

令和 7 年学力検査

特 色 選 抜

全日制単位制選抜

基礎学力検査問題

検査時間 9 時10分から 9 時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注 意

- (1) 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- (2) 「解答始め」という指示で、すぐ受検番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (3) 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受検番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- (4) 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- (5) 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- (6) 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- (7) 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

受検番号	第	番
------	---	---

基礎学力検査

1 次の文章を読んで、あとの(1)から(6)までの問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

いながきひでひろ
(稲垣栄洋『「雑草」という戦略 予測不能な時代をどう生き抜くか』による)

- (注) ○ 1～4は段落符号である。
○ 轍^{わだち}＝車が通ったあとに残る車輪の跡。

- (1) [①] にあてはまる最も適切なことばを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア もし イ あるいは ウ なぜなら エ それでも

- (2) 雑草の戦略 の説明として最も適切なものを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 自分の特長を生かせる場所に生えること
イ 人間が足を踏み入れない場所に生えること
ウ 強者の力を利用できる場所に生えること
エ 条件が安定している場所に生えること

- (3) 次の一文が本文から抜いてある。この一文が入る最も適切な箇所を、あとのアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

著作権の関係上、文章は表示していません。

ア 本文中の〈1〉 イ 本文中の〈2〉
ウ 本文中の〈3〉 エ 本文中の〈4〉

- (4) [③] にあてはまる最も適切なことばを、次のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 積極的 イ 画期的 ウ 象徴的 エ 直接的

- (5) 筆者は第3段落で、オオバコの葉の特徴について述べている。それを要約して、40字以上50字以下で書きなさい。ただし、「筋」ということばを使って、「見た目は柔らかいが、……」という書き出しで書き、「……特徴がある。」で結ぶこと。

(注意) ・句読点も1字に数えて、1字分のマスを使うこと。
・文は、1文でも、2文以上でもよい。

- (6) 次のアからエまでのの中から、その内容がこの文章に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 舗装されていない道路が減ったことは、オオバコにとっての新たな逆境である。
イ 種子が持つ粘着物質のおかげで、オオバコの葉や茎のしなやかな強さが生まれる。
ウ オオバコの種子は固さと柔らかさを併せ持つため、踏まれても簡単にはつぶれない。
エ 逆境を利用して分布を広げるオオバコは、踏まれる雑草の代表格であると言える。

2 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 次の①、②の文中の下線部について、カタカナは漢字で書き、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

① 歩道橋ができたおかげで、通学時間が5分タンシユクされた。
② 彼女のすばらしい活躍が、チームを優勝に導いた。

- (2) 次の文中の[③]にあてはまる最も適切なことばを、あとのアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

彼とは幼い頃から仲がよく、[③]の間柄だ。

ア 以心伝心 イ 一意専心 ウ 付和雷同 エ 面目躍如

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) $6 \times (-2) - (-4) \div 2$ を計算しなさい。

(2) $5 \times \frac{6}{7} \div \frac{2}{3}$ を計算しなさい。

(3) $2(5x - 4y) - 3(2x - 3y)$ を計算しなさい。

(4) $\sqrt{80} - \sqrt{15} \times \sqrt{3}$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

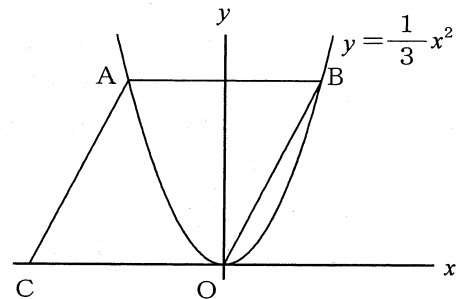
ただし、答えは根号をつけたままでよい。

(1) 連立方程式 $\begin{cases} 3x + 4y = 40 \\ x - 2y = 5 \end{cases}$ を解きなさい。

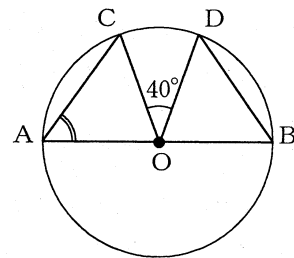
(2) 方程式 $(x - 2)(x + 2) = 5(x - 1)$ を解きなさい。

(3) 赤玉、白玉、青玉がそれぞれ2個ずつ入っている箱がある。この箱から玉を同時に2個取り出すとき、1個だけ赤玉である確率を求めなさい。

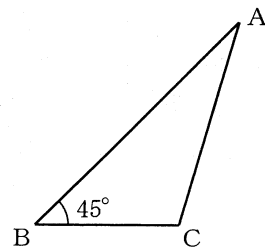
(4) 図で、Oは原点、A、Bは関数 $y = \frac{1}{3}x^2$ のグラフ上の点で、Bのx座標は6である。また、Cはx軸上の点で、四角形BACOは平行四辺形である。
このとき、直線ACの式を求めなさい。



(5) 図で、C、Dは線分ABを直径とする円Oの周上の点で、 $\angle OCA = \angle ODB$ である。
 $\angle COD = 40^\circ$ のとき、 $\angle CAO$ の大きさは何度か、求めなさい。



(6) 図で、 $\angle ABC = 45^\circ$ である。
 $AB = 8 \text{ cm}$ 、 $BC = 4 \text{ cm}$ のとき、 $\triangle ABC$ の面積は何 cm^2 か、求めなさい。



- 5 次の(1)から(5)までの英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、() にあてはまる最も適当な語を、下の語群の中から選び、必要があれば、正しい形にかえて書きなさい。

(1) Mt. Fuji is () by many people.

富士山は多くの人に愛されています。

(2) You are good at (), aren't you?

あなたは泳ぐことが得意ですね。

(3) I wish I () pens and notebooks.

ペンやノートを持っていればいいのになあ。

(4) She has () wheelchair tennis many times.

彼女は車いすテニスを何度も見たことがあります。

(5) I () everyone to know this beauty.

私は全ての人にこの美しさを知ってほしいです。

語群	have	want	love	swim	see
----	------	------	------	------	-----

- 6 次のジューン(June)とマイク(Mike)の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとの() 内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

June: Good morning, Mike.

Mike: Good morning, June. Have you decided what to do this weekend?

June: Yes. I've decided (1) _____ a volunteer activity.

(in, to, part, take)

Mike: Sounds good! What are you planning to do?

June: We're planning to visit old people. We'll (2) _____ this winter.

(shovel, help, snow, them)

Mike: I see. I'm very proud of your action!

- 7 次のクック先生(Mr. Cook)と翔(Sho)の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いに対する答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Mr. Cook: Good afternoon, Sho. I've heard you want to talk to me.

Sho: Good afternoon, Mr. Cook. Yes, I want to ask you some questions. I've been thinking about my future job and I'm interested in becoming a teacher now.

Mr. Cook: Well, I think that it's a wonderful idea. Many teachers say that they love their job.

Sho: I agree. What influenced you?

Mr. Cook: When I was a student, I liked learning new things at school, and the teachers looked really cool. So I decided to become a teacher. I can enjoy learning and sharing what I learn even now. How about you? Why are you interested in becoming a teacher?

Sho: Because I think that teachers help students learn and grow. It's great to help students for their future.

Mr. Cook: Sounds good. Do you want to become a junior high school teacher?

Sho: No, I'd like to teach younger children in elementary school. To realize my dream, I want to go to university and study about how to teach them.

Mr. Cook: I see. Please see me if you want to talk to me again.

Sho: Thank you, Mr. Cook. I will come again.

- (1) Why did Mr. Cook become a teacher?

ア Because he liked learning. イ Because he looked really cool.
ウ Because he talked with Sho. エ Because he knew a lot of teachers.

- (2) What does Sho want to do before he becomes a teacher?

ア He wants to study outside Japan. イ He wants to work with Mr. Cook.
ウ He wants to study education at university. エ He wants to decide what subject to teach.

- (3) 対話文の内容に合っているものはどれですか。

ア クック先生は、子供の時、友達に教えることが好きではなかった。
イ 教師は生徒の学びと成長を手助けする、と翔は考えている。
ウ 翔はクック先生に、教えることは興味深い仕事だと話した。
エ クック先生は、大学に行って、楽しい時間を過ごした。

(問題はこれで終わりです。)