



# 学校と地域の 連携・協働のありかた

ゆめ☆まなびネット代表・コーディネーター

大阪府立富田林中学・高等学校 学校運営協議会 副会長

河内長野市立美加の台小・中学校 学校運営協議会 副会長

大阪府・奈良県社会教育委員

和歌山県教育委員会 きのくにCSマイスター

文部科学省 CSマイスター 大谷裕美子



くわしくは、92ページを。

空想科学小説家は  
100年先をこう考える

1961年発行  
昭和36年「たのしい四年生」1月号

# 2061年の東京



エアカー

ヘリポート

高速道路

国内用小空港

室内野球場

スタジアム  
KUEN-STADIUM

自動走路

火だより

がいどう  
テレビ

自動走路

すでに実用化されているもの、  
たくさんありませんか？

高島正典・案  
伊藤展家・絵

ついでに、科学は進ん  
とこなるぞ。  
説をお書きになる先  
んなすけらしい東京  
をよみました。  
いことは、九十二へ  
百年先の東京見学し  
ください。

# 育成すべき資質・能力の三つの柱

学習する子供の視点に立ち、育成を目指す資質・能力の要素を三つの柱で整理。

学びに向かう力, 人間性等

どのように社会・世界と関わり,  
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を  
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか  
何ができるか

知識及び技能

理解していること・できる  
ことをどう使うか

思考力, 判断力, 表現力等

# 新学習指導要領の全面実施

## これからの教育課程の理念

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な教育内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを明確にしなが、社会との連携・協働によりその実現を図っていく。

### <社会に開かれた教育課程>

- ① **社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を持ち、教育課程を介してその目標を社会と共有していくこと。**
- ② **これからの社会を創り出していく子供たちが、社会や世界に向き合い関わり合い、自分の人生を切り拓いていくために求められる資質・能力とは何かを、教育課程において明確化し育んでいくこと。**
- ③ **教育課程の実施に当たって、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携を図ったりし、学校教育を学校内に閉じずに、その目指すところを社会と共有・連携しながら実現させること。**

# コミュニティ・スクールは **OK⇒LET'S**

学校運営協議会と地域学校協働活動との一体的推進で！

**校長** (ハンドルとブレーキ)

**子どもたち**

← **ビジョン・目的**

**教育委員会**  
アシスト機能  
(財政支援・研修  
・制度設計等)

**合議体**



**教職員** (ペダル)

**コーディネーター**  
(チェーン)

**地域学校協働活動**  
(行動機関)

**学校運営協議会**  
(意思決定機関)

ゆめ☆まなびネット  
OOTANI

< **学校教育** >

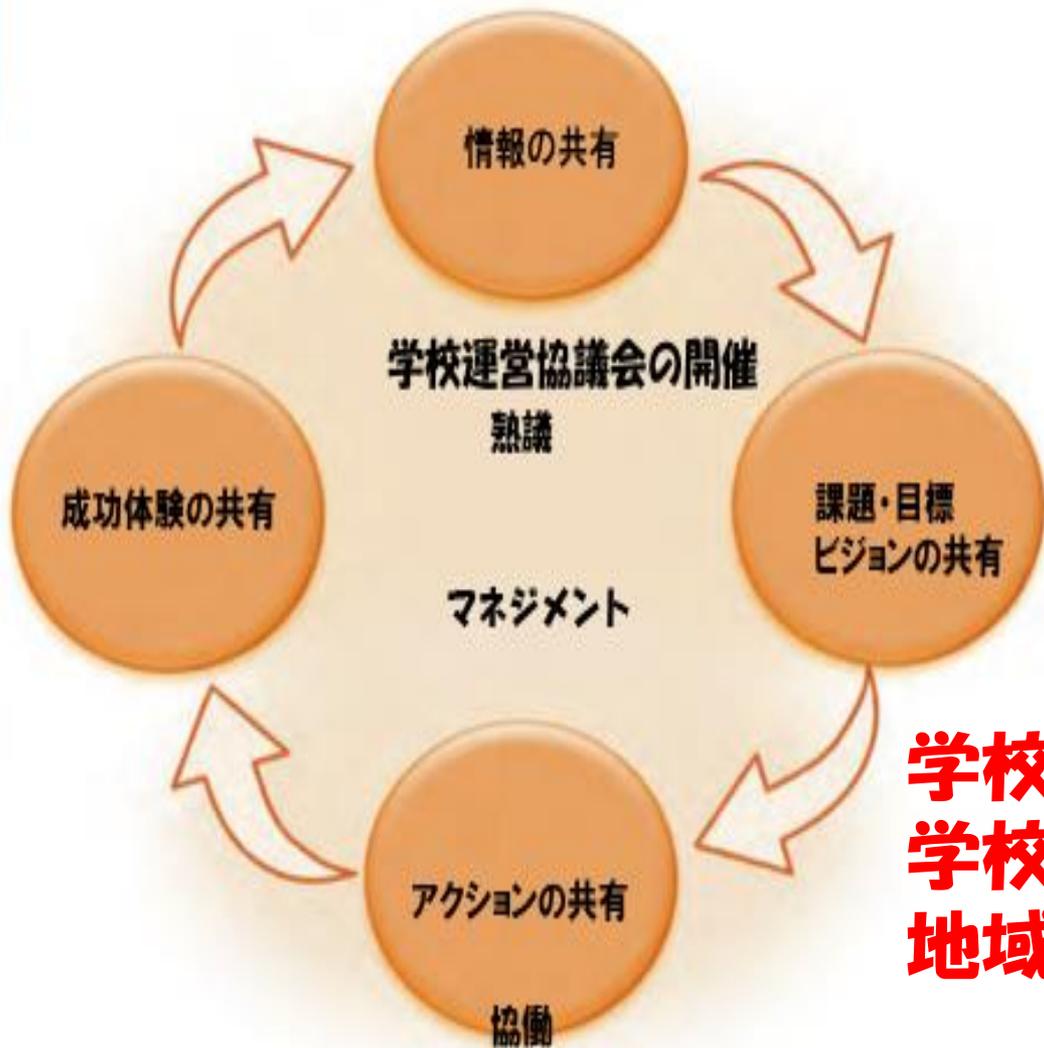
< **社会教育・家庭教育** >

**相互理解  
信頼関係  
役割・責任分担**

**学校運営協議会の  
ポイント！**



**熟議**



**学校がすること  
学校と地域が一緒にすること  
地域がすること**

# 支援から協働へ 協働とは Win-Winの関係

立場が異なる人たちが、同じ目的・ビジョンに向かって  
対等の立場でともに活動すること

- |               |   |                        |
|---------------|---|------------------------|
| • お手伝いではなく    | ➡ | 自身の活動の一部である            |
| • 言われたからではなく  | ➡ | 自主的・自発的である             |
| • 他人事ではなく     | ➡ | 当事者意識をもって              |
| • 負担感ではなく     | ➡ | 自己有用感が生まれ生きがい<br>につながる |
| • 学校のためだけではなく | ➡ | 地域のためにも                |

《できる人が・できる事を・できる時に・楽しく！》

# 協議会運営すべきこと

協議会委員

校長のビジョンを受け、内容を共有  
育てたい子供像、目指す学校像等のビジョンを示す

「学校を知る」ために動く

- \* 学校公開や行事等への参加
- \* 子供たちの現状と課題、学校教育の内容等を学ぶ

教職員、保護者との交流機会をもつ

交流会や熟議の場を設け、一体となって進むための  
機運を高める

広報活動を行う

- \* 教職員に地域との連携・協働の必要性を示す
- \* 協議会の内容等を保護者、地域にも発信する

# 協議会で検討・評価すべきこと

P

\* 学校運営の基本方針の承認  
教育課程・組織編成  
学校予算・施設管理

\* 地域学校協働活動に関する  
協議



地域学校協働活動に関する協議は

- 何を目的・目標にして行うのか
- どのように行うのか
- 学校の教育課程とどのよう  
に関連づけるのか

等の検討を行う

C

\* 学校評価  
自己評価に基づいた、  
学校関係者評価

\* 地域学校協働活動の評価



地域学校協働活動が

- コーディネート機能を持っ  
ているか
- 多様な活動をしているか
- 継続的な活動になっているか

等の評価を行う

A

**次年度に向けた**

- \* 学校運営に関する意見
- \* 教職員の任用に関する意見
- \* 地域学校協働活動の改善



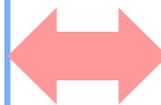
学校運営協議会では次年度に向けて

- 目的・目標はこれで良いか
- 具体的な手段・方法をどう  
工夫・変更するか
- 何をスクラップ・統合するか
- 新たな課題への対応
- どのように業務改善するか

等の検証を行い、改善へ

# 相互理解と信頼関係を深めるために

学校運営協議会での協議  
(学校運営協議会委員)



多くの当事者による熟議  
(保護者・地域住民・教職員)

＜地域とともにある学校の運営において大切な視点＞

- ①関係者が当事者意識をもって「**熟議**（熟慮と議論）」を重ねること
- ②学校と地域の人々が「**協働**」して活動すること
- ③学校が組織として力を発揮するための「**マネジメント**」



## 熟議

関係者がみな当事者意識を持ち、子供たちがどのような課題を抱えているのかという実態を共有するとともに、  
地域でどのような子供を育てていくのか、何を実現していくのかという目標・ビジョンを共有するために「熟議（熟慮と議論）」を重ねることが大切です。

## 協働

学校と地域の信頼関係の基礎を構築した上で、  
学校運営に地域の人々が「参画」し、共有した目標に向かってともに「協働」して活動していくことが大切です。

## マネジメント

その中核となる学校は、校長のリーダーシップのもと  
教職員全体がチームとして力を発揮できるよう、  
組織としてのマネジメント力を強化していくことが大切です。

# コミュニティ・スクールの成果

## 学校運営では

- ・学校運営のバックアップができる
- ・多彩なアドバイスを学校運営に生かせる
- ・問題が起こった時に、タイムリーに対応できる
- ・難しい判断の時、後ろ盾になる
- ・学校運営が継続性を持てる

## 教育内容では

- ・充実しリアルな学びが広がる
- ・地域から学び、地域に出での活動が増える
- ・「社会に開かれた教育活動」が実現できる

## まちづくりでは

- ・いざというときに頼りになる・信頼関係ができる
- ・地域の企業・ひと・組織がつながる

# 資源の確認 仲間集め

1, 地域の伝統的な食・文化・産業など

2, 自然資源

3, 人財資源

4, 地域の活動団体



## アイデア出し

1, 1年後・3年後に出来ているといいこと

2, 今までの取り組みをさらに強化するには

3, やることとやめること



# 令和型 地域活動

## 活動

行事実施型 → 課題解決型

## 運営

階層組織型 → ネットワーク型

若年層の活躍のステージづくり

# 全学年にCSのまなびを！

1年生

昔あそび

2年生

えがおのひみつ探検隊

3年生

他校との合同zoom授業

4年生

トラベラーズへようこそ

5年生

こども園の先生体験

6年生

赤ちゃん先生ようこそ

支援学級

野菜作り

450ヶ

わくわくクラブ



# 令和5年度 小中学校

プール授業のサポート(小・中)

タイムチャレンジ(マラソン)サポート

遠足サポート(杉村やすらぎひろば・ビッグバン)

ミシン授業のサポート

ガーデナーさん

調理実習のサポート (煮込みハンバーグ・肉まんづくり)

笑顔の探検隊

トラベルツアー

命の授業 赤ちゃん先生 ・ 支援学級のはたけづくり

美加中ファーム

おじさん・おばさん面接官

ベンチづくり

夏休み図書館サポート

WAKUWAKUクラブ

昔あそび

他



校長



社会と直結した学び！  
産官学協働による教育活動！

クラブ・保護者対応・  
生徒指導・行事・成績  
… (多忙)

企業の担当者と  
連絡がつかない…  
(行き違い多発)

初めての探究学習を指導。  
どうしたら… (不安)

自分の授業準備で精一杯…  
(教科指導)

協力してくれる企業  
を新規開拓…  
今年は無理と言われ  
た… (営業活動)

生徒が失礼なことをし  
たら謝罪 (責任)





連携企業決定までを

大人の本気

# 学校運営協議会委員・ コーディネーターズが実働！

## 実務

①連携希望先へ探究学習の説明およびアポ取り



②受け入れの承諾・訪問日などの調整



③連携企業の決定



## 教員の負担が **激減!**



- ① **生徒(授業内容)に集中**できる。
- ② 教員からの連絡は**基本メールのみ**。
- ③ 探究学習の内容を**事前に理解してもらえてる**ので  
企業への提案などを思い切ることができる。

\* 教員の**社会人としての知識・経験もアップ!**  
教科指導と社会のつながりを意識するようになった!

# 美加の台中学校の 生徒の皆さんへ

学校運営協議会です！ 先日は、アンケートに答えてくれてありがとう！  
みんなの意見が聞けて とても嬉しいよ！ これからの学校生活を  
更に楽しくできるように みんなの意見を参考にしていこうね！



## その他の 貴重な 声

中学校を  
今よりも もっと  
良くしたい！ という  
貴重な意見も  
あったので、  
紹介するね！

Topic  
01

地域のイベントに70%以上の中学生が参加！  
今回のアンケート結果で、地域のイベントに70%以上の中学生が  
参加してきていることがわかりました。ありがとうございます！  
これからも、みんなが楽しく参加できるように頑張りますからね！

Topic  
02

95%以上の生徒が人の役に立ちたいと思っている！  
95%以上の生徒が人の役に立ちたいと思っている人です！ 素晴らしい！  
夢を持っている人が75%、「お友達にしたい人がある」と答えた人が  
75.4%でしたよ！ みんな、自分の将来について真剣に考えてるんだね！

Topic  
03

自3,7%以上の人が今の学校に満足してる  
「美加中学 こんな学校にしてほしい」という質問では、  
81.7%以上の人が今の学校に満足してると思ってくれたよ！



## 学校行事やレクリエーション

• 行事を開催に行える学校。  
• もっと行事を増やしてほしい。  
• 小中が一緒にあそびたい。高校に入って「違う学校の人との関わり方」に「高学年交流会」をもっと進めたい。

• みんなが笑顔に  
なれる行事がしたい。  
(かっこいい  
運動やなど)

• 文化祭や行事のイベント。  
• 色々な行事を新しくしてほしい。  
• ココナでなくなった小学校と共同の  
文化祭をしたい。• 今は綺麗になったけど、またグラウンドの草が伸びて  
きたらみんなで草取り大会をして  
みたい。

• 高学年の交流活動を増やしたい。  
• 小学校であった運動会とかで学年  
間士の交流をしたい。  
• あまり下級生などの人との関わりとか  
交流を少していきなかったから  
どうしようか考えてみたい。

• 先輩との楽しい企画を考えて交流すること。  
• 学園祭や、高学年での大きなイベントを  
企画から自分たちでやってみたい。

• 文化祭(出し物)や全校生徒  
全員が一丸でやりたい。

Wonderful  
Thank you

## Thank you

みんな「学校運営協議会」は、これからみんなや先生たちと  
学校の運営に関わることを一緒に進めて、みんなの理想とする  
美加中学を作れるように、美加の学校一丸で頑張っていこうね！  
みんなも「関わってほしいこと」や「助けが必要なこと」があったら  
遠慮なく先生や先生達にもみんな、学校運営協議会事務局  
のみんなにも、お話し合いもぜひお願いしてね！  
アンケートへのご協力、本当にありがとうございます！



課題解決！詳しくは先生に聞こう！  
• テープコンパス • 取っ手の自由  
(色、種類問わず、大きい物付きのものに限る！)  
• 教室の整理 • 集合時の準備運動を止めよう  
• 朝礼とかは有難いけど、又角刈りもなごう！  
(決して、強いはから！)

• 車椅子の人や、右拐杖を使わざるを  
得なくなってきた人がもっと簡単に、  
上の階や下の階に行きやすいように  
エレベーターなどの設置をしてほしい。

• 剣道部が欲しい。  
• 図書室を2回  
開けてほしい。  
• ビンゴス

• より楽しい学校  
生活を作りたい。  
• 新しい部活を作る  
(剣道部)

• 定めた分野などの作物を使って、  
美加オリジナルの商品を作って、  
いくらかの収益をのこすのってほしい。

• 先生の手伝いや  
バネム委員の手伝い

Very good

## 学校の雰囲気づくり等についての意見

- メリハリがあり、楽しい学校。
- メリハリがきちんと付いていて、みんなで協力して行動できる学校。
- みんなが喜んで、にぎやかな学校にしたいと思う。
- クラス委員長ができて、みんなが活躍できる学校。
- 無難な遊びがない学校。
- 一人ひとりが自分のいい所を分かっている学校。
- 授業中しっかりと先生の話を聞けるようにしたい。
- 自転車学校
- 喧嘩などの争いの少ない学校。
- 校則をゆるくしたい
- 美加の各々のイベントなどのお手伝いをして、住み心地に  
立てられるような中学校にしたい。
- 楽しい学校にしたい。

- ゆめ☆キッズ（放課後子ども教室）
- 夏休み子どもの居場所事業
- M&Aスペースと

子ども店長の駄菓子屋さん

（美加の台子どもの居場所づくり）

**無料映画会と木村泰子氏講演会**  
**福祉委員会主催演芸会に出演**

# 夏まつり

# 先生バンドLIVE♪



# 地域であそびながら自己肯定感を育む M☆Aスペースと子ども店長のだかし屋さん

美加の台子どもの居場所づくり ゆめ☆まなびネット 主催

校区青少年指導員・福祉委員会・まちづくり協議会 共催

毎月第1土曜日 (11/4, 12/2, 1/6, 2/3, 3/2) 10時～12時OPEN (いつ来てもOK)

場所 コミュニテイルームさくら(小学校体育館裏の門から入ります) \*遊具では遊べません

参加費 100円(駄菓子110円分のカードと交換) 保護者同伴可

・行き帰りの安全は保護者の責任の下よろしくお願いいたします。

## 子ども店長のだかし屋さん

みんな店長さんになれるよ

売ったり・買ったりお店屋さんごっこを楽しもう

100円単位でお得なカードと交換

その日に使い切ってね!

くじ引きスーパーボール・

お得コーナーもあるよ♡

買い物だけでもOK



## M(まなび)A(あそび) スペース

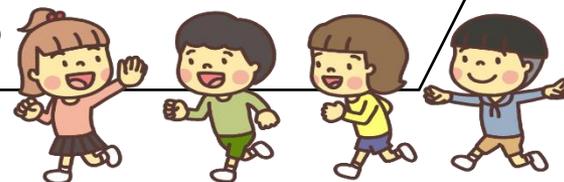
M・宿題・自主勉強ができるよ

A・カードやボードゲーム・ドミノ他

A・かんたん工作

やさしいサポーターがいます!

(ゲーム機は禁止)



# 無料映画会と講演会(大人もまなぶ)



映画「みんなの学校」上映会&講演会のご案内



《講師 木村泰子さん》  
映画に出演されている元校長先生です。

### プロフィール

- \*大阪市立大空小学校初代校長
- \*東京大学大学院  
パリアフリー教育開発センター協力研究員
- \*高野山大学河内長野キャンパス客員教授

「みんながつくる みんなの学校」を合い言葉に、すべての子どもを多方面から見つめ、全教職員のチーム力で「すべての子どもの学習権を保障する学校をつくる」ことに情熱を注ぐ。  
～著書『みんなの学校』が教えてくれたこと』より抜粋～

- ☆日 時：2024年1月28日(日)
- ☆会 場：美加の台小学校体育館
- ☆駐車場：運動場(東門からお入りください)
- ☆主 催：美加の台まちづくり協議会
- ☆協 賛：ゆめ☆まなびネット



### ～タイムテーブル～

- 13:00～ 受付
- 13:30～ 「みんなの学校」上映
- 15:00～ 木村泰子さん講演
- 16:00ごろ 終了(多少の延長あり)



美加の台 親子で映画会 10月28日(土) 10時～・13時30分～上映(30分前から受付)  
会場：コミュニティルームさくら 無料 申込必要 主催：まちづくり協議会

# CSポートフォリオについて ～学校運営協議会の質的向上のために～

## CSポートフォリオとは

学校運営協議会は  
設置したけれど…

- 本校のCSって、適切に運営できているのだろうか。
  - ▶ **協議会の運営状況**は？
- CSを導入したが、子どもたちにはどのような効果があるのか。
  - ▶ **子どもたちへの効果**は？
- 教職員の理解が得られにくい、課題はどこにあるのか。
  - ▶ **教職員への効果**は？
- 協働活動に関わっているけれど、自分たちは役立っているのか。
  - ▶ **地域住民や保護者への効果**は？



CSの効果を見える化したい！

## CSポートフォリオ = 自己診断ツール

可視化

学校運営協議会の**運営状況**  
学校・家庭・地域の**意識・連携協働状況**  
CSの子どもや大人への**効果**

### 協議会の運営状況

- 自律性 ・ 対等性 ・ 持続性
- 熟議度 ・ 実行性 ・ 共有性
- 学校・家庭・地域の意識  
連携協働の状況

### 子どもへの効果

- 資質能力の向上
- 地域への愛着や貢献意識

### 大人への効果

- 学校や地域への愛着
- 教職員、地域住民、保護者の信頼の高まり

- 「地域とともにある学校」という認識
- 教職員、地域住民、保護者との交流

## CSポートフォリオの活用の仕方

手引き等はこちらから  
<https://manabi-mirai.mext.go.jp/>

- CSポートフォリオ作成ツールの入手
  - 学校や教育委員会担当者が文部科学省 (cs-fb01@mext.go.jp)へメールして作成ツールを入手します。 ※Googleアカウントの作成が必要です。
- 関係者へのアンケート
  - 担当者が学校関係者へメールで転送し、アンケートの実施します。



- CSポートフォリオ作成ツールへデータの貼り付け
  - 回答したデータを作成ツールへ貼り付けることで、CSポートフォリオが自動で作成されます。



- データと対話に基づく考察
  - CSポートフォリオで可視化されたデータを基に、関係者で対話します。

学校運営協議会の**質的向上のための**  
**改善・解決策を見出す**

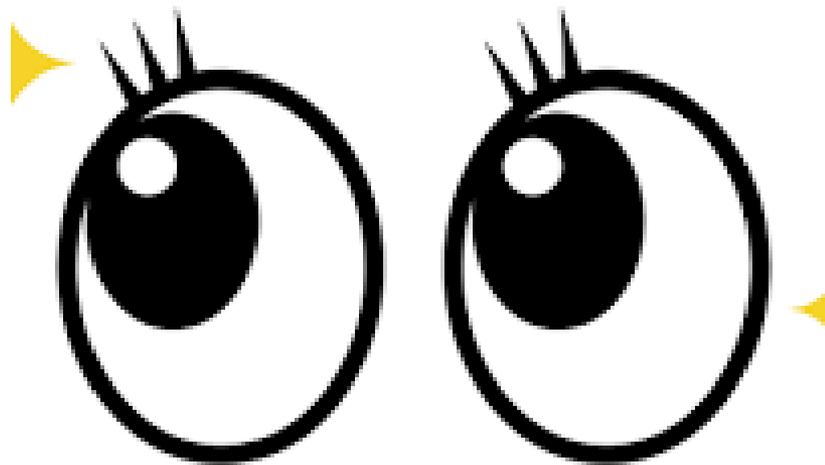
# 気をつけよう

- 学校は・・・地域の方を便利使いしないでね  
先生方がやりたくないことを地域に押し付けるなど
- 地域は・・・貸し借りの関係ではないよ  
こんなに学校のことをしてるんだから地域活動に 先生を動員してくれてもいいんじゃないの

**学校と地域でベクトルを合わせ  
こどもたちをはぐぐむ**

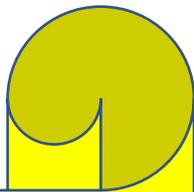
# 過去・現在・未来

学校と地域の  
目線合わせ



# ○先生方の感想

- 教職員の気持ちをしっかり考慮していただき安心感が持てる
- 子どもたちにも地域の方の思いを説明し伝えていかなければならないと思う
- 『地域が子どもを育てる』それが特別なことでなく普通にできることが素敵だと思う
- 地域とつながるためには、まず教師の見方・考え方をかえる
- 規模の小さな学校にとって人的サポートはとてもありがたい
- 引率のサポートで子どもの危険な場面が減った
- ゆめ☆まなびネットの活動に大きな信頼感をもっています
- 学校の求める人材をタイムリーに提供いただき助かっている
- 学校を核とし地域そのものが活性化し、『つながり』・『きずな』が生まれてきている
- 教育環境を整えるためにとっても力になっていただけている
- 子どもたちと地域の方が知り合い出会うキッカケになっている
- コーディネーターとの信頼関係ができている



## コミスク算

- 『+』 たすけあうと 大きな力に  
『-』 ひきうけると 喜びが生まれる  
『×』 声をかけると 一つになれる  
『÷』 かかわると 笑顔が帰ってくる

