

2025年8月31日@

国際バカロレアの概要と主体的な学びを実現する IBDPのカリキュラム



Meikei High School - IB World School

松崎秀彰 | Hideaki Matsuzaki

 茗溪学園中学校高等学校

IBDPコーディネーター/IBDP Coordinator

IBワークショップ講師/IB Workshop Leader

筑波大学大学院 人間総合科学学術院 (IB教員養成コース) 非常勤講師

University of Tsukuba IBEC part-time lecturer

文部科学省IB教育アドバイザー/MEXT IB Advisor

IB校認定訪問リーダー/IB School Visit Team Leader

IB校認定コンサルタント/IB Consultant

IB評価訪問 プログラムリーダー/IB Evaluation Visit Programme Leader

IB評価訪問リーダー/IB Evaluation Visit Leader

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

○IBDPはどの程度世界とつながるのか

○IBDPのどんな学びが世界につながりするのか

○IBDPではどのような「進路実現」が可能か

国際バカロレアの理念(抜粋)

変わらぬ理念と変わり続ける挑戦

平和な世界を築く若者の育成

多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的

多様性の尊重と生涯学習者の育成

人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけています。

関東地方郊外にある私立中高一貫校M学園

M学園のIB journey

2013年8月：学校から最初の2名がIBワークショップ受講

2016年7月：IB認定校となる

2020年3月：IBの第1期生が卒業

2025年3月：IBの第6期生が卒業

海外大学への合格者数

IB導入以前：年間のべ2～3名

IB導入以降：年間のべ100名～130名

高校でのコース

MGコース

ACコース



日本のカリキュラム+
茗溪独自のカリキュラム
(英語授業抜き出し 英語特別クラスあり)

高校3年1月～
共通試験他

高校1年

高校2年

高校3年

IBDPコース



高校1年

高校2年

高校3年

日本のカリキュラム

+

pre-IB科目(週14)

pre-IB英語(5)

pre-IB国語(4)

pre-IB数学(5)

IB科目受講

高校3年11月
IB最終試験



IB認定校一覽

2024年6月16日現在

北海道

- ※◎札幌日本大学高等学校
- ※◎市立札幌開成中等教育学校
認定こども園あいの里

宮城県

- ※秀光中学校
- ※◎仙台育英学園高等学校
東北インターナショナルスクール
ホライゾンジャパンインターナショナル
スクール仙台泉校
- ※ホライゾン学園仙台小学校
- ※◎宮城県仙台二華高等学校

茨城県

- ※開智望小学校・中等教育学校
つくばインターナショナルスクール
- ※◎茗溪学園高等学校

群馬県

- ※ぐんま国際アカデミー中等部・高等部

埼玉県

- ※◎浦和学院高等学校
カルガモイングリッシュスクール
- ※◎さいたま市立大宮国際中等教育学校
- ※◎昌平中学校・高等学校
- ※◎筑波大学附属坂戸高等学校

東京都

- アオバジャパン・インターナショナルスクール
アオバジャパン・バイリンガルプリスクール芝浦
アオバジャパン・バイリンガルプリスクール中野
アオバジャパン・バイリンガルプリスクール晴海
アオバジャパン・バイリンガルプリスクール三鷹
アオバジャパン・バイリンガルプリスクール早稲田
- インドア・インターナショナルスクール・
イン・ジャパン
ウィローブルックインターナショナルスクール
- ※◎開智日本橋学園中学・高等学校
カナディアン・インターナショナルスクール
グローバルインディアンインターナショナル
スクール東京
ケイ・インターナショナルスクール東京
サイシャインターナショナルスクール
サマーヒルインターナショナルスクール
シナガワインターナショナルスクール
清泉インターナショナルスクール
セント・メリーズ・インターナショナルスクール
- ※玉川学園中学部・高等部

東京都

- 東京インターナショナルスクール
東京ウエストインターナショナルスクール
- ※東京学芸大学附属大泉小学校
- ※◎東京学芸大学附属国際中等教育学校
- ※東京都立国際高等学校
- ※町田こぼと幼稚園
みずほスクール
- ※◎武蔵野大学附属千代田高等学院
代々木インターナショナルスクール

神奈川県

- ※◎神奈川県立横浜国際高等学校
キッズ大陸フロントアウソ生田園
サンモール・インターナショナルスクール
- ※聖ヨゼフ学園小学校・中学校
- ※◎法政大学国際高等学校
ホライゾンジャパン・インターナショナルスクール
- ※◎三浦学園高等学校
- ※やまた幼稚園
横浜インターナショナルスクール

山梨県

- ※◎山梨学院幼・小・高等学校
- ※◎山梨県立甲府西高等学校

長野県

- ※インターナショナルスクール・オブ・アジア軽井沢
インターナショナルスクールオブ長野
- ※グリーン・ヒルズ小学校
- ※◎松本国際高等学校
- ※若草幼稚園

岐阜県

- ※サニーサイドインターナショナルスクール
- ※帝京大学可児高等学校

静岡県

- ※エンゼル幼稚園
- ※加藤学園暁秀中学校・高等学校
- ※◎静岡サレジオ幼・小・中・高等学校
- ※聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園
- ※聖隷クリストファー小学校

愛知県

- アッピート・インターナショナルスクール
江西インターナショナルスクール
- ※国際高等学校
名古屋インターナショナルスクール
- ※名古屋国際中学校
- ※名古屋国際高等学校

滋賀県

- ※◎滋賀県立虎姫高等学校

京都府

- 京都インターナショナルスクール
同志社インターナショナルスクール国際部
- ※同志社国際学院初等部
- ※立命館宇治高等学校

大阪府

- アプロード・インターナショナルスクール大阪
- ※大阪教育大学附属池田中学校
- ※大阪国際高等学校
- ※◎大阪女学院高等学校
- ※◎大阪府立水都国際高等学校
大阪YMCAインターナショナルスクール
関西学院大阪インターナショナルスクール
- ※◎近畿大学附属高等学校
◎ 코리아国際学園

兵庫県

- ※◎AIE国際高等学校
カナディアン・アカデミー
- ◎関西国際学園
神戸ドイツ学院
マリスタ国際学校

奈良県

- ※育英西中学校

鳥取県

- ※◎鳥取県立倉吉東高等学校

岡山県

- ※◎朝日塾中等教育学校
アプロード・インターナショナルスクール岡山
- ※◎岡山理科大学附属高等学校

広島県

- AIC国際学院広島初等部
- ※AICJ高等学校
- ※◎英数学館小学校・高等学校
つきのひかり国際保育園
広島インターナショナルスクール
- ※◎広島県立広島観智学園中学校・高等学校

高知県

- ※香美市立大宮小学校
- ※香美市立香北中学校
- ※◎高知県立高知国際中学校・高等学校

福岡県

- 福岡インターナショナルスクール
- ※◎福岡第一高等学校
- ※リンデンホールスクール中高学部

熊本県

- 熊本インターナショナルスクール

鹿児島県

- ※鹿児島修学館中学校

沖縄県

- オキナフインターナショナルスクール
(沖縄国際学院高等専修学校)
- ※◎沖縄尚学高等学校

(参考)

国際バカロレア認定校等数：249校

プログラム別内訳

PYP (幼稚園、小学校相当)

認定校 65校 候補校 46校

MYP (中学校相当)

認定校 39校 候補校 16校

DP (高等学校相当)

認定校 68校 候補校 8校

CP (高等学校相当)

認定校 0校 候補校 1校

(凡例)

■ : 公立IB校の所在都道府県 ◎ (二重丸) : デュアルランゲージ・ディプロマ・プログラム (DLDP) 実施校 35校

■ : 国私立IB校の所在都道府県 ※ : 学校教育法第1条に定める学校 (いわゆる1条校) 84校 (プログラム数)

青字 : 国公立IB校

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

IBDPは「パスポート」ではない！

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

IBDPは「パスポート」ではない！

パスポート

- ・わりと楽に申請して取得可能
- ・「ツール」として所持される

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

自己決断力を育む

IBで学ぼう！その前に必要なこと

- 生徒本人のIBで学びたいという強い意欲が必要(保護者ではなく)
- 自己決断力を伸ばす(手取り足取りは効果的に自己決断力を奪う)
- 「他力本願マインド」「サポートが必要マインド」からの脱却
- 「ショッピングの論理」からの脱却
(安く・早く・効率よく・「良い」ものを・楽に)

楽しんで得られることはたかが知れている

自分で決めたことなら頑張れる

「人は人、自分は自分」 + 「共に学ぶ」

他者との比較ではなく「敵」は自分・才能は生まれつきではなく伸ばせる

失敗は成長に必要

IB生が身につける力

- 「自分が動くことで何かを変えられる」
- 「忍耐力」・「自分なりのベストを尽くす」
- 「学び方を学ぶ」

保護者のサポート

- 自己決断力の獲得の支援(子離れ・親離れ)
- 学習性無力感(何を言っても無駄…)を持たせない

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

「IBでどの大学に行けるのか」



**IBでの学びを通して、
「どう生きたいのか見える・気づく・変わる」**

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

○IBDPはどの程度**世界とつながるのか**

○IBDPの**どんな学びが世界につながるか**

○IBDPではどのような「**進路実現**」が可能か

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

IBDPは「スコアが全て」なのか？

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

「より平和な・よりよい世界の構築」

に貢献できる人になるには？

「違いを違いとして認め、異なる考えを持つ

人にも正しさがあろうる」

という視点を持てる人になるには？

「10の学習者像」

を身につけた人になるには？



IBの プログラム モデル





IBの10の学習者像

「国際的な視野」の獲得と「IBの理念」の実現

知識のある人

挑戦する人

信念をもつ人

心を開く人

考える人

探究する人

思いやりのある人

バランスのとれた人

振り返りができる人

コミュニケーション

ができる人



IBの「学習のアプローチ(方法)」(ATL)

コミュニケーションスキル

COMMUNICATION SKILL

情報をまとめる力・情報を伝える力

社会性スキル

SOCIAL SKILL

協働する力/社会的関係の構築/リーダー・フォロワー

自己管理スキル

SELF-MANAGEMENT SKILL

モノ・時間・感情の調整と管理/振り返りのスキル

リサーチスキル

RESEARCH SKILL

情報リテラシー/メディアリテラシー

思考スキル

THINKING SKILL

批判的思考/創造的思考/転移スキル



IBの「指導のアプローチ(方法)」(ATT)

探究を基盤とした指導

BASED ON INQUIRY

生徒自ら情報収集し独自の理解を構築

概念理解に重点を置いた指導

FOCUSED ON CONCEPTUAL UNDERSTANDING

概念の探究で教科知識の理解と転移スキルの獲得へ

ローカルとグローバルな文脈

DEVELOPED IN LOCAL AND GLOBAL CONTEXTS

自分の経験や周りの世界と関連づけた学び

協働に基づく指導

FOCUSED ON EFFECTIVE TEAMWORK AND COLLABORATION

生徒同士、生徒と教師の協働による学び

学習の障壁を取り除く学び

DESIGNED TO REMOVE BARRIERS TO LEARNING

多様性とアイデンティティの尊重

評価を取り入れた指導

INFORMED BY ASSESSMENT

評価やフィードバックによる学習支援

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

Successful DP(IBDPでの成功)とは？

< Today >

August 2023

Month Week

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
20	21	22	23	24	25	26
<p>10PM ⓘ 20230820HL_『ジャッカ・ドフニ』アウトラインと非文学テキストの提出</p> <p>11:55PM ⓘ 夏休み課題 (exercise4.2、4.3)</p> <p>11:55PM ⓘ 夏休み課題 (関数の最大値)</p>	<p>11:55PM ⓘ TOK展示練習(夏休みHW)</p>	<p>10PM ⓘ HL_『朗読者』初読の課題 (Googleフォーム回答)</p>	<p>11:55PM ⓘ "My Dream Pilgrimage" PowerPoint</p> <p>11:55PM ⓘ English B A-Z Exercises</p>	<p>11AM ⓘ (Statistics) Summer Homework</p> <p>5PM ⓘ Modified Individual Oral</p>	<p>1:45PM ⓘ HL_『ジャッカ・ドフニ』個人口述練習 (8/25~29)</p> <p>2:45PM ⓘ Grammar and Vocabulary for Advanced Unit 39-40</p> <p>11:55PM ⓘ Biome presentations</p>	
27	28	29	30	31	1	2
	<p>11AM ⓘ (Arithmetic Sequences) 3.2 [9, 14 ~ 16]</p> <p>11AM ⓘ (Statistics) Bivariate data Worksheet [1-4]</p>	<p>11AM ⓘ Proofs Ex 5.2 & 5.3 [6]; Ex 5.4 [5, 7, 14]</p> <p>11AM ⓘ Sequences and Series Topic Quiz</p> <p>5PM ⓘ Practice Paper 1</p>	<p>11AM ⓘ (Statistics) 10.3 [1,2,5,10]</p> <p>11AM ⓘ (Statistics) 7.3 [1,2,5,10]</p> <p>12:45PM ⓘ 2.7 Workbook questions</p>	<p>10AM ⓘ To Kill a Mockingbird (Chapter 14-16)</p>	<p>12AM ⓘ ヤングの二重スリット実験</p> <p>11AM ⓘ (Statistics) 10.1 [1,4,5,6]</p> <p>11AM ⓘ (Statistics) 7.1 [1,4,5,6]</p>	

IBの評価	内部評価(高校で評価)	外部評価(IBが評価)	合計評価
Group 1 言語と文学	個人口述試験 (SL30% / HL20%)	最終試験 HLエッセー (SL70%/HL60%). (HL20%)	7
Group 2 言語習得	個人口述試験(25%)	最終試験 (75% / うちリスニング25%)	7
Group 3 個人と社会	探究論文 (SL30%前後 / HL20%前後)	最終試験 (SL70%前後 / HL80%前後)	7
Group 4 理科	探究論文 (20%前後)	最終試験 (80%前後)	7
Group 5 数学	探究論文 (20%前後)	最終試験 (80%前後)	7
Group 6 芸術	展示・ポートフォリオ等 (SL20~40% HL20~60%)	作品分析・プロジェクトリポート等 (SL60~80% HL40~80%)	7
Core コア科目	TOK展示(TOK33%) CASの完了	TOKエッセー(TOK67%) 課題論文(EE 100%)	3
合計	※内部評価はIAと呼ばれます (IA: Internal Assessment)	※最終試験は10~11月に約3週間に渡って行われます。	45

**コア科目の
評価**

知の理論(TOK: Theory of Knowledge)

A

B

C

D

E

N_(失格)

A

3

3

2

2

B

3

2

2

1

C

2

2

1

0

D

2

1

0

0

E

不合格

不合格

N_(失格)

※N(失格)は、課題の未提出・学問的誠実性の違反・Diploma辞退など
※CASも完了していることが必要

課題論文(EE: Extended Essay)

問題のサンプル
日本語A
言語と文学
HL Paper1
(2時間15分)
の1部

2021年5月試験



誰かの挑戦を、
空は待っていた。

1968年4月12日。
霞が関ビルディングが竣工しました。
日本初の超高層ビル、地上147m、36階建て。
この1棟のビルから、日本の街づくりは大きな
一歩を踏み出したのです。国土の狭い日本に
おいて、「空」という大きな可能性を開拓した。
緑地や広場などを敷地内に配することで、
都市に人間性をとり戻す流れを生み出した。
このビルを完成させるための新しい発想と
工夫が、次なるイノベーションの礎となった。
あらゆる点で、日本の都市開発、日本の街づくり
のターニングポイントでした。

以来、50年。三井不動産は、時代の変化を的確に
捉えながら、柔軟な発想で新たな価値創造に
挑んできました。そして、次の50年へ。これからも
三井不動産は、未来を見据えてさらなる
イノベーションへの挑戦を続けていきます。
あの1棟のビルが示した道と、想いとを、決して
忘れず。

2018年4月12日、
霞が関ビルディングは
竣工50年を迎えます。

都市に豊かさや潤いを。
三井不動産の挑戦は続きます。



東京2020ゴールド街づくりパートナー



次の広告は、三井不動産の霞が関ビルディング竣工50周年を記念して出された新聞広告であり、日本初の高層ビルの祝典の写真が使用されている。

- この不動産会社の広告において、文と写真のそれぞれの特徴、そして両者の相乗効果が作者のメッセージを読者に伝えるためにどのように寄与しているか論じなさい。

日本語A 言語と文学 HL Paper2(120分)

2018年5月試験

作品の中で「母」あるいは「母性」はどのように表現され、またこれが作品の書かれた時代背景にどのような影響を受けているか、パート3で学習した作品の中から**少なくとも2つ**を取り上げて論じなさい。

パート3で学習した**少なくとも2つ**の作品において、破壊または暴力（あるいはその両方）がどのように扱われ、またそれがどのような効果をもたらしているか論じなさい。

「文学が扱うのは愛と死だけである」。パート3で学習した作品の中から**少なくとも2つ**を取り上げ、この主張について考えるところを論じなさい。

歴史 SL/HL Paper 1

(60分)2つ選択 2021年11月試験

トピック 1: 社会と経済 (750 ~ 1400 年)

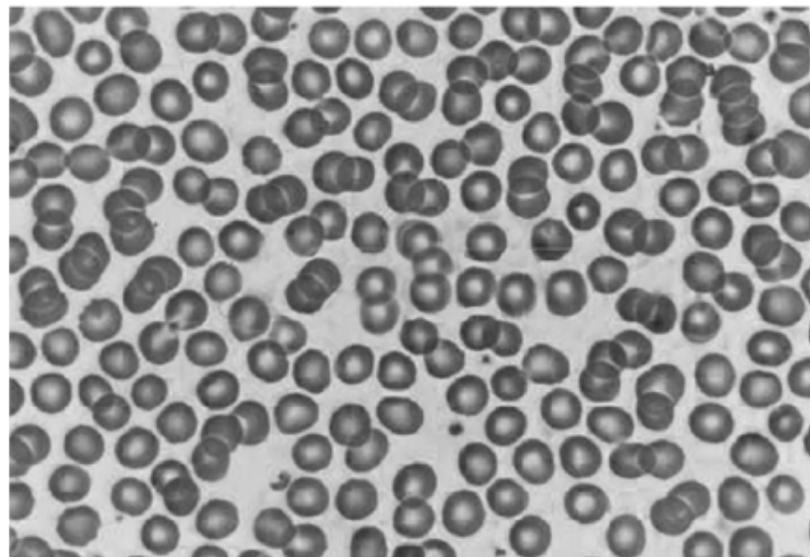
1. **2つ**の社会を取り上げ、さまざまな種類の課税が及ぼした影響を評価しなさい。

トピック 6: 近世の戦争の原因と結果 (1500 ~ 1750 年)

12. 「指導者は、近世の戦争の結果を決定するうえで最も重要な要因であった」。異なる地域の**2つ**の戦争を取り上げ、この主張について論じなさい。

生物
HL Paper2
(2時間15分)
(右は問題の一部)

2021年11月試験



3. 次の画像は、ヒトの赤血球を示している。

(a) ヒトの赤血球を蒸留水に移すと何が起こるか簡単に説明しなさい。

[1]

.....
.....

(b) 幹細胞はスタルガルト病の治療に利用可能である。これ以外で、治療に幹細胞を用いる疾患や症状を**1つ**述べなさい。

[1]

.....
.....

(c) 神経細胞膜に沿って生じる神経インパルスの伝達を説明しなさい。

[3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. [最高6点]

次の表は、ある都市において1台のタクシーに乗車する乗客数 X の確率分布を示したものである。

x	1	2	3	4	5
$P(X=x)$	0.60	0.30	0.03	0.05	0.02

新しい有料高速道路の開通に伴い、あるタクシー会社では高速道路の利用を希望する乗客に対して追加料金を請求することにした。追加料金は、タクシー1台につき2.40ドルのほか、乗客1人につき1.20ドルを請求する。

1回の乗車につきこのタクシー会社が請求する追加料金の額(ドル)を T とする。

- (a) $E(T)$ を求めなさい。
- (b) $\text{Var}(X) = 0.8419$ のとき、 $\text{Var}(T)$ を求めなさい。

TOK(知の理論) TOKエッセー 1つ選択
2021年11月試験 3月にタイトル発表

1. それぞれの「知識の領域」のなかで、信用があることと力（権力）をもつことのどちらがより重要なのか。自然科学とさらにもう**1つ**の「知識の領域」に言及しながら論じなさい。
2. 心を開く姿勢を過度に追求すれば、それ自体が制約になることはあるのだろうか。**2つ**の「知識の領域」に言及しながら論じなさい。

TOK

Theory of Knowledge

How do we know **what** we **“know”**?

CAS

Creativity
Activity
Service

自分で**計画・実行・振り返り**
→**学びを経験・体験と結びつけ**、自分の**強み・弱み**を知り、**自己理解を深める**

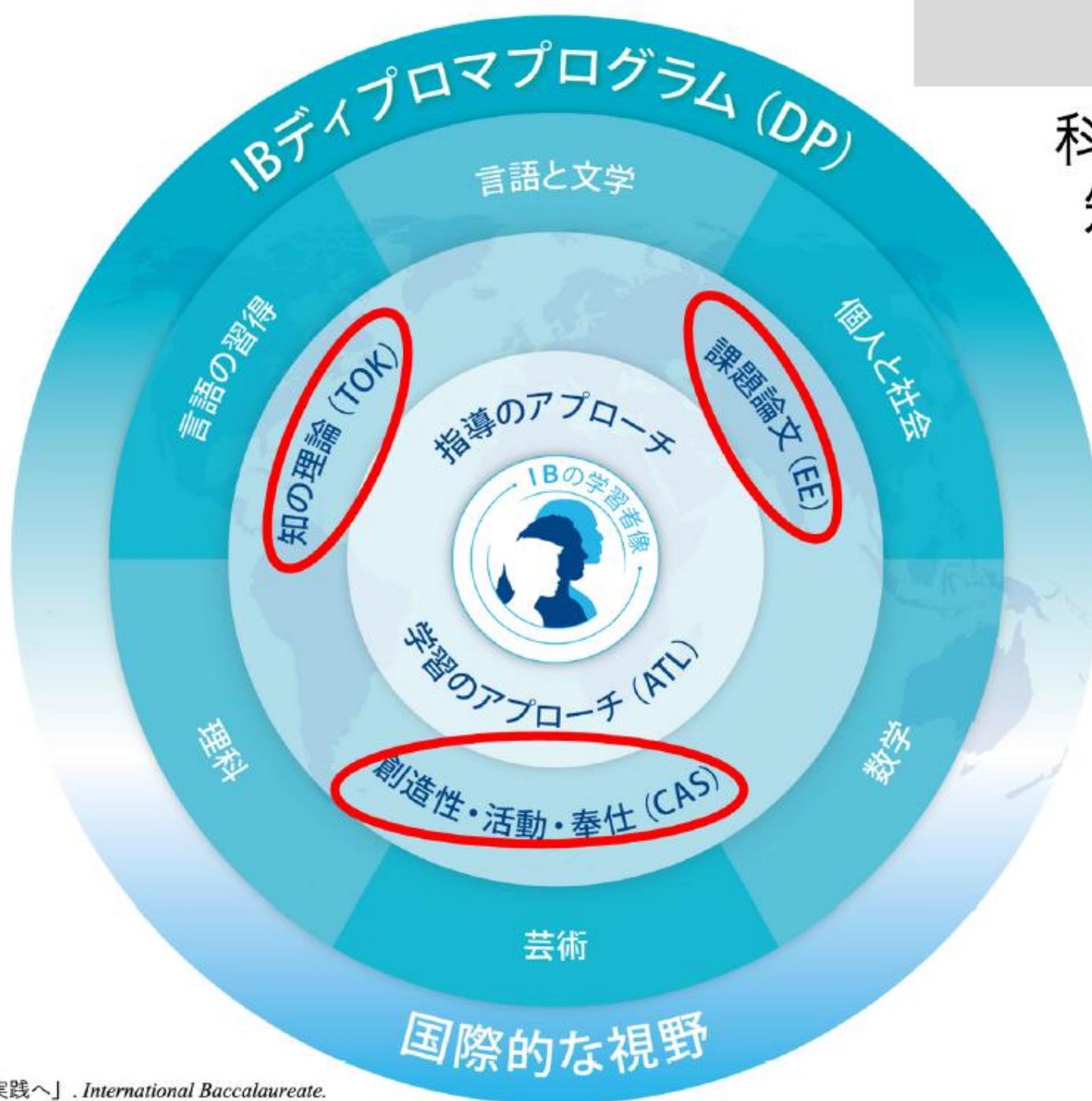
コア科目

科目をつなげて
知識を**活かす**

EE

Extended
Essay

英語では**4000語**
日本語では**8000文字**
科目を選択して
興味のあるトピック
を設定し、
先行研究を調べた上で
リサーチクエスション
を立て、
アカデミックな論文を
書くスキルを
身につける



CASの例

流山市での
小学生の学習支援

生徒達が小学校や教育委員会と
募集や共催や後援を交渉

教員は「責任者」(名前貸し)
当日引率もなし

GWの 祝 第2弾 期間延長 200%

参加費 無料 対象者 小学生 定員(各日) 25名

ラーニングサポート生徒募集

茗溪学園高等学校 有志団体 NOBILVA

流山市教育委員会からの後援をいただいている活動です!



NOBILVA

ラーニングサポートの特徴

途中参加/
途中退室OK

5/ 3・4・6
(土) (日) (火)
09:00-12:00

頼りになる高校生サポーター!

国語 算数 理科 社会

その他幅広い分野の勉強・宿題・研究・作文や相談等私たちの得意分野の知識や経験を活かして全力でサポートします!

のびのびできる空間を提供!

世代の近い私たちが、最大限楽しく学べる環境作りに取り組みます!

学ぶ楽しさ+人と関わる楽しさを全力で伝えます!

おたかの森センターとの共催!

流山市おたかの森センターとの共催という形で行います!

NOBILVAのイベント開催への思いをくみ取って下さりました。

信頼できる活動です!

茗溪学園高等学校 有志団体 NOBILVA

参加申込は下記のQRコードまたはURLより行えます。

URL : <https://forms.gle/YomWYNXmCPwjEFwp8>

その他不明な点がありましたら、下のアドレスまでお問い合わせください。
メールアドレス : nobilva.lrn@gmail.com

詳細はホームページからご確認ください。

nobilva.lrn.studio.site

自分が動くことで何かを変えられる

自己決断力を身につける

自己決断力を身につけるには

自己決断の経験が必要

思い通りにいかないことを
乗り越える力をつけるには

思い通りにいかないことを
乗り越える経験が必要

子供を「子供扱い」しない

IB生の部活動

全国大会出場

ラグビー部 IB生全国大会出場(IB生計9名) 2019~2023年

バドミントン部 IB生インターハイ出場 2023年

器械体操部 IB生インターハイ出場(キャプテン) 2023年

軟式野球部 IB生全国大会出場 2023年

科学部

無線工学班 IB生全日本ARDF競技大会第3位 2023年



課題論文(EE)の例

- 「非色」における主人公の人種的アイデンティティ変化【日本語A】
- 日本の広告における女性の描写とその社会的背景 RQ:商業施設ルミネと西武・そごうの広告は現代の日本の社会進出をどの程度描写しているか【日本語A】
- Interpretation of Female Characters in Anne of Green Gables【English B】
- The Impact of Anime Tourism to Revitalize Town
RQ:To what extent has the anime pilgrimage of "Kimi no Na Wa" in Hida City revitalized the town by positively impacting its industries?【Economics】
- The impact of the Mass Rapid Transit to Jakarta's development by reducing negative externalities【Economics】
- Introducing a solution for the Coexistence of Grey Starlings and the local community in the Tsukuba station area【ESS】



課題論文(EE)の例

- 1940年代における日本軍の航空機の性能について 【歴史】
- 朝鮮戦争の影響 RQ:朝鮮戦争は1950年代の日本・台湾・ベトナムにどのような影響を与えたか。 【歴史】
- インド国民軍とインド独立 RQ:インド国民軍を始めとする、南アジアでの日本の活動がどの程度インド独立に影響を与えたか？ 【歴史】
- 今後のエネルギー政策における電池の評価指標提案 【化学】
- 硝酸水溶液の濃度変化によるアルミニウムの腐食速度の変化 【化学】
- 環境ストレスを加えたミニトマトにおける栄養価への影響 【生物】
- お茶がもつ殺菌、抗菌性能 【生物】
- テンセグリティ構造とその耐久性 RQ:テンセグリティ構造の耐久性(積雪や耐震性)を上げるためにトラス構造を融合すると、どの程度有効なのか。 【物理】



課題論文(EE)の例

- チェーンの落体運動の探究 RQ:一端を固定して折りたたまれたチェーンの落下時間は、その長さによってどのように変化するか? 【物理】
- 宇宙線ミュオンの到来数と大気や電離層の関係について RQ:電離層全電子数の活発さは宇宙線の検出量にどの程度の影響を与えるのか。 【物理】
- プロペラの BVI 騒音とその低減対策 RQ:翼端渦を軽減させるために翼端形状を変更すると翼端渦にどのような影響を与えるのか。 【物理】
- 金管楽器の原理を用いた工業用ホースにおける共鳴周波数の定式化の試み 【物理】
- RSA Cryptography: An Overview of the RSA Cryptosystem and its Vulnerabilities RQ:How do the mathematics behind the RSA cryptosystem keep it secure? 【数学】
- 肩こりを予測し予防するアプリケーション RQ:「ベイズの定理」を用いて肩こりになる確率は予測可能か? 【数学】



最近の取り組み：高齢者の介護施設で使われるローコストで汎用性の高い協働ロボットの開発。

初期プロトタイプの写真・編集したので是非！

 **Reazon Human Interaction Lab** @ReazonHILab · Apr 25

ReazonCobot is a low-cost and robust household collaborative robot. Check out our first teleoperated dual-armed prototype: chest-mounted control, arm elevation, mobile chassis, and lemons 🍋

(full video → youtu.be/PFw5hwNVhbA)



0:26

卒業生Yさん

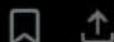
Brain Machine Interfaceの研究

Stanford大学を休学

ベンチャー企業の
新規事業担当

高齢者支援ロボット開発

HarvardやMITの学生を
インターンシップで採用



「学習観」のアップデート 「深い学び」とは？

「深い学び」は必ずしも勉強やテストの点のみで表されるものではない
必ずしも1つのものさしやものの見方で決まるものでもない

知識・技能の習得

情報を記憶する・知識を理解する・スキルを身につける

思考力の養成

批判的思考力・創造的思考力・転移スキル・概念学習

価値観の変容

ものの見方・価値観・信念・アイデンティティが変わる

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

○IBDPはどの程度世界とつながるのか

○IBDPのどんな学びが世界につながりするのか

○IBDPではどのような「進路実現」が可能か

IBDPを活用した国内大学受験

IB入試

- ・ 志望理由書 ・ TOK/EE/CASの概要 ・ 推薦書/評価書 ・ 小論 ・ 面接

帰国生入試

- ・ 国内IB生も受験できる大学もあり

一般入試は基本的には
受験しない前提

総合型選抜

- ・ 志望理由書 ・ 活動報告書 ・ 小論 ・ 面接

「入学確約」は
合格したら必ず入学

指定校推薦

- ・ 第一志望校 ・ 評定平均

「入学金」納入で
入学権利確保の必要性

IBDPを活用した海外大学受験

出願に必要なもの

- IBDP予測スコア
- 英語資格スコア(TOEFL/IELTS)
- GPA/transcript(高校の成績)
- エッセイ(US/UK他)

「入学確約」の
大学はほぼなし

「入学金」の
納入は入学時

出願方法

- オンラインで出願(郵送は必要なし)
- 出願料はクレジットカードなどで決済
(受験料は国内大学より割安)

「最終合格」
通知は遅め

IBでの学びを通して生き方を考える

○IAやEEから将来を考える

- 興味関心のあるテーマ・トピック

○志望理由書・エッセイで将来を考える

- 言語化(ex: 支援・頼る)

- 自分とのつながり(ex: 国際支援)

○振り返りを通して自分を知る(CAS/EE/IA)

- 「成功」 + 「失敗」

「教育とは、人々がさまざまな方法で協力し合いながら意味を構築し、世界を理解することの素晴らしさをたたえるものである」

(IB機構, 2018: 40)

Learning and teaching in the IB grows from an understanding of education that celebrates the many ways people work together to construct meaning and make sense of the world.

IBでの学びを終えた今、「批判的思考」とはどのような思考だと思いますか？

- ・ 批判しかできない様にはなりたくないと思うようになった。
- ・ 他の意見も取り入れるようにする。ただ、同調もしすぎないようにする。
- ・ 自分の意見と反対の意見を常に考える。それを話しながら言えたらすごい説得力が増す
- ・ 与えられる知識や自分の知識が常に正確ではないと信じる。
- ・ ニュースなどの情報の出典を確認するようになった。知識の発信者の立場を確認するようになった
- ・ 批判と非難を履き違えない。
- ・ 一つの問いに対して1つの視点から分析するのではなく、複数の視点から導き、場合分けをする。
- ・ 一般常識とされていること、意見や解釈の背景を知って、言葉や慣習には表れない部分を見るための考え方
- ・ 異なる意見や自分の意見と相容れない考え方を受け止める(必ずしも受容する必要はない)ために必要なもの
- ・ いろんな領域、属性の人の意見をメタ的に認知しそれを踏まえて発言する
- ・ ある意見を潰すのではなくより良くするための考え方。

世界につながるIB教育～IB生の進路実現

IBDPは「スコアが全て」なのか？

IBの概要と主体的な学びを実現するIBDPのカリキュラム

IB journey / IB仲間

(まずは半径5mでも)

違いを違いとして認め

異なる考えにも正しさがありうると認識し

(異なる考えに同意できずとも存在は認める)

ともに学び合いながら

よりよい、より平和な世界の構築を

ともに目指しましょう。

またどこかでお会いできるのを楽しみにしています！