

# CS・地域学校協働活動の基礎・基本

～ 探究を切り口に考える地域との連携・協働～

山口県教育庁地域連携教育推進課 森山 義紀 2026/7/1

1

## 本日のメニュー

- 01 はじめに
- 02 探究を切り口に地域との連携・協働を考える
- 03 山口県の取組の紹介
- 04 ミニワーク
- 05 おわりに

# 01 はじめに

2

3

01 はじめに

## 自己紹介

小学校から教員生活をスタートし、教育行政の世界に入りました

**学校と地域の連携・協働**について、日々勉強中です



もりやま よしのり  
森山 義紀

生まれ | 昭和52年生まれ（48歳）

居住地 | 山口県下関市

所属 | 山口県教育庁 地域連携教育推進課

趣味 | 登山・キャンプ・スノーボード・読書

講義することになったきっかけ | 昨年、愛知県瀬戸市での研修会登壇をきっかけにお声かけいただきました

3

4

## 今日のゴール

みなさんに伝えたいことは、以下の**3つ**です

地域との連携・協働（高校）は**探究**を切り口に考えるとうまくいく

地域との連携・協働は、目的ではなく**手段**である

地域との連携・協働の成功は、**仕組み**と**キーパーソン**が鍵である

※チャット機能を活用して、知りたいことをどんどん書き込んでください！！

4

5

## 今後の人口予測

**少子化、高齢化の加速**に伴い、**生産年齢人口**はますます**減少**していく

今後20年で全世代人口が減少する中、生産年齢人口の減少はさらに深刻であると予想される



**全世代の人口減少 < 生産年齢人口の減少**

5

6

## 加速する「Society5.0」

生成AI等の進化により、**社会の構造**や**産業の構造**が**変化**する

生成AI等の**進化**は止まらない

Society 1.0 狩猟社会

Society 2.0 農耕社会

Society 3.0 工業社会

Society 4.0 情報社会

**Society 5.0 人間中心の新たな社会**  
(サイバーとフィジカルの高度な融合)

動画公開は2016年当時、未来物語として紹介されたが、すでに**社会実装**されたものも多い

例えば、**ドローン**による配達

**無人バス**の運行

**個別レシピ**を提案する冷蔵庫

**遠隔医療**を受けるお年寄り 等

**創造業** (仮称) が誕生する

製造業から創造業が誕生すると予想

創造業…AIによって人間の創造力、思考力、共感性などを拡張し、人間の頭脳や人工知能を使ってアイデアを大量生産する産業のこと

**個人**に対する、これまでより**深い**マーケティングが可能となる

**世界中**にむけた、これまでより**広い**マーケティングが可能となる

マクロとミクロが**高次元**で両立する

出典：内閣府資料、「AIで拡張する社会」野村総合研究所

6

7

## これから求められる資質・能力

**生涯学び続ける人材**の育成、**地域の創り手の育成**が求められている

2040年以降の社会を見据えた  
**持続可能な社会の創り手の育成**

将来の予測が困難な時代において、未来に向けて**自らが社会の創り手**となり、課題解決などを通じて、持続可能な社会を維持・発展させていく

社会課題の解決を、経済成長と結び付けてイノベーションにつなげる取組や、一人一人の生産性向上等による、活力ある社会の実現に向けて「**人への投資**」が必要

Society5.0で活躍する、**主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワーク**などを備えた人材の育成

日本社会に根差した  
**ウェルビーイングの向上**

**多様な個人**それぞれが幸せや生きがいを感じるとともに、**地域や社会**が幸せや豊かさを感じられるものとなるための教育の在り方

幸福感、学校や地域でのつながり、利他性、協働性、自己肯定感、自己実現等が含まれ、**協調的幸福**と**獲得的幸福**のバランスを重視

日本発の**調和**と**協調** (Balance and Harmony) に基づくウェルビーイングを発信

人生100年時代に**複線化**する**生涯**にわたって**学び続ける学習者**を育てる

出典：第4期教育振興基本計画

7

8

## これからの学び

中核的な概念、探究の学びの充実、情報活用能力の育成が求められる

### 主体的・対話的で 深い学びの実装

生きて働く「確かな知識」の習得、資質・能力育成の具体化・深化、「好き」を育み「得意」を伸ばす、情報活用能力の抜本的向上、個別最適な学び・協働的な学び 等

### 多様性の包摂

授業時数の適正化・平準化、教科書の精選・構造化、裁量的な時間など様々な方策による教師・子供双方の「余白」の創出、カリキュラム・マネジメント 等

### 実現可能性の確保

調整授業時数制度、裁量的な時間、個別の児童生徒に係る教育課程の仕組み、デジタル学習基盤を活用した学習環境デザイン、個別最適な学び・協働的な学び 等

学びをデザインする **高度専門職** としての教師

「裁量的な時間」をはじめ柔軟な教育課程による **余白**

デジタル学習基盤をはじめとする **基盤整備**

総合的な **勤務環境整備**

多様な子供たちの「深い学び」を確かなものに

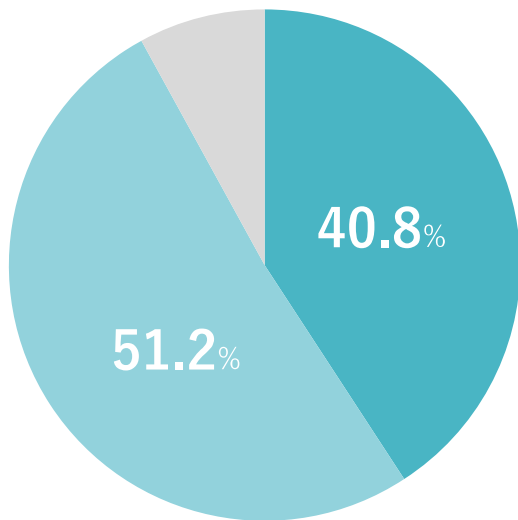
生涯にわたって**主体的**に学び続け、多様な他者と**協働**しながら、  
自らの人生を**舵取り**することができる  
**民主的**で**持続可能**な**社会の創り手**を**みんなで**育む

## 02 探究を切り口に 地域との連携・協働を考える

## 探究あるある

探究に関わる高校教員の**9割**が「**課題**を感じている」と回答している

探究学習について、どの程度課題を感じていますか？  
(高校教員)



**9割超**が、探究学習の推進に関して、「**課題**を感じている」と回答

### 見学型

一回の見学で終わりの単発のイベントになっていませんか？

### 調べ学習型

インターネットで調べて終わりの、机上の学びになっていませんか？

### 重すぎる課題

地球温暖化、国際平和など、課題が大きすぎませんか？

### 大人主導

生徒の思いより教師の都合で活動がすすんでいませんか？

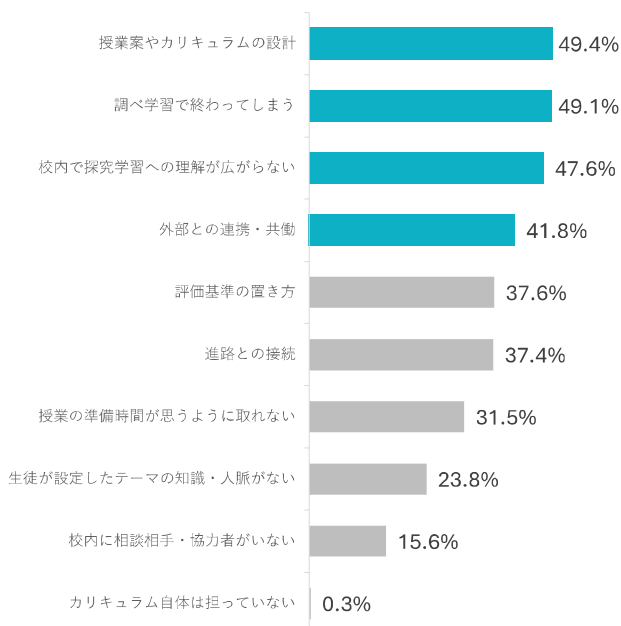
### 発表会がゴール

発表会をすることが目的になっていませんか？

## 探究あるある

**カリキュラムの設計**や**調べ学習**で終わってしまう等の課題を感じている

探究学習の推進について、特に課題だと感じるのはどのようなことですか？ (高校教員)



### 教科書がない総探への苦手意識問題

誰と何をやっていいか分かりますか？

繋がる人を知っていますか？

外部との連携、準備時間が取れますか？

生徒が設定したテーマの知識や人脈はありますか？

### 属人化問題

異動により活動は衰退していませんか？

個人の負担過多になっていませんか？

校内で探究への理解は進んでいますか？

相談相手や協力者はいますか？

### 学校・教員の多忙化問題

授業準備、校務分掌、生徒指導、保護者対応、進路指導、部活動など業務が多岐にわたる中、時間はありますか？

担当教科で手一杯ではないですか？

## 探究を成功に導くための3つの要素

探究は **問い** × **地域** × **人** を意識するとうまくいく

### 生徒の問いから始まる

やらされ探究でなく、自分事にするためには、**なぜ？** から始まる探究、**好き** から始まる探究が欠かせない

### 地域に目を向けたテーマを設定する

調べ学習で終わらない **リアルな体験** を伴うテーマ設定が重要である

### コーディネートする人材が重要である

地域と学校を **つなぎ**、大人と子どもを **つなぎ**、大人と大人を **つなぐ人材** が必要である

学校と地域が連携する仕組みや、コーディネートする人材の存在

多様な他者とのつながりを生むことで、高校生と大人、大人と大人、高校生と小学生などの化学反応が起こる

探究が成功するサイクルを構築することで、特色ある魅力的な学校づくりが実現するだけでなく、地域づくりやまちづくりにもつながる

## 学校と地域の関係性

学校と地域が **共創** して、**学校づくり** だけでなく **地域づくり** も求められている

### 接触

**単発** の支援  
イベント的な活動

(例)  
芸能人を呼ぶ  
周年行事で  
花火を上げる

### 交流

単発ではない  
**継続的** な支援

(例)  
ゲストティー  
チャーとして  
盆踊りの講師  
が授業に入る

### 連携

学校と地域の  
**それぞれの目的** を達成するための活動  
一緒にやることが目的であることが多い  
利益は **お互いの利益**

(例)  
祭りの案内があり、土日に教員が引率して合唱を発表する

### 協働

それぞれの役割を理解して、**同じ目的** にむかって取り組む活動  
一緒にやるかどうかは必須ではない  
利益は **みんなの利益**

(例)  
生徒が企画したブースで食品販売の補助を行う

### 共創

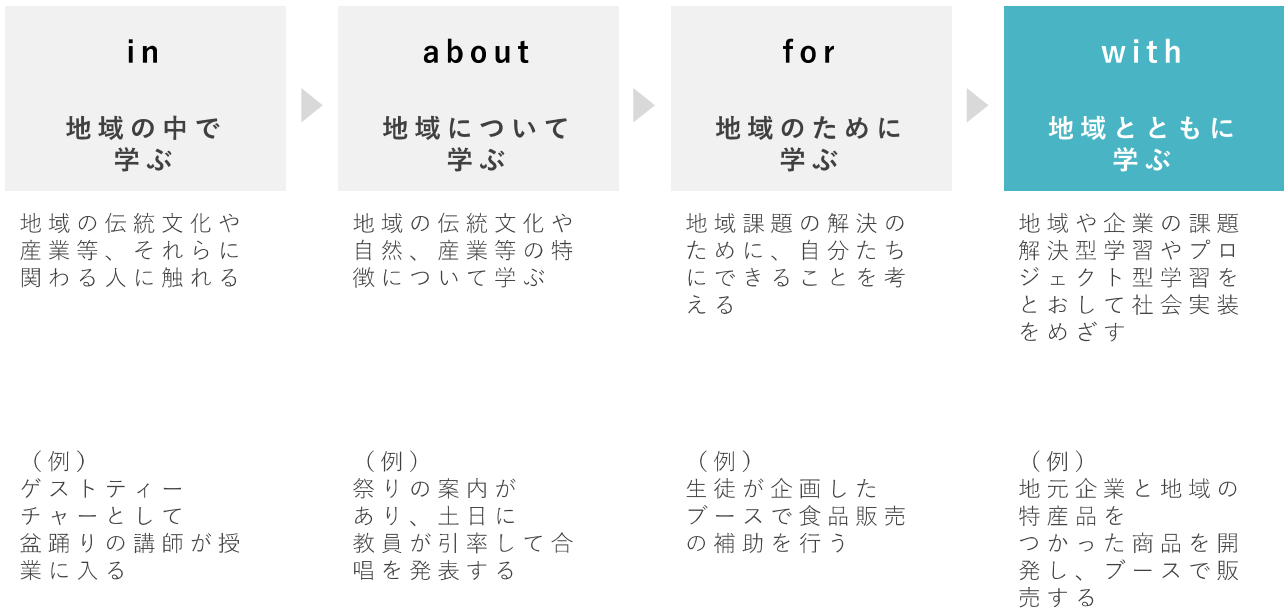
立場が異なる者が、目的や価値を **ともに創りあげる**  
プロジェクト型学習、**社会実装** まで期待ができる

(例)  
地元企業と地域の特産品をつかった商品を開発し、ブースで販売する

学校と地域が **共創** し、**机上の探究** から **リアルな探究** へ転換する

## 地域と子どもの学びの関係性

地域とともに学ぶことで、**大人も子どもも学び合う**ことができる



人はひとりで育つのではなく、**人は人を浴びて人になる**

14 15

## 学校教育の仕組みと人

**コミュニティ・スクール**という仕組みと、  
**学校運営協議会委員**という人で学校と地域をつなぐ

### コミュニティ・スクール（仕組み）

学校運営協議会を設置した学校  
(地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5)

#### 3つの機能

校長が作成する学校運営の**基本的な方針を承認**する

教育委員会又は校長に対して学校の**運営**に関する事項について**意見**を述べるができる

教職員の**任用**に関して教育委員会規則に定める事項について、任命権者に**意見**を述べるができる

### 学校運営協議会委員（人）

特別職の非常勤公務員

**守秘義務**が課せられる

**報酬**は自治体の規定による

委員は**校長**が**推薦**し、**教育委員会**が**任命**

学校規模によるが、1校10名前後

**想定される人材の例**

- ・地域住民、保護者
- ・地域学校協働活動推進員
- ・その他、教育委員会が必要と認める者  
(例：近隣幼稚園等・小中学校関係者)

地域とともにある**学校づくり**をめざす

15 16

## 高校におけるコミュニティ・スクールの考え方

高校の地域連携は**エリア**と**テーマ**で考える

### エリアとテーマの考え方

学校運営協議会を運営するに当たっての「地域」の捉え方は、学区や市町などの**行政区域（エリア）**で地域を限定するのではなく、高校の**教育方針や教育活動の範囲（テーマ）**に応じて柔軟に考えることが必要

### 学校運営協議会委員の選定

学校教育目標を実現するために、どのような「人」に関わってもらうのがよいかという視点をもつことが重要

例) 保護者、大学教授、地元企業代表、商工会会員、NPO法人、地元自治会、県や市役所等の職員、同窓会、近隣高校校長、地元小・中学校長

### スクールミッションとの関係性

国内外の社会課題の発見・解決に向けて対応できるリーダーの育成

- ・ 国内外の高等教育機関
- ・ 国内外の企業等

最先端の実践的な職業教育を主とする専門的な能力の育成

- ・ 企業
- ・ 地元経済団体
- ・ 都道府県・市町村行政
- ・ 高等教育機関等

持続可能な地域を支えるために必要となる力の育成

- ・ 地方公共団体
- ・ 産業界
- ・ 高等教育機関
- ・ NPO法人等

出典：文部科学省作成「コミュニティ・スクール関係課協議会」資料

16 **17**

## 社会教育の仕組みと人

**地域学校協働活動**という仕組みと、

**地域学校協働活動推進員**という人で地域と学校をつなぐ

### 地域学校協働活動（仕組み）

地域と学校が連携・協働して行う学校内外における活動  
(社会教育法第5条)

#### 活動の例

学びによるまちづくり・地域課題解決型学習・郷土学習

放課後子供教室、地域未来塾

家庭教育支援活動

学校に対する多様な協力活動

地域の行事、イベント、お祭り、ボランティア活動等への参画

#### 3つの機能

**コーディネート機能**

**多様な活動**

**継続的**な活動

### 地域学校協働活動推進員（人）

社会教育法第9条に基づき委嘱される地域コーディネーターを合わせると全国で**約35,000人**

謝金の有無は自治体や立場によって様々

#### 想定される人材の例

これまでのコーディネーターや経験者  
地域と学校の連携・協働に関わる活動に地域ボランティアとして活動している人

PTA関係者、PTA活動の経験者

退職した校長や教職員

自治会、青年会等の団体の関係者

地域や学校の特色や実情を理解する企業、NPO、団体等の関係者

社会教育主事の有資格者等

学校を核とした**地域づくり**をめざす

出典：文部科学省作成「コミュニティ・スクール関係課協議会」資料

17 **18**

## コーディネーターの重要性

専門性をもつ**コーディネーターの配置**により**持続可能**な取組となる

### 標準的な職務

#### 2つの領域

外部人材や機関との**連携・協働**

実施可能にする**協働体制づくり**

#### 専門職務と補完職務

**専門職務**…教職員の専門職務と地域側が担える職務を除いた職務

**補完職務**…本来教職員や地域側が担う職務

#### 職位

**マネージャー**…全体を統括する

**プレイヤー**…計画を立案・実行・改善する

**サポーター**…計画の実現を支援する

### 期待される力

#### 能力

**ファシリテート**能力

**コーディネート**能力

**マネジメント**能力

#### 知識

**教育・探究コーディネート**における基礎知識

**コーディネート**における基礎知識

#### 資質

**探究性**

**アントレプレナーシップ**

**協働性**

**異なる専門性**をもつ複数のコーディネーターで役割分担をしてコーディネート機能を担うという**コーディネーターズ**という発想が効果的です

出典：学校と地域・緩会をつなぐ 高校コーディネータースタートガイドブック

18 **19**

## コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進

**一体的に推進**することで**持続可能**な取組となる

### イメージ



地域学校協働活動推進員を学校運営協議会委員に任命する、学校運営協議会にオブザーバーとして参加する等の仕組みにより、**学校の声**を**地域に届け**、**地域の声**を**学校に届ける**とともに、学校運営協議会で協議した内容を、地域学校協働活動で実現する

出典：文部科学省作成「コミュニティ・スクール関係課協議会」資料

19 **20**

## 03 山口県の実組の紹介

20 21

03 山口県の実組紹介

### 商品開発 × 地域（高校）

地元の特産品を使った商品開発・販売により地域の活性化をめざす

#### 生徒の思い

周南市を活性化したい

#### 地域

地元の特産品のフルーツを  
生かした商品を開発し  
販売

#### 人

学校運営協議会委員  
市役所企画部部長  
島根大学名誉教授  
インターンシップ推進協議  
会コーディネーター



特産品のフグ



地域の特産品の  
フルーツ



生徒考案の  
ラフスケッチ



試作品を  
製作する様子



商品が完成



実際に販売する様子

## 観光促進 × 地域（高校）

地元企業を中心にした観光客の地域回遊により関係人口増をめざす

## 生徒の思い

人口減少の克服のために、アジア3国をターゲットにして観光を促進し、地元を盛り上げたい

## 地域

地元企業と連携したおみくじを開発し観光客の回遊行動をねらう

## 人

学校運営協議会委員  
地元企業  
商工会議所専務理事  
地域交流センター長  
山口東京理科大学工学部長

CSサポーター（コーディネーター）



農業体験ができる  
地元の企業



生徒のアイデア商品



イベントの  
飾りつけも  
生徒がやります



おみくじの  
アイデアを実現



実際のイベント



地域の人との交流

出典：地域連携教育再加速フォーラム ポスターセッション発表資料

## 人口減少 × 地域（高校）

空き家問題を解決するためのイベントを企画し社会実装をめざす

## 生徒の思い

地域のためなることを何かしたい

## 地域

（株）うみまちスタイルの空き家リノベーションの取組を学び、イベント（デジタルスタンプラリー、限定スイーツの販売、BIGクリスマスツリーの設置）や情報発信

## 人

学校運営協議会委員  
まちづくり協議会会長  
（株）うみまちスタイル  
（空き家を活用したまちづくりをすすめる団体）

CSサポーター（コーディネーター）



空き家問題は深刻



フィールドワーク



関係者で協議



実際のイベント



特産品のブースも  
設置



イベントは大成功

出典：地域連携教育再加速フォーラム ポスターセッション発表資料

## 地域企業 × 地域（高校）

脱炭素社会をテーマに探究の大会で優勝し進路実現にもつなげる

### 生徒の思い

地元就職率が高いため、  
地元の企業のことをもっと  
知りたい

### 地域

地元企業と連携した脱炭  
素社会の実現に資する環  
境教育

### 人

学校運営協議会委員  
商工会議所工業部会長  
産業振興課長  
工業会会長

CSサポーター（コーディネーター）



地元の企業訪問



フィールドワーク



実際の研究



企業と共同研究



企業と共同研究



研究結果を  
各所で発表

出典：地域連携教育再加速フォーラム ポスターセッション発表資料

24 25

## 地域課題 × 地域（高校）

放置竹林問題を解決するために商品開発・販売をする

### 生徒の思い

竹害を減らすために、自  
分たちでも利活用につな  
げたい

### 地域

フィールドワークで里山  
等に出かけ、ベンチを作  
成し文化祭で展示  
※通信制、定時制の高校  
→すべての子どもたちに  
豊かな体験と学びを提供

### 人

学校運営協議会委員  
専門学校YICグループ常務  
理事  
NPO法人  
山口学芸大学教育学部教授  
地域づくり協議会会長  
山口しごとセンター長



放置竹林に課題



講義を受けて  
インプット



実際に制作



制作物



地元小学生と交流



地域に向けて発表

出典：地域連携教育再加速フォーラム ポスターセッション発表資料

25 26

## 文化継承 × 地域（高校）

地元の**伝統文化の継承**と**商品開発**の実現により、地域の**魅力を再発見**する

## 生徒の思い

見島に対して継続的に関心をもつ人を増やし、島の活気を取り戻したい

## 地域

離島「見島」に文化を反映した商品を地元製菓店と共に開発し、市内・市外で販売するとともに、島内での宿泊交流や地元小中学生と交流

## 人

学校運営協議会委員  
山口大学知的財産センター  
萩市観光協会  
ホテル楊貴館



離島に宿泊



島の小中学校と交流



新商品の開発



イベントで販売



イベントで販売



市長訪問

出典：地域連携教育再加速フォーラム ポスターセッション発表資料

## 地域防災 × 地域（特別支援学校）

地域の**ステークホルダー**と**地域防災**について考える

## 学校の思い

防災への意識を高めたい  
地域や学校の防災力を高めたい

## 地域

学校を含む地域の防災についての課題・問題点・課題解決の方策について考える

## 人

学校運営協議会委員  
地域交流センター所長  
自治会連合会会長  
手話通訳士  
大学教授  
社会福祉協議会会長  
障害者就業・生活センターセンター長



学校でカフェを開催



接客を学ぶ



製菓を学ぶ



工芸品も販売



大人による熟議



大人による熟議

出典：県教委事業「熟議サポート事業」報告資料

## 「やまぐちPRIDE」の醸成をめざして

山口県ではふるさとの未来を創る心意気を「やまぐちPRIDE」と名付け、地域連携教育のしくみを生かし、地域貢献意識や社会参画意欲の向上をめざしている

### 実践から学ぶ成果

地域住民がふるさとの魅力を再認識し、**シビックプライドが醸成**される島へ関心を抱いた人たちが、**交流人口・関係人口・定住人口**となる島民が島外での取組に刺激され、**活力**が湧いてくる

地域連携教育を推進することで**地域貢献意識**や**社会参画意識**が高まり、「やまぐちPRIDE」の醸成につながる

### 山口県で大切にしている指標

地域や社会をよくするために、何をすべきかを考えることがありますか

小 54.7%  
中 50.5%

今、住んでいる地域のことが好きですか

小 58.8%  
中 43.4%

将来、今住んでいる地域のために役に立つことをしたいと思いますか

小 71.8%  
中 62.5%

## 04 ミニワーク

## ミニワークの流れ

協議テーマ「これまでの話を聞いて、やってみたいと思ったことは何ですか」

- ①感想・自己紹介（短く簡単に）
- ②これまでの話を聞いて、**やってみたいこと**を考える
- ③グループで1つに決めて、「**〇〇プロジェクト**」「**〇〇大作戦**」のような名前をつける
- ④代表者が、チャットに「**グループ名・プロジェクト名**」を打ち込む

※司会は特に設けませんので、どなたかが進んでチャレンジしてください。

## 05 おわりに

## 今日のゴールの再確認

これだけはぜひ、覚えて帰ってください

地域との連携・協働（高校）は**探究**を切り口に考えるとうまくいく

地域との連携・協働は、目的ではなく**手段**である

地域との連携・協働の成功は、**仕組み**と**キーパーソン**が鍵である

## 皆さんに伝えたいこと

最近聞いた、心に残っている言葉を紹介します

### Who knows What

「すべてを知っている」から「**知っている人を知っている**」へ

**教育**は**共育**であり**協育**である

**みんなで育てる みんなで育つ** 自分自身も**学び続ける**

## 皆さんに伝えたいこと

本日はご紹介した山口県の取組等の詳細は、以下のホームページをご覧ください



地域連携教育推進課



地域連携教育再加速フォーラム



フォーラムPR動画



高校の取組紹介ポスター



高校探究カリキュラムマップ



研修動画一覧

お気軽にお問い合わせください

山口県教育庁地域連携教育推進課 森山 義紀  
moriyama.yoshinori@pref.yamaguchi.lg.jp