

第3回あいち教育賞入賞作品一覧

部門	地区	作 品 題 名	学 校 名	氏名・グループ名	審査結果
実践研究部門 (学びのフロンティア)	知多	社会に関心を向け、課題を追究する児童の育成 －小学5年社会科「日本の産業」における「理想の街づくり」を通して－	常滑市立青海中学校	澤 慎二郎	最優秀
	西三河	自ら問題意識をもって追究し、関わり合いを通して、深く考える子の育成 －3年社会「たくさんのお客さんが集まるスーパーマーケットのヒミツを調べたい」の実践を通して－	刈谷市立住吉小学校	谷村 公基	優秀
	東三河	思いや願いの実現に向けて主体的に取り組み、人と関わることのよさを感じる子の育成 －年長児との互恵性のある交流活動を通して－	蒲郡市立三谷小学校	高橋 浩司	優秀
	県	スクールポリシーに基づいて生徒の主体的・対話的な学びと探究心を刺激し、「学びに共感と責任をもつ」生徒の育成を目指す実践 －高2論理国語『「具体と抽象」の重要性と必要性を1年生に伝える授業を行う」の実践から－	愛知県立 犬山総合高等学校	田中 琢斗	優秀
	尾張	安心感のある学びにより、基礎的な言語スキル（話す・聞く・読む・書く）を身に付ける児童の育成 －言語通級指導教室の実践を通して－	江南市立藤里小学校	水野 達哉	佳作
	海部	おもいをもち、主体的に制作に取り組む児童の育成 －深い学びを促す対話的活動を通して－	あま市立伊福小学校	あま市立 伊福小学校	佳作
	西三河	想像力をはたかせながら、文脈に沿って自分の思いや考えを伝えることができる子の育成 －2年 国語科「つくろう！せかいに一つの紙しばい」の実践を通して－	豊田市立萩野小学校	関川 花音	佳作
	西三河	いきいきと学習に取り組み、物語をじっくり読みすすめ、友達に考えを伝える子の育成 －1年国語科「サラダでげんき」の実践を通して－	幸田町立中央小学校	山本 治加	佳作
	知多	ふるさと常滑を愛し、地域社会を担う生徒の育成 －常滑市総合計画を活用した「主体的な学び」を通して－	常滑市立青海中学校	宮川 勇人	佳作
	県	笑顔と感謝であふれるとうもろこし栽培 －教科等横断的な視点で授業を構成し、深い学びにつながる実践を目指して－	愛知県立 豊橋特別支援学校	愛知県立 豊橋特別支援学校	佳作
教育研究論文部門	東三河	伝え合い、自ら考える国語の授業 －小6・国語科「物語から自分の生き方について考えよう～海のいのち～」の実践を通して－	蒲郡市立塩津中学校	石原 佳奈	最優秀
	尾張	社会的事象に向き合い、多面的・多角的に捉えながら考え抜くことで深い学びを実現できる児童の育成 －一人一台端末を効果的に活用した歴史の授業実践を通して－	春日井市立勝川小学校	陶山 公紀	優秀
	西三河	社会的な見方・考え方を働かせ、他者と共に学びを深める生徒の育成 －1年社会科「井ヶ谷古窯がつなぐ 刈谷と日本」の実践を通して－	刈谷市立刈谷南中学校	杉浦 碩恭	優秀
	東三河	目的意識をもって現象を主体的に追究し、根拠をもとに科学的に考察し、他者と関わり合い考えを深める生徒の育成 －1年理科「目で見たものは本当なの？～光の性質～」の実践を通して－	豊橋市立牟呂中学校	山本 伸樹	優秀
	尾張	生涯にわたる豊かなスポーツライフに向けた基盤づくり －運動に親しみ主体的に体力向上に取り組む生徒の育成－	稲沢市立大塚小学校	酒井 秀彰	佳作
	尾張	主体的に学習活動に取り組み、「書くこと」の能力を身に付ける児童の育成 －特別支援学級における自己効力感を高める国語科の記述指導を通して－	稲沢市立丸甲小学校	長岡 栄江	佳作
	尾張	特別支援学級における数概念の理解を深める算数科指導 －授業導入時におけるサビタイジングの継続指導の実践を通して－	大口町立大口南小学校	廣井 秀幸	佳作
	西三河	身近な環境に主体的に関わり、よりよい環境について考え、行動できる子供の育成 －3年 総合的な学習の時間「セキレイのすむ町 すてきな生平」の実践を通して－	岡崎市立生平小学校	杉本 智恵	佳作
	西三河	社会的な見方や考え方を働かせ、仲間とともによりよい社会づくりへの参画をめざす社会科の授業 －4年社会科「地域の発展に尽くした先人たち～新川学区はなかった!?岡本八右衛門から始まる新川学区今昔物語～」の実践より－	碧南市立新川小学校	加藤 周司	佳作
	西三河	音に対して自分の思いをもち、表現することを楽しむ子どもの育成を目指して －1年「がっきとなかよくなろう」・「ようすをおもいうかべよう」の実践を通して－	刈谷市立富士松南小学校	砂子 麻紀	佳作