

## スタートカリキュラム（入学期の指導）

### 1 入学期における他教科との関連による指導

幼児教育と小学校教育との円滑な接続のため、2022 年度からの「幼保小の架け橋プログラム」では、幼児期の学びの芽生えを自覚的な学びへと転換し高めるような取組を求めている。小学校入門期としては、スタートカリキュラムにより、幼児期の生活に近い活動と児童期の学び方を織り交ぜながら、幼児期の豊かな学びと育ちを踏まえて、児童が主体的に自己を発揮できるようにする場面を意図的につくっていく。その方法として、生活科を中心とした合科的・関連的な指導や、弾力的な時間割の設定を行うものとする。スタートカリキュラムにおける合科的・関連的な指導では、児童の発達の特長や幼児期の学びと育ちを踏まえ、児童の実態からカリキュラムを編成することが特徴である。そのため、幼保小の連携を図り、幼児期の学びと育ちの様子や指導の在り方を把握した上で、スタートカリキュラムを編成していくことが大切である。

ここでいう合科的な指導とは、各教科のねらいをより効果的に実現するための指導方法の一つで、単元または1 コマの時間の中で、複数の教科の目標や内容を組み合わせ、学習活動を展開するものである。また、関連的な指導とは、教科等別に指導するに当たって、各教科等の指導内容の関連を検討し、指導の時期や指導の方法などについて相互の関連を考慮して指導するものである。そして、弾力的な時間割の設定とは、10 分から15 分程度の短時間で時間割を構成したり、児童の思いや願いの実現に向けた活動をゆったりとした時間の中で設定したりすることである。

以上のことにより、本教育課程では、スタートカリキュラムとして第1 学年入学当初において、生活科と国語科、算数科、音楽科、図画工作科、体育科、道徳科及び学級活動などとの合科的・関連的な指導や、弾力的な時間割の設定が図れるよう、入学後の15 日間、計56 時間の学習活動の例示をした。各校では、「小学校学習指導要領（平成29 年告示）解説生活編」の趣旨を十分に踏まえ、学校の実態に合わせて活用していただきたい。

### 2 入学期の合科的・関連的な指導でねらうもの

児童の発達の特長や各教科等の学習内容から、入学直後は合科的・関連的な指導などを展開することが適切である。それは、入学当初の生活科を中核とした合科的・関連的な指導が、児童に「明日も学校に来たい」という意欲をかき立て、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を目指しているからである。

入学当初の15 日間は生活科の教科書「どきどき わくわく 1ねんせい」（教科書せいかつ口絵 p. 1～13）を基にカリキュラムを作成している。ここでは、児童の思いや願いを生かし、学校生活の中で、場面に応じた行動の仕方を知り、実際に行動してみたり、様々な人と関わったりして、「いろいろなことがしてみたい」「もっとやりたい」という意欲をもって楽しく学校生活が送れるように、主体的な活動をゆったりとした時間の中で進めていく。そのために、教科間の連携を図りながら、児童の体験活動や表現活動を取り入れたり、学習を教室外に求めたりして、学校生活に慣れ、安心して、楽しく学習をしていこうとする意欲につなげていくことができるようにした。

### 3 学習指導上の注意

教材や学習活動の関連性を具体的に確認するとともに、指導内容が広がりすぎて児童の負担になったり、児童の主体的な学習が行われなくなったりすることのないように留意する。1 校時を2 教科等で合科的・関連的な指導として示している時間もあるが、1 校時に2 教科を小グループごとに交互に実施したり、2 校時で複数教科の合科として実施したりするなど、専科教員とも連携しながら各校の実態に合わせて運用する。

#### 4 一般的な留意事項について

|      | 一般的な留意事項                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語   | 平仮名の読み書きについて、はっきりとした発音、正しい筆順や正しい姿勢、鉛筆の持ち方などを十分に身に付けるため、個別指導を丁寧に行い、習熟を図る。                                           |
| 算数   | 児童は、すでに就学前にある程度までの数は数えられるようになっているが、数を量として捉える力が不足している場合が多いため、個数に重点を置いた指導が望ましい。                                      |
| 生活   | 児童は、新しい環境に対して大きな期待と不安をもっているため、徐々に教師や友達、学校に慣れ、安心して学校生活を送ることができるよう体験を取り入れながら学べるようにする。                                |
| 音楽   | 就学前の音楽経験を十分に考慮して指導する。身体表現では、音楽に合わせて活動できる環境をつくる。また、きれいな声で歌うための第一歩として、口をよく開け、笑顔で歌うように声かけをする。                         |
| 図画工作 | 児童の思いを大切にし、喜びをもったのびのびと活動できるような学習展開を工夫するとともに、一人一人の表現を認め、励ます指導や助言に心がける。                                              |
| 体育   | 仲間とふれあい、全身を動かして運動することの楽しさを味わえるように工夫する。集団行動は、「気を付け」「休め」「前へならえ」「なおい」「腰を下ろして休め」「立礼」を指導する。また、固定施設を安全に正しく使用できるように指導をする。 |
| 道徳   | 集団生活を営むのに必要である基本的な生活習慣を身に付けられるように学習展開を工夫する。そのために、教材の登場人物の立場を自分に当てはめたり、役割演技を取り入れたりして、自分を捉え直して道徳的实践力を高めるように配慮する。     |
| 学級活動 | 学校や学級生活に、一日も早く慣れるようにするために、集団生活における基本的な生活習慣について、具体的な場面を取り上げて指導する。                                                   |

#### 5 教育課程の使用上の配慮

##### (1) カリキュラム 15 日間の位置付けについて

学校生活に慣れるための期間である。指導に当たっては、基本的には 45 分 1 校時としているが、学校・学年の実情を考慮し、指導の内容や順序に工夫を加え、総合的・関連的な指導が各校でよりよい学習活動になるように工夫するとよい。

##### (2) 教科等の扱いについて

- ① スタートカリキュラム上の教科等における詳細な学習内容については、各教科等の教育課程を参照する。
- ② スタートカリキュラムで扱う各教科等の「単元・題材」は、各教科等で示された順でない場合もある。

#### 6 各領域等配当時間（第 1 日～第 15 日）

| 国語 | 算数 | 生活 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | 道徳 | 学級活動 | 学校行事 | 児童会活動 | 合計 |
|----|----|----|----|------|----|----|------|------|-------|----|
| 15 | 8  | 8  | 5  | 3    | 5  | 2  | 4    | 5    | 1     | 56 |

## 7 幼保小の円滑な接続を目指して

### (1) 稲沢市が進める幼児期の教育・保育

稲沢市では、自分で考え自分から行動する力や非認知能力を伸ばす「子ども主体の保育」を0歳児から実践している。

実際に市内の園を見学すると、園児が興味・関心をもったことに夢中になって取り組む様子や、幼児なりに話し合い、折り合いを付けていく様子、自分でできることは自力で行う様子が数多く見られる。その「できること」の多さには驚かされる。教務主任および新1年生の担任の先生には、地域の園見学を推奨する。なお、いなざわ子育て応援サイト「すくすく いなっぴー」の「子育てのヒント」でも、乳児期から幼児期までドキュメンテーション（子どもの活動を写真や動画、音声、文字などで視覚的に記録したもの）を閲覧できる。乳幼児期の教育・保育の様子を理解しておくとよい。（右の二次元コードよりホームページにアクセス可能）。



＜参考資料（巻末付録）＞

- ①「稲沢市立保育園 稲沢市は、主体的な保育を進めています」
- ②「保育の計画 全体的な計画」
- ③「デイリープログラム（平日幼児）」

### (2) 幼保小の接続を意識したスタートカリキュラム

学習活動の中で、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（右図）」が見られる。これらの姿は、子どもたちが幼稚園や保育園等で培ってきた力といえる。「1年生だからできなくて当然」と決めつけず、右の10の姿や幼児期の教育環境等を基にして、入学直後の子どもたちが安心できるようなカリキュラムを作成するとよい。

## ＜参考資料＞ 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

### （1）健康な心と体

幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。

### （2）自立心

身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。

### （3）協同性

友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。

### （4）道徳性・規範意識の芽生え

友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。

### （5）社会生活との関わり

家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。

### （6）思考力の芽生え

身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。

### （7）自然との関わり・生命尊重

自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。

### （8）数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。

### （9）言葉による伝え合い

先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。

### （10）豊かな感性と表現

心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

幼稚園教育要領（平成29年3月文部科学省）

(3) スタートカリキュラム表の見方

■ 第6日～第10日 週のめあて：はじめまして ともだち！

<目標> 学校での学習やみんなで過ごすことに関心をもち、意欲

子どもにもわかりやすい言葉でめあてを提示し、意識して学習に取り組むことができるようにするとよい

|   | 第6日                                                                                                                              | 第7日                                                                                                                   | 第8日                                                                                                                                 | 第9日                                                                                                                                     | 第10日                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朝 | 健康観察・朝礼【1健康 2自立 5社会】                                                                                                             | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                     | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                                   | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                                       | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                                       |
| 1 | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>はるがきた<br>・p8を教師に合わせて声に出す<br>○音楽 1/2【10表現】<br>おんがくにあわせてからだをうごかそう サンダーバード他<br>・拍や曲の気分を聴き取る<br>・音楽に合わせて体を動かす | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ<br>○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>がっこうだいすき<br>・学校での楽しみ p6～7<br>・自分がいるとしたら、どこかな | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ<br>○音楽 1/2【10表現】<br>おんがくにあわせてからだをうごかそう サンダーバード他<br>・拍や曲の気分を聴き取る<br>・音楽に合わせて体を動かす     | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ<br>○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・2年生の引率で校舎内を見て回る                                        | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ<br>○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>がっこうだいすき<br>・学校での楽しみ p6～7<br>・自分がいるとしたら、どこかな                   |
| 2 | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                  | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                       | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・絵の場面にあった言葉や動作を考えてやり取りをする（*生活との合科）<br>○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・教室内で友達と関わりをもちながら、声のかけ方を実践する | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・職員室と保健室の絵を見て、やり取りの言葉を考え、動作化する（*生活との合科）<br>○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・職員室や保健室を探検し、教職員に挨拶して用件を伝える | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・職員室と保健室の絵を見て、やり取りの言葉を考え、動作化する（*生活との合科）<br>○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・職員室や保健室を探検し、教職員に挨拶して用件を伝える |
| 3 | ○行事 1【1健康 2自立 5社会】<br>避難訓練                                                                                                       | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                       | ○図画工作 1【10表現】<br>はじめての図画工作<br>・絵の場面にあった言葉や動作を考えてやり取りをする（*生活との合科）                                                                    | ○体育 1【1健康 2自立 5社会】<br>はじめての体育<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                      | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                       |
| 4 | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                     | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                   | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                       | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>はじめての算数<br>・1時間目は幼児教育からの連続性に配慮し、できるだけ「幼児教育で慣れ親しんだ活動」を実施するとよい                                                       |

<行動目標>

「幼保小の架け橋プログラム」を意識した教師の支援例を示している

<架け橋支援> ・朝の準備を支援する ・楽しく健康観察を行う ・学習内容によってグループの座席にする ・塗り絵などのプリントを準備する

## 8 スタートカリキュラム例

### ■ 第1日～第5日 週のめあて：はじめまして きょうしつ！

＜目標＞ 入学したこと、1年生になったことを保護者とともに喜び、楽しい学校生活のスタートを切る。

学校で友達と過ごしたり、活動したりすることに関心を持ち、楽しく遊んだり、学習に取り組んだりしようとする。

|   | 第1日                                                      | 第2日                                                                                            | 第3日                                                                                                                | 第4日                                                                                           | 第5日                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朝 |                                                          | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                              | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                  | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                             | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                              |
| 1 | ○行事 1【2自立 5社会】<br>入学式                                    | ○行事 1【2自立 5社会】<br>新任式 始業式                                                                      | ○学活 1/2【2自立】<br>じぶんでできるよ<br>・トイレの使い方、手洗いの仕方<br>○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてきょうしつ<br>・トイレの場所と手洗い場の確認                      | ○学活 1【2自立】<br>じぶんでできるよ<br>・雨の日の用意、傘のしまい方<br>・体操服の着脱、服の置き方<br>・上靴と外靴、体育館シューズの出し入れ              | ○国語 1【9伝え合い 10表現】<br>はるがきた<br>・p4～7 の挿絵を見て、気付いたことや想像したことを言ったり、登場人物になりきって話したりする                                 |
| 2 | ○学活 1【2自立 5社会】<br>今日から1年生<br>・校名、担任名、席・ロッカー・靴箱、トイレの位置を知る | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてきょうしつ<br>・荷物の片付け方、道具箱の使い方<br>○学活 1/2【2自立】<br>じぶんでできるよ<br>・机の中の整理整頓、帰りの支度 | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>はるがきた<br>・p0～3 の挿絵から想像して話す<br>○音楽 1/2【10表現】<br>どんなうたがあるかな<br>・挿絵の中から歌を見つけて歌う<br>・国歌・校歌      | ○行事 1【1健康】<br>身体計測                                                                            | ○体育 1【1健康 2自立 5社会】<br>からだほぐしのうんどうあそび<br>・並び方、ルール・約束<br>・集団行動<br>・ペアストレッチ                                       |
| 3 | 保護者の方へ<br>記念撮影(体育館)                                      | ○児活 1【1健康 4道徳・規範】<br>通学団会<br>・同じ下校コースの友達と顔を合わせる                                                | ○書写 1/2【8数量・文字】<br>みつけてみようかいてみよう<br>・校内で文字探しに出かける<br>○学活 1【4道徳・規範 5社会】<br>当番活動をしよう<br>・給食当番の服装と仕事<br>・掃除の手順と道具の使い方 | ○行事 1【1健康】<br>身体計測                                                                            | ○生活 1【5社会】<br>はじめましてきょうしつ<br>・室内ゲームをしながら自己紹介をする                                                                |
| 4 |                                                          |                                                                                                | ・手洗い【1健康 2自立 5社会】<br>・給食の準備                                                                                        | ○体育 1/2【1健康 2自立 5社会】<br>からだほぐしのうんどうあそび<br>・並び方、ルール・約束<br>・集団行動<br>・手洗い【1健康 2自立 5社会】<br>・給食の準備 | ○書写 1/2【8数量・文字】<br>みつけてみようかいてみよう<br>・探した文字について発表する<br>○音楽 1/2【10表現】<br>どんなうたがあるかな<br>・挿絵の中から歌を見つけて歌う<br>・国歌・校歌 |

＜行動目標＞ ・自分の教室・席・ロッカー・靴箱が分かる ・名前を呼ばれたら返事ができる ・挨拶ができる ・トイレを正しく使うことができる  
・給食に慣れ、楽しむことができる

＜架け橋支援＞ ・靴箱で教師が出迎える ・靴や傘、ランドセル、持ち物の始末を支援する(印を付けるなど視覚的配慮をする) ・教室にBGMを流す  
・楽しい雰囲気健康観察を行う ・保育園や幼稚園で多く見られるグループ型に机を配置し学習活動をする

■ 第6日～第10日 週のめあて：はじめまして ともだち！

＜目標＞ 学校での学習やみんなで過ごすことに興味をもち、意欲的にいろいろな活動に取り組もうとする。

|   | 第6日                                                                               | 第7日                                                                             | 第8日                                                                                 | 第9日                                                                                                                   | 第10日                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朝 | 健康観察・朝礼【1健康 2自立 5社会】                                                              | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                               | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                   | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                                     | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                        |
| 1 | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>はるがきた<br>・p8を教師に合わせて声に出す                                   | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ                                  | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ                                      | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ                                                                        | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>おはなしききたいな<br>・本の話・読み聞かせ                                           |
|   | ○音楽 1/2【10表現】<br>おんがくにあわせてからだ<br>をうごかそう サンダーバード他<br>・拍や曲の気分を聴き取る<br>・音楽に合わせて体を動かす | ○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>がっこうだいすき<br>・学校での楽しみ p6～7<br>・自分がいるとしたら、どこかな             | ○音楽 1/2【10表現】<br>おんがくにあわせてからだ<br>をうごかそう サンダーバード他<br>・拍や曲の気分を聴き取る<br>・音楽に合わせて体を動かす   | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・2年生の引率で校舎内を見て<br>回る                                                                    | ○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>がっこうだいすき<br>・学校での楽しみ p8～9<br>・にこにこ顔で過ごすために大切なこと                   |
| 2 | ○生活 1【5社会】<br>はじめましてきょうしつ<br>・校庭に出かけ、みんなで遊ぶ                                       | ○図画工作 1【10表現】<br>すきなかたちやいろいろな<br>あに<br>・p7～9を見て、見つけたことや<br>自分の好きな色や形について<br>話す。 | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・絵の場面に合った言葉や動作<br>を考えてやり取りをする<br>（＊生活との合科）       | ○国語 1/2【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・職員室と保健室の絵を見て、<br>やり取りの言葉を考え、動作化<br>する（＊生活との合科）                                    | ○国語 1【8数量・文字】<br>かくことたのしいな<br>・p.14 数え歌 鉛筆の正しい持ち方<br>・p.15 数え歌 正しい姿勢<br>・挿絵のなぞり「く」「つ」の練習 |
|   |                                                                                   |                                                                                 | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・教室内で友達と関わりをもち<br>ながら、声のかけ方を実践する                      | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・職員室や保健室を探検し、教<br>職員に挨拶して用件を伝える                                                         |                                                                                          |
| 3 | ○行事 1【1健康 2自立 5社会】<br>避難訓練                                                        | ○体育 1/2【1健康 2自立 5社会】<br>からだほぐしのうんどうあそび<br>・並び方、ルール・約束<br>・集団行動・ペアストレッチ          | ○図画工作 1【10表現】<br>すきなもののあに<br>・自分の好きなものや好きなこと<br>を自由にかく<br>・紹介し合って、自分たちの作品<br>を楽しく見る | ○体育 1【1健康 2自立 5社会】<br>からだほぐしのうんどうあそび<br>・並び方、集団行動<br>・なべなべそこぬけ<br>・きゅりのしおもみ<br>・だるまさんがころんだ<br>・からだでじゃんけん<br>・あっちむいてほい | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>5までのかず<br>・具体物と数図ブロックの対応<br>・数の読み方と数字                               |
|   |                                                                                   | ○生活 1/2【5社会】<br>はじめましてともだち<br>・学校の敷地内の安全・ルール                                    |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                          |
| 4 | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>わくわくがっこう<br>・集合と分類                                           | ○国語 1【9伝え合い 10表現】<br>なんていおうかな<br>・p.12～13の絵を見て、何をして<br>どんなことを話している場面なの<br>か出し合う | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>わくわくがっこう<br>・線で結んで1対1対応での数の<br>多少を調べる                          | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>わくわくがっこう<br>・数図ブロックで1対1対応での<br>数の多少を調べる                                                          | ○音楽 1【10表現】<br>おんがくにあわせてあるこう<br>ゴーアンドストップ<br>・歩く・止まる<br>・手拍子・足拍子                         |
|   |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                          |

＜行動目標＞ ・決められた順番で整列をすることができる ・机の中やロッカーの中の整理整頓ができる ・給食の準備や片付けができる

・掃除の仕方を知り、一生懸命に行うことができる ・友達とともに学習を楽しむことができる

＜架け橋支援＞ ・朝の準備を支援する ・楽しく健康観察を行う ・学習内容によってグループの座席にする ・塗り絵などのプリントを準備する

■ 第11日～第15日 週のめあて：はじめまして がっこう！

＜目標＞ 一日の学校生活の中で、場面に応じて行動したり、学習を楽しみにしたりして生活しようとする。

|   | 第11日                                                                                  | 第12日                                                                                                      | 第13日                                                                                                       | 第14日                                                                                   | 第15日                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朝 | 健康観察【朝礼【1健康 2自立 5社会】                                                                  | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                         | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                                          | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                      | 健康観察【1健康 2自立 5社会】                                                                         |
| 1 | ○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>あいさつのことば<br>・気持ちのよい挨拶を考える<br>・吹き出しに言葉を入れる                      | ○国語 1/2【8数量・文字】<br>どうぞよろしく<br>・姿勢や鉛筆の持ち方の確認<br>・「い」「ち」と組、名前を書く                                            | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>5までのかず<br>・1～5の数系列<br>・数の具体物と数字の対応                                                    | ○生活 1【5社会 9伝え合い】<br>はじめましてがっこう<br>・校舎内をみんなで歩いて巡り、<br>見つけたものを友達と話す<br>(国語科との合科)         | ○国語 1<br>【9伝え合い 8数量・文字 10表現】<br>こんなものみつけたよ<br>・絵を使って、見たことや思ったことを紹介する                      |
|   | ○国語 1/2【8数量・文字 10表現】<br>どうぞよろしく<br>・p.16の絵を見て、自己紹介の言葉を考え、動作化する                        | ○国語 1【8数量・文字 10表現】<br>どうぞよろしく<br>・名前カードを丁寧に書く<br>・好きなものの絵を描き、友達に伝える準備をする<br>* カードを使って挨拶・自己紹介しながら交流するための準備 |                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                           |
| 2 | ○書写 1【8数量・文字】<br>はじめのがくしゅう<br>・よい姿勢<br>・鉛筆の持ち方<br>・自分の名前を丁寧に書く                        | ○道徳 1/2【1健康 4道徳・規範】<br>あいさつのことば<br>・今までの挨拶を振り返る<br>・これからの挨拶を考える                                           | ○国語 1<br>【9伝え合い 8数量・文字 10表現】<br>どうぞよろしく<br>・名前カードを見せながら挨拶、<br>名前、好きなもの等を伝え合い、<br>たくさんの友達と交流する<br>(生活科との合科) | ○生活 1【3協同 5社会 7自然】<br>はじめましてがっこう<br>・飼育小屋の中を見たり、草花や虫を探したりする<br>・遊具の使い方や遊び方の安全面でのルールを知る | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>10までのかず<br>・6～10までの数図<br>・6～10の数字の書き方                                |
| 3 | ○体育 1【1健康 2自立 5社会】<br>からだほぐしのうんどうあそび<br>・並び方、集団行動<br>・学習した体ほぐしの遊びの中から楽しくできる運動を選んで発表する | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>5までのかず<br>・1～5の数図<br>・数字の書き方                                                         | ○生活 1【3協同 5社会】<br>はじめましてともだち<br>・交流してうれしかったこと、自己紹介ができたか、友達の名前や好きなものが分かったかななどを振り返る。                         | ○国語 1【8数量・文字 10表現】<br>こんなものみつけたよ<br>・校内で見つけたものの中から、紹介したいものを選んで絵を描く                     | ○体育 1【1健康 2自立 5社会】<br>ゆうぐあそび<br>・並び方、ルールや約束<br>・固定施設を使って遊ぶ<br>(雲梯、肋木、ジャングルジム、登り棒、平均台など)   |
| 4 | ○音楽 1【10表現】<br>かもつれっしや<br>かもつれっしやになってあそぼう<br>・歩く・止まる、手拍子・足拍子<br>・拍子に合わせて体を動かしながら歌う    | ○図画工作 1【10表現】<br>わたしのおひさま<br>・好きなお日様について話し合う<br>・好きな形やお日様を描く<br>・作品の紹介や、友達の作品のすてきなところを意見交流する              | ○音楽 1【10表現】<br>かもつれっしや・ひらいたひらいた<br>かもつれっしやになってあそぼう<br>おはなになってあそぼう<br>・歌いながら出会ったら挨拶する<br>・体を動かしながらみんなで楽しく歌う | ○算数 1【6思考 8数量・文字】<br>10までのかず<br>・10までの数の具体物と数図ブロック、数図の対応、数の読み方と数字                      | ○国語 1【8数量・文字 10表現】<br>うたにあわせてあいうえお<br>・姿勢や口形、発声や発音に注意して音読する<br>・いろいろな方法で音読する<br>・文字を指でなぞる |

＜行動目標＞ ・学習の準備をすることができる ・教師の話を聞くことができる ・友達と仲良くできる ・遊具を使って安全に遊ぶことができる

＜架け橋支援＞ ・朝の準備を支援する ・楽しく健康観察を行う ・学習内容によってグループの座席にする ・塗り絵などのプリントを準備する