

## 様式2【前期】

令和8年度中堅教諭等資質向上研修【前期】教科指導研修シラバス

### 小・中学校 国語科 教科指導研修

※ 当センターでは、駐車スペースが限られること、また、周辺では交通渋滞が発生しやすいため、来所の際は、できる限り、公共交通機関を利用すること。

#### 1 研修日程

(研修者：小学校85人、中学校54人)

期 日	時 間	研 修 内 容	会 場
第1日 <Aグループ>	9:00~ 9:30	受付<総合教育センター多目的ホールA101>	総合教育センター 多目的ホールA101
	9:30~ 9:45	オリエンテーション	
6月23日 (火)	9:45~10:30	【講義：国語科における今日的課題】 総合教育センター研究指導主事	
	10:30~11:00	移動（レポート丁合を含む）	
<Bグループ> 6月26日 (金)	11:00~12:00	【研究協議Ⅰ：「読むこと」に関する「主体的・対話 的で深い学び」の実現に向けた学習指導について】 小学校部会講師 小学校教諭（3名） 中学校部会講師 中学校教諭（1名）	6/23（火） 講義室B201 講義室B202 講義室B301 講義室B302
			6/26（金） 講義室B102 講義室B201 講義室B301 講義室B302
前後期 小中合同	12:00~13:00	休憩	
	13:00~16:10	【研究協議Ⅱ：「読むこと」に関する「主体的・対話 的で深い学び」の実現に向けた学習指導について】 小学校部会講師 小学校教諭（5名） 中学校部会講師 中学校教諭（2名）	6/23（火） 講義室B201 講義室B202 講義室B301 講義室B302 講義室A201 講義室A202 講義室B102
6/26（金） 講義室B102 講義室B201 講義室B301 講義室B302 大講義室A102 講義室C102 情報実習室C103			
	16:10~16:30	教科指導研修の振り返り（振り返りシート記入） 諸連絡	

第2日 <Aグループ> 10月30日 (金)	9:00~ 9:30	受付<総合教育センター多目的ホールA101>	総合教育センター 多目的ホールA101
	9:30~ 9:40	オリエンテーション	
<Bグループ> 11月18日 (水)  小中合同	9:40~10:20	【講義：国語科におけるカリキュラム・マネジメント】 総合教育センター研究指導主事	10/30 (金) 講義室B301 講義室B302 講義室C102 情報実習室C103 11/18 (水) 講義室A201 講義室A202 講義室A203 講義室B301
	10:40~12:00	【研究協議Ⅰ：「読むこと」に関する「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた指導と評価】 小学校部会講師 小学校教諭 (3名) 中学校部会講師 中学校教諭 (1名)	
	12:00~13:00	休憩	
	13:00~16:10	【研究協議Ⅱ：育成したい資質・能力を育む授業づくり】 小学校部会講師 小学校教諭 (3名) 中学校部会講師 中学校教諭 (1名)	10/30 (金) 講義室B301 講義室B302 講義室C102 情報実習室C103 11/18 (水) 講義室A201 講義室A202 講義室A203 講義室B301
	16:10~16:30	教科指導研修の振り返り (振り返りシート記入) 諸連絡	

## 2 連絡事項（課題等）

<p>連絡事項 (課題等)</p>	<p>第1日</p>	<p>【持ち物について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題レポート 10部</li> <li>・課題作成に使用した教科書及び指導書など授業づくりに必要な資料</li> <li>・学習指導要領（平成29年告示）解説 国語編（所属校種のもの）</li> </ul> <p>【課題及び提出について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出課題 「読むこと」に関する「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導案  <ul style="list-style-type: none"> <li>※10月または11月の第2回研修までに実践可能な「読むこと」に関する単元についての学習指導案を作成</li> </ul> </li> <li>・課題様式 A4判縦長横書き1枚（2ページになる際は両面印刷とする）</li> <li>・提出方法 <b>当日持参 10部（事前提出なし）</b></li> </ul>
	<p>第2日</p>	<p>【持ち物について】</p> <p>&lt;研究協議Ⅰ：第1日に検討した授業の実際について成果と課題を発表&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1日に丁合した課題レポート（グループ全員分）</li> <li>・第1日に検討した授業の実践内容を報告できる資料  <ul style="list-style-type: none"> <li>例 板書の写真、ワークシート、ノートのコピー等</li> <li>※新たに報告書等の資料を作成する必要はない。</li> </ul> </li> </ul> <p>&lt;研究協議Ⅱ：下記の題材について、グループで授業づくり&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>小学校…『一つの花』（小4 光村図書・東京書籍）          中学校…『星の花が降るころに』（中1 光村図書）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校：教科書4年国語上（光村図書または東京書籍）</li> <li>・中学校：教科書1年国語（光村図書）</li> <li>・指導書など授業づくりに必要な資料</li> </ul> <p>【課題及び提出について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なし</li> </ul>

### 3 課題様式

令和8年度中堅教諭等資質向上研修【前期】 教科指導研修 小・中学校国語科

所属校		受講番号							
テーマ	「読むこと」に関する「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導								
1 単元名と実践学年	(章立ては、左記のとおりとする)								
2 学習指導要領「思考力、判断力、表現力等【C 読むこと】」の指導事項から、本時で特に育成を目指す内容									
3 単元の目標	課題は当日10部持参する								
4 本時の指導									
(1) 本時のねらい									
(2) 展開									
時間	学 習 活 動	手だて・教師支援・評価（評価方法）							
////////////////////////////////////// <b>【課題作成上の留意点】</b> 学習指導要領「思考力、判断力、表現力等【C 読むこと】」の指導事項から、本時で特に育成を目指す内容を一つ選び、その力に迫る手だてや評価方法について、 <u>研修第1日にグループで話し合いながら、学習指導案を立案するため、その土台となる略案を作成する。</u> //////////////////////////////////////									

- (注)・受講番号については、実施要項添付の名簿を参照する。
- ・A4判縦長横書き。枚数は1枚（2ページになる際は両面印刷とする）。
  - ・字の大きさは、10.5ポイント。
  - ・文字数は、1行35から45文字程度、1ページ30から40行程度。

### 4 問い合わせ先

担 当 学校支援研修課  
 キャリアアップ研修推進G（玉村）  
 電 話 0564-83-9154（ダイヤルン）