

令和7年学力検査

外国人生徒等選抜

学力検査問題

検査時間 9時10分から9時55分まで

「解答始め」という指示があるまで、次の注意をよく読みなさい。

注意

- 解答用紙は、この問題用紙とは別になっています。
- 「解答始め」という指示で、すぐ受験番号をこの表紙と解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- 問題は(1)ページから(5)ページまであります。(5)ページの次からは白紙になっています。受験番号を記入したあと、問題の各ページを確かめ、不備のある場合は手をあげて申し出なさい。
- 白紙のページは、計算などに使ってもよろしい。
- 答えは全て解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- 印刷の文字が不鮮明なときは、手をあげて質問してもよろしい。
- 「解答やめ」という指示で、書くことをやめ、解答用紙と問題用紙を別々にして机の上に置きなさい。

じゅけんばんごう 受験番号	だい 第	ばん 番
------------------	---------	---------

学 力 検 査

1 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) 次の①、②の文中の()にあてはまる最も適切なことばを、それぞれあとのアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

① 兄が手伝ってくれた()、掃除を早く終えることができた。

ア おかげで イ せいで ウ うえに エ とおりに

② 私に勉強を教えて()。

ア いませんか イ あげませんか ウ ありませんか エ もらえませんか

(2) 次の③、④の文中の下線部を、漢字で書きなさい。

③ 今年のフユは去年より寒い。

④ 姉はマイシュウ、ダンスの教室に通っている。

(3) 次の⑤、⑥の文について、正しい文とするためにアからエまでを並べ替えるとき、(☆)

に入る最も適切なことばを、それぞれアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

⑤ 母に() () (☆) () ためにデパートに行きました。

ア を イ あげる ウ 買う エ もの

⑥ 今日の() () (☆) () ことがたくさんあります。

ア に イ いけない ウ うち エ しなくては

(4) 次の⑦、⑧の文について、最も適切なことばの使い方をしているものを、それぞれアからウまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

⑦ ア 時間がないので、ときどき始めましょう。

イ 時間がないので、ちょうど始めましょう。

ウ 時間がないので、すぐに始めましょう。

⑧ ア 今日は病気があるので学校を休みます。

イ 今日は熱があるので学校を休みます。

ウ 今日は風邪があるので学校を休みます。

2 次の文章を読んで、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

著作権の関係上、文章は表示しておりません。

(田中真知『風をとおすレッスン』による)

- (注) ○ ①～④は段落符号である。
○ 思惑＝思っていること。
○ 過剰な＝必要な程度を超えていること。

(1) [①]、[②] にあてはまる最も適切なことばを、次のアからキまでの中からそれぞれ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア では イ または ウ なぜなら エ つまり
オ だが カ そこで キ しかも

(2) 次のアからエまでの中から、その内容がこの文章に書かれていることと一致するものを一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。

ア 自分らしく生きるためには、ときには他者とのつながりを断ち切ることも必要である。
イ まわりからどのように思われたとしても、ありのままの自分を貫くことが大切である。
ウ 人との強すぎるつながりをゆるめることで、自分らしい自分でいられるようになる。
エ 他者の声に耳をかたむける経験を重ねれば、他者とのより強いつながりが得られる。

3 次の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

(1) $6 \times (-2) - (-4) \div 2$ を計算しなさい。

(2) $5 \times \frac{6}{7} \div \frac{2}{3}$ を計算しなさい。

(3) $2(5x - 4y) - 3(2x - 3y)$ を計算しなさい。

(4) $\sqrt{80} - \sqrt{15} \times \sqrt{3}$ を計算しなさい。

4 次の(1)から(6)までの問いに答えなさい。

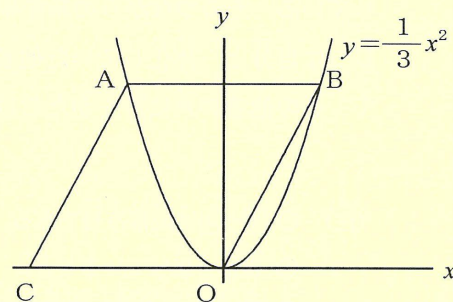
ただし、答えは根号をつけたままでよい。

(1) 連立方程式 $\begin{cases} 3x + 4y = 40 \\ x - 2y = 5 \end{cases}$ を解きなさい。

(2) 方程式 $(x - 2)(x + 2) = 5(x - 1)$ を解きなさい。

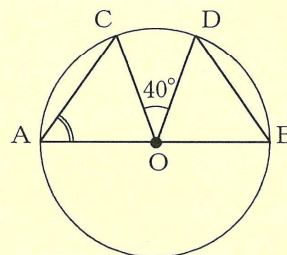
(3) 赤玉、白玉、青玉がそれぞれ2個ずつ入っている箱がある。この箱から玉を同時に2個取り出すとき、1個だけ赤玉である確率を求めなさい。

(4) 図で、Oは原点、A、Bは関数 $y = \frac{1}{3}x^2$ のグラフ上の点で、Bのx座標は6である。また、Cはx軸上の点で、四角形BACOは平行四辺形である。
このとき、直線ACの式を求めなさい。



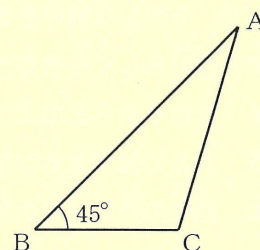
(5) 図で、C、Dは線分ABを直径とする円Oの周上の点で、 $\angle OCA = \angle ODB$ である。

$\angle COD = 40^\circ$ のとき、 $\angle CAO$ の大きさは何度か、求めなさい。



(6) 図で、 $\angle ABC = 45^\circ$ である。

$AB = 8 \text{ cm}$ 、 $BC = 4 \text{ cm}$ のとき、 $\triangle ABC$ の面積は何 cm^2 か、求めなさい。



- 5 次の(1)から(5)までの英文がそれぞれの日本語の内容を表すように、()にあてはまる最も適切な語を、下の語群の中から選び、必要があれば、正しい形にかえて書きなさい。

(1) Mt. Fuji is () by many people.

富士山は多くの人に愛されています。

(2) You are good at (), aren't you?

あなたは泳ぐことが得意ですね。

(3) I wish I () pens and notebooks.

ペンやノートを持っていればいいのになあ。

(4) She has () wheelchair tennis many times.

彼女は車いすテニスを何度も見たことがあります。

(5) I () everyone to know this beauty.

私は全ての人にこの美しさを知ってほしいです。

ごぐん
語群

have

want

love

swim

see

- 6 次のジューン(June)とマイク(Mike)の対話が成り立つように、下線部(1)、(2)に入る英語を、あとの()内の語を正しい順序に並べかえて答えなさい。

June: Good morning, Mike.

Mike: Good morning, June. Have you decided what to do this weekend?

June: Yes. I've decided (1)_____ a volunteer activity.

(in, to, part, take)

Mike: Sounds good! What are you planning to do?

June: We're planning to visit old people. We'll (2)_____ this winter.

(shovel, help, snow, them)

Mike: I see. I'm very proud of your action!

7 次のクック先生 (Mr. Cook) と翔 (Sho) の対話文を読んで、下の(1)から(3)までの問いにたいして答えとして最も適当なものを、それぞれアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

Mr. Cook: Good afternoon, Sho. I've heard you want to talk to me.

Sho: Good afternoon, Mr. Cook. Yes, I want to ask you some questions. I've been thinking about my future job and I'm interested in becoming a teacher now.

Mr. Cook: Well, I think that it's a wonderful idea. Many teachers say that they love their job.

Sho: I agree. What influenced you?

Mr. Cook: When I was a student, I liked learning new things at school, and the teachers looked really cool. So I decided to become a teacher. I can enjoy learning and sharing what I learn even now. How about you? Why are you interested in becoming a teacher?

Sho: Because I think that teachers help students learn and grow. It's great to help students for their future.

Mr. Cook: Sounds good. Do you want to become a junior high school teacher?

Sho: No, I'd like to teach younger children in elementary school. To realize my dream, I want to go to university and study about how to teach them.

Mr. Cook: I see. Please see me if you want to talk to me again.

Sho: Thank you, Mr. Cook. I will come again.

(1) Why did Mr. Cook become a teacher?

- ア Because he liked learning. イ Because he looked really cool.
ウ Because he talked with Sho. エ Because he knew a lot of teachers.

(2) What does Sho want to do before he becomes a teacher?

- ア He wants to study outside Japan. イ He wants to work with Mr. Cook.
ウ He wants to study education at university. エ He wants to decide what subject to teach.

(3) ^{たいわぶん}対話文の^{ないよう}内容に^あ合っているものはどれですか。

- ア クック先生は、子供の時、友達に教えることが好きではなかった。
 イ 教師は生徒の学びと成長を手助けする、と翔は考えている。
 ウ 翔はクック先生に、教えることは興味深い仕事だと話した。
 エ クック先生は、大学に行って、楽しい時間を過ごした。

（問題^{もんだい}はこれで^お終わりです。）