(-\frac{5}{4}\right)^2$ を計算しなさい。

(3) $12xy^2 \div (-3xy)^2 \times 6xy$ を計算しなさい。

(4) $\sqrt{3} \times \sqrt{21} - \sqrt{28}$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問い合わせに答えなさい。

ただし、答えは根号をつけたままでよい。

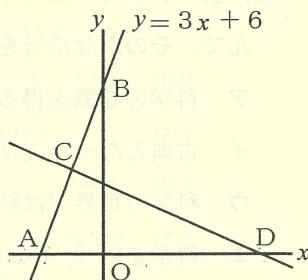
(1) 方程式 $x^2 - x + 3 = 2(x+1)$ を解きなさい。

(2) 一点 $(-3, 3)$ が、関数 $y = ax^2$ (a は定数) のグラフ上にあるとき、定数 a の値を求めなさい。

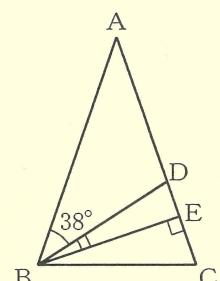
(3) 大小 2 つのさいころを同時に投げるとき、出た目の数の積が 4 の倍数となる確率を求めなさい。

(4) 図で、O は原点、A、B はそれぞれ直線 $y = 3x + 6$ と x 軸、
y 軸との交点であり、C は線分 AB の中点である。また、D は
 x 軸上の点で、 x 座標は 5 である。

このとき、直線 CD の式を求めなさい。

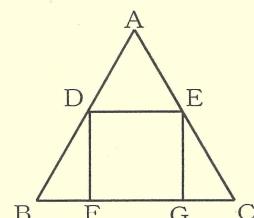


(5) 図で、 $\triangle ABC$ は $AB = AC$ の二等辺三角形であり、D、E は辺 AC 上の点で、 $AD = DB$ 、 $\angle BEC = 90^\circ$ である。
 $\angle ABD = 38^\circ$ のとき、 $\angle DBE$ の大きさは何度か、求めなさい。



(6) 図で、 $\triangle ABC$ は正三角形で、D、E はそれぞれ辺 AB 、
 AC 上の点である。また、F、G はともに辺 BC 上の点で、四
角形 $DFGE$ は正方形である。

$DB = 2\text{cm}$ のとき、 $\triangle ADE$ の面積は何 cm^2 か、求めなさい。



5 次の(1)から(5)までの英文がそれぞれの日本文の内容を表すように、() にあてはまる最も適当な語を、下の語群の中から選び、必要があれば、正しい形にかえて書きなさい。

(1) 彼女はその夜、花火を見ました。

She () fireworks that night.

(2) 彼は日本で最もよいサッカー選手です。

He is the () soccer player in Japan.

(3) 私の質問に答えてくれてありがとう。

Thank you for () my question.

(4) 彼らは日本語で与えられる指示に従いました。

They followed instructions () in Japanese.

(5) メグは今朝からずっと本を読んでいます。

Meg has () reading a book since this morning.

語群

answer

be

give

good

of

glad

see

6 次の明(Akira)とジューン(June)の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとこの()内の語句を正しい順序に並べかえて答えなさい。

Akira: How did you spend the weekend with your host family?

June: Well, we went to eat seafood at a restaurant by the sea.

Akira: Wow, sounds good! What (1) _____ eat there?

(seafood, you, kind of, did)

June: I ate fried shrimp. My host family told me that the restaurant is famous for its delicious fried shrimp.

Akira: I see. Our area is surrounded by the sea, so it's easy to enjoy fresh seafood.

June: That's nice! I'll try (2) _____ in Japan!

(during, stay, my, other seafood)

(注) fried shrimp エビフライ

7 次の健二(Kenji)とサラ(Sarah)の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問い合わせに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Kenji: Hi, Sarah. I'll have a homestay in Australia in a few months. Can I ask you for some advice?

Sarah: Hi, Kenji. Of course, you can ask me anything because I'm from Australia.

Kenji: I'm looking forward to going there, but I've never traveled to another country before. What should I do?

Sarah: I see. I think the most important thing is to talk with everyone there. Don't worry so much and enjoy yourself!

Kenji: Thank you, but I'm a little nervous about meeting my host family there.

Sarah: You should give them a small gift. Also, sometimes games or simple activities are a fun and easy way to keep communicating. Maybe you can teach your host family a traditional Japanese game or activity.

Kenji: That's a great idea! Actually, I'm very good at *shogi*, so I'm going to teach my host family how to play it.

Sarah: That will be a great help to enjoy spending time with them.

Kenji: Thank you for your advice.

Sarah: My pleasure.

(1) What will Kenji do in a few months?

- ア He will travel with Sarah. イ He will spend time with his sister.
ウ He will go to Australia. エ He will give Sarah some advice.

(2) What is Kenji going to teach his host family?

- ア He is going to teach them sports. イ He is going to teach them Japanese books.
ウ He is going to teach them Japanese history. エ He is going to teach them *shogi*.

(3) 対話文の内容に合っているものはどれですか。

- ア 健二(Kenji)は、ホストファミリーと対面する時のこと全く不安に感じていない。
イ サラ(Sarah)は健二(Kenji)に、オーストラリアではどの人と話すことが大切だと伝えた。
ウ サラ(Sarah)は、今までに一度もオーストラリアには行ったことがない。
エ 健二(Kenji)はサラ(Sarah)に、ちょっとした贈り物をするつもりである。

(問題はこれで終わりです。)